

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Туристические прогулки» для 1-4 класса ГБОУ школа №428 Приморского района Санкт-Петербурга составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта.

Нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школа №428
- Положение о рабочей программе ГБОУ школа №428

Для разработки программы была использована авторская программа Л.К.Ермолаевой «Система краеведческого образования в школах Санкт -Петербурга». Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Внеурочная деятельность является основной частью образовательного процесса в средней школе и направлена на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие учащихся.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к родному краю, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во время внеурочных занятий. Осуществление программы дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и умения, полученные учащимися на уроках знакомства с историей и культурным наследием родного края, с другой стороны, вовлечь обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную и спортивно-туристическую деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на создание ситуации творческого саморазвития.

Организация внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика. Проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребенка.

Данная программа учитывает возможность познакомить детей с краеведческими объектами города, района, в том числе, с использованием Интернет-ресурсов и компьютерных программ, и экскурсионно-туристических путешествий-маршрутов.

Актуальность программы

Урок зачастую не может вместить все то, что вызывает интерес у ученика, формирует его кругозор и мышление. Именно внеурочная деятельность создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации. Учащиеся на занятиях смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, юного экскурсовода. Школьники приобретают навыки индивидуального, парного, коллективного составления творческой работы (презентаций виртуальных экскурсий, маршрутных листов игры по краеведческому ориентированию).

С учетом специфики предмета главным критерием в оценке должны служить не знания формального характера, а озвучивание собственной позиции, умение мыслить самостоятельно и тривиально. Обучающемуся предоставляется возможность продемонстрировать наличие своей точки зрения и, если она не совпадает с общепринятой, аргументировано её отстаивать.

Следует высоко оценивать компетенции, связанные с организацией личного досуга, активной позицией как полноправного члена общества, приобщившегося к высшим ценностям, эстетическим и этическим нормам позитивного опыта человечества, зафиксированного в художественных образах, обращая внимание на способность учащегося давать критическую оценку «внушающей силе искусства», широко используемой в массовой культуре, рекламе, СМИ. Наиболее ценным предоставляется умение ученика демонстрировать личное толерантное отношение к миру, способность воспринимать национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой, оценивать её уникальность и неповторимость.

Общая характеристика программы

Программа экскурсионной деятельности **составлена с целью:**

привлечения интереса учащихся к истории города, где они проживают и учатся, к истории своего родного края;

развитие кругозора,

разносторонне развитой личности;

снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов;

развития коммуникабельности, самодисциплины, адаптивности;

активизации школьников, мобилизации и развития их способностей;

стимулирования любознательности и интереса к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество.

Действия в процессе экскурсии подразделяются на две части: деятельность экскурсовода и деятельность экскурсантов

Формы экскурсионной деятельности:

- 1.наблюдение
- 2.изучение объектов
- 3.исследование объектов.

Таким образом, **экскурсия развивает:**

умение смотреть и точно воспринимать внешний вид наблюдаемого объекта («острота и точность взора»); сообразительность суждения; инициативность и любознательность; искусство предвидеть явления и ускорять деятельность конструирующего воображения; способствует развитию тонкого и чуткого внимания.

Задачи программы

Обучающие:

- 1.Приобретение школьниками знаний об истории Отечества, края.

Способствовать

пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного наследия.

- 2.Формирование знаний о правилах конструктивной групповой работы и путешествий.

- 3.Формирование знаний об основах разработки проектов (маршрутов) коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного и группового поиска, о правилах техники безопасности и поведения на занятиях.

- 4.Формирование у учащихся необходимых умений: ориентироваться в культурном и географическом пространстве города, понимать особенности городских краеведческих объектов как источников информации, использовать полученные знания.

- 5.Формирование устойчивой мотивации к изучению истории и традиций родного края.

- 6.Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Воспитывающие:

- 1.Развитие эстетического вкуса, творческих способностей, учащихся через изучение истории и культуры родного края.

- 2.Формирование всесторонних интересов у учащихся.

- 3.Воспитание любви и уважения к родному краю, к родному народу, уважение к истории и традициям других народов.

Развивающие:

1. Сбор информации по определенной теме.
2. Развитие смекалки, сообразительности, навыков ориентирования на местности.
3. Развитие умений пользоваться справочной литературой, находить ответы в городском пространстве (по табличкам, спрашивая жителей и пр.).

Дидактические принципы реализации программы:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- индивидуальный подход к учащимся.

Прогнозируемые результаты реализации программы

Познавательный интерес учащихся проявляется в их ориентированности на познание культурного наследия города: желании выполнить дополнительное задание; посетить изученные памятники и объекты, найти новые, побывать в музее; прочитать рекомендованную книгу; самостоятельно «добыть» новую информацию; принять участие во внеклассной краеведческой деятельности.

Воспитательным результатом участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Личностные результаты:

1. Создание ситуации для развития познавательного интереса к изучению Санкт-Петербурга.
2. Формирование высокого уровня мотивации, самоконтроля и самооценки.
3. Личностные качества, позволяющие работать индивидуально и в коллективе.
4. Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты:

1. Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах.
2. Владение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, туристическое «путешествие», ориентирование и пр.).
3. Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.

4.Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- 1.Овладение приемами сбора и систематизации материала.
- 2.Способность определять цель предстоящего «путешествия».

Коммуникативные:

- 1.Умение создавать устные и письменные выступления для информатизации на маршруте.
- 2.Способность свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- 3.Владения видами диалога и интервью.
- 4.Умение выступать перед сверстниками.

Личностные (рефлексивные):

- 1.Оценивать достигнутые результаты и формулировать их.
- 2.Проектировать и корректировать индивидуальный и групповой маршрут изучения краеведческих объектов.
- 3.Применять самодиагностику и взаимодиагностику при проектировании маршрутов.

Место учебного курса в учебном плане образовательного учреждения. Формы и режим занятий.

Настоящая программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 учебных часа в год. Занятия проводятся нелинейно.

Часть занятий проводится аудиторно (в классе), часть – в городском пространстве в виде учебных прогулок, образовательных путешествий, экскурсий, викторин, игр по краеведческому ориентированию.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на занятиях внеурочной деятельности. Задания имеют разную степень трудности.

Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, конкурсы рисунков, стихов; экскурсии, игры.

Формы организации.

Занятия проводятся в форме, отличной от классно-урочной. Используются такие формы как:

- беседы
- практические занятия
- экскурсии
- наблюдения

- исследовательская деятельность
- презентации
- конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая).

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая
- теоретическая
- практическая

При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:

- наглядные (карты, иллюстрации, фотографии и пр.)
- печатные (книги для чтения, раздаточный материал, справочники и пр.)
- демонстрационные (стенды, макеты и пр.)
- аудиовизуальные (слайды, образовательные видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVDи пр.)

Ресурсное обеспечение программы

Справочники, словари, путеводители

- 1.Власов В. Г. Иллюстрированный художественный словарь.–СПб., 1993.
- 2.Детские энциклопедии.
- 3.Пукинский Б. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов –СПб., 1999.
- 4.Санкт-Петербург– Петроград – Ленинград. Энциклопедический справочник. – М., 1992.
- 5.Путеводители по Русскому музею.
- 6.Путеводители по Эрмитажу.
- 7.Энциклопедический справочник юного историка. Всеобщая история / Сост. Н. С. Елманова, Г. М. Савичева.– М., 1993.Литература общего характера
- 6.Зодчие Санкт-Петербурга. XVIII в.– СПб, 1997.
- 7.Зодчие Санкт-Петербурга. XIX- начало XX вв. – СПб., 1998.
- 8.Иванов А. Б. Рассказы о русских художниках.–М., 1988.
- 10.Косидовский З. Библейские сказания. Любое издание.
- 11.Левинсон-Лессинг В. Ф. История картинной галереи Эрмитажа. –Л., 1985.
- 12.Лисичкина О. Б. Мировая художественная культура. Ч.І, ІІ. –СПб., 1999.
- 13.Люлина Р. М., Раскин А. Г. Декоративная скульптура садов, парков, пригородов Ленинграда XVIII-XIX вв. – Л., 1981.
- 14.Монументальная и декоративная скульптура Ленинграда / Сост. Е. В. Плюхин, А.С. Раскин.– Л., 1991.

15. Нестеров В. В. Музей на улицах города // Белые ночи. –Л., 1973.
16. Овсянников Ю. М. Рассказы об архитектуре. –Л., 1985.
17. Памятники архитектуры Ленинграда. –Л., 1972.
18. Памятники архитектуры пригородов Ленинграда. –Л., 1985

Планируемые результаты экскурсионной деятельности.

- расширение образовательного пространства;
- развитие целостности восприятия времени, пространства, предмета;
- овладение навыками самостоятельного наблюдения;
- развитие внимания и наблюдательности через понимание мелких деталей, переключение внимания;
- развитие мотивации личности к творчеству и познанию;
- развитие воображения;
- формирование и развитие эстетического вкуса;
- активизация познавательной деятельности...
- формирование и развитие нравственных качеств личности: трудолюбия, настойчивости, добротворчества;
- формирование и развитие гражданского самосознания, патриотизма;
- воспитание любви к своей Родине, к своему городу, к своей школе.

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<p>формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</p> <p>развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие</p>	<p>организация на уроке парно-групповой работы</p>

	критического и творческого мышления.	
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<p>умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>добывать необходимые знания и с их помощью продельвать конкретную работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; 	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>

	<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	
коммуникативные	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <p>задавать вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <p>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p>

2. Содержание

№ п/п	Направления	Содержание	план	факт
1.	Экскурсии по истории Санкт-Петербурга	Пешеходные экскурсии по Санкт-Петербургу	6 ч	
2.	Экскурсии с посещением музеев	Государственный Русский Музей, Эрмитаж, Музей Домик Петра I.	10 ч	
3.	Экскурсии по искусствоведческой тематике	Эрмитаж, Государственный Русский Музей	4 ч	
4.	Экскурсии по военно – исторической тематике	Музей блокады Ленинграда	3 ч	
5.	Экскурсии в пригороды Санкт-Петербурга	Кронштадт	4ч	
6.	Экскурсии по природоведческой тематике	Летний сад, Музей воды.	4 ч	
7.	Экскурсии по темам МХК	Эрмитаж	3 ч	
		Итого:	34 ч	

3. Календарно-тематическое планирование по экскурсионной деятельности на 2018-2019 уч. г.

№ п/п	Тема экскурсии	Содержание	Количество часов	Дата	
				план	факт
1.	Экскурсия «Дамба. Защита от наводнения».	Экскурсия На дамбу и в г.Кронштадт.	4ч	1-2 нед. сент.	
2.	«Подвиг твой не забудем, Ленинград!»	Музей Истории города. Блокада. Английская наб. д.44	2ч	3-4 нед. сент.	
3.	«Вода-это жизнь!»	Музей воды.	2ч	1-2 нед. окт.	
4.	«Русская живопись»	Государственный Русский	2ч	5 нед.	

		Музей. Инженерная ул.д.4		окт. 3 нед. нояб.	
5.	Площади нашего города.	Обзорная экскурсия по площадям города.	2ч	4-5 нед. Нояб	
6.	«История русского костюма»	Государственный Русский Музей Инженерная ул.д.4 или Российский этнографический музей Инженерная ул., 4/1	2ч	1-2 нед. декаб	
7.	Экскурсия в музей – Храм Спаса на Крови	Храм Спаса на Крови. Возможна замена на Исаакиевский собор, Казанский собор	2ч	3-4 нед. декаб	
8.	«Искусство портрета»	Государственный Русский Музей Инженерная ул. д.4	2ч	3-4 нед. янв.	
9.	«Вспомним о войне»	Музей Истории города Санкт-Петербурга. Блокада. Английская наб. д.44.	3ч	5 нед. Янв. 2 нед. Февр	
10.	Мифы Древней Греции.	Государственный Русский Музей.	2ч	5 нед. февр	
11.	«История русской игрушки»	Музей Игрушки наб. реки Карповки, 32	2ч	2-3 нед. март	
12.	«Живописный натюрморт»	Набережная реки Фонтанки, д.34. Эрмитаж.	2ч	4 нед. Март 1 нед. апр.	
13.	«Великий Пётр I»	Эрмитаж. Зимний Дворец Петра I.	2ч	2-3 нед. апр.	
14.	«Истинное искусство живет веками»	Эрмитаж. Зимний Дворец Петра I.	3ч	4-5 нед. апр.	
15.	Серафимовское кладбище.	Посещение мемориала-памятника защитникам	2ч	2-3 нед. мая	

	Посещение мемориала.	отчества.			
		Итого:	34ч		