

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» составлена для учащихся 1-4 классов ГБОУ школа №428 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школа №428
- Положение о рабочей программе ГБОУ школа №428

Актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Актуальность исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектно-исследовательскую деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подход.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Ожидаемые результаты по окончанию реализации программы:

<p>Предметные</p>	<p>В результате работы по программе учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этапы организации исследовательской и проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); -понятия цели, объекта и гипотезы исследования; -основные источники информации; -правила оформления списка использованной литературы; -способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); -источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета). <p>В результате изучения курса «Юный исследователь» обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир; - приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; - получают возможность осознать своё место в мире; - познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире; - получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации; 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять объект исследования; -разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; -выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; -работать в группе; -пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями; -вести наблюдения окружающего мира; -планировать и организовывать исследовательскую деятельность.
--------------------------	--	--

	- будут осознавать позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
Личностные	У обучающихся будут сформированы: -положительное отношение к исследовательской деятельности; - умение задавать познавательные вопросы учителю, под руководством учителя находить способы решения новой задачи; - способность выражать свои эмоции в творческих работах	Обучающиеся получают возможность для формирования устойчивого интереса к новым способам познания.
Метапредметные результаты		
Регулятивные	Обучающиеся научатся: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Обучающиеся получают возможность научиться: -проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
Познавательные	Обучающиеся научатся: -наблюдать объект (включая его иллюстрацию) под руководством учителя; - фиксировать символами результаты своей деятельности и наблюдений за природой; - проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; - объяснять причину некоторых явлений природы и поступков людей.	Обучающиеся получают возможность научиться: - копировать необходимую информацию из Интернета под руководством взрослого; -строить простые рассуждения об объекте.
Коммуникативные	Обучающиеся научатся: - допускать существование различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию;	Обучающиеся получают возможность научиться: - допускать

	<p>- задавать вопросы по существу;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>
--	--	--

Формы организации учебного процесса.

Исследовательская деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, викторин, реализации проектов и т.д. Исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Результат деятельности –

1 класс - представление групповых исследовательских работ на мини-конференциях, проводимых после различных экспресс – исследований.

2 класс – применение полученных знаний об основах исследовательской деятельности для участия в итоговой игре – исследовании; индивидуальное участие в конкурсах, конференциях под руководством своих научных руководителей.

3-4 класс – представление своего мини-исследования в форме презентации Power Point; индивидуальное участие в конкурсах, конференциях под руководством своих научных руководителей.

Календарно - тематический план

1 класс

Тема	Кол-во часов	Кол-во часов (теория)	Кол-во часов (практика)	Форма занятий	Способы выявления образовательных результатов учащихся	Дата проведения	Корректировка
Кто такие исследователи? Что и зачем надо исследовать?	1	1	-	Занятие – игра с введением диалога и беседы.	Устный опрос	1 неделя	
Мир природы (флора и фауна)	1	1	-	Экскурсия в природу	Устный опрос	2 неделя	
Что мне интересно в окружающем мире природы?	1	1	-	Занятие - диалог.	Устный опрос	3 неделя	
Учимся наблюдать за явлениями природы (погода, облака, небо, тучи, ветер, осадки и т.д.)	1	-	1	Экскурсия	Устный опрос	4 неделя	
Опыты, опыты, опыты	1	-	1	Беседа, демонстрация	Обсуждение результатов, формулирование выводов	5 неделя	
Исследование и его обдумывание: тема, выбор и	1	1	-	Беседа	Устный опрос	6 неделя	

формулировка темы.							
Ставим цель нашей работы.	1	1	-	Беседа	Устный опрос	7 неделя	
Намечаем план-схему выполнения исследования («Звездочка обдумывания»)	1	-	1	Практикум	Выполнение упражнения	8 неделя	
Какой разнообразный мир книг!	1	1	-	Экскурсия в школьную библиотеку	Умение задавать вопросы	9 неделя	
Я в мире книг Книги-помощники исследователей	1	1	-	Занятие - поиск.	Устный опрос	10 неделя	
Возможности компьютера в поиске материалов по теме исследования.	1	1	-	Занятие - игра	Умение задавать вопросы в поисковой строке	11 неделя	
Обращаемся к опыту знающих людей.	1	1	-	Занятие - интервью.	Умение задавать вопросы	12 неделя	
Составление технологической карты работы над исследованием.	1	-	1	Занятие-конструктор.	Участие в коллективной работе	13 неделя	
От замысла к конечному продукту.	1	1	-	Занятие - практикум.	Участие в коллективной работе	14 неделя	

(Работаем над реализацией замысла исследования по технологической карте)							
Важно уметь защитить свою исследовательскую работу.	1	1	-	Занятие-эталон.	Устный опрос	15 неделя	
Готовим защитную речь по теме исследования	2	-	2	Занятие-практикум.	Работа в коллективе	16-17 неделя	
Защита работы. Требования к презентации работы.	2	-	2	Занятие - тренинг	Участие в тренинге	18-19 неделя	
Защита коллективной исследовательской работы	1	-	1	Занятие - тренинг	Участие в тренинге	20 неделя	
Анализ и корректировка проделанной работы над исследованием	1	-	1	Занятие - тренинг	Участие в тренинге	21 неделя	
Экспресс-исследования (групповые) совместно с учителем	8	-	8	Работа в группах по графику	Участие в групповой работе	22-29 неделя	
Подготовка к защите группового экспресс-исследования	3	-	3	Работа в группах по графику	Участие в групповой работе	30-32 неделя	

Мини-конференция «Юные исследователи»	1	-	1	Мини-конференция	Защита группового исследования	33 неделя	
Итого	33	11	22				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (33 часа)

<p>Занятие – игра с введением диалога и беседы.</p> <p>Собираем рюкзак исследователя. Учимся задавать вопросы учителю и себе.</p> <p>Экскурсия в природу.</p> <p>Учимся целеполаганию и выстраиванию задач занятия.</p> <p>Учимся наблюдать за природой и делать элементарные пометы по итогам наблюдений.</p> <p>Учимся вслушиваться и всматриваться в природу и собирать в природе материал.</p>
<p>Занятие - диалог.</p> <p>Учимся целеполаганию и выстраиванию задач занятия.</p> <p>Учимся видеть проблемы и формулировать темы.</p>
<p>Занятие- экскурсия.</p> <p>Учимся наблюдать и делать пометы в календаре наблюдений.</p>
<p>Занятие –диалог.</p> <p>Учимся проводить простейшие опыты и рассказывать о способах их проведения. Учимся делать элементарные записи результатов наблюдений.</p>
<p>Занятие – беседа.</p> <p>Знакомимся с понятийным аппаратом исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -исследовательская работа - мотивация -тема в виде вопроса, проблемы
<p>Занятие - практикум.</p> <p>Практическая работа над целью, проблемой, звездочкой обдумывания</p>
<p>Учимся составлять «Звездочку обдумывания».</p> <p>Составление «Звездочки обдумывания» по теме выбранного исследования.</p>
<p>Занятие – экскурсия в школьную библиотеку.</p> <p>Учимся выбирать нужные книги по теме проекта,</p> <p>Учимся ориентироваться в мире книг в библиотеке.</p>

<p>Занятие - поиск.</p> <p>Учимся выбирать из книги нужный материал по теме исследования и делать закладки, пометы карандашом, выписки в рабочую тетрадь.</p>
<p>Занятие - игра</p> <p>Учимся работать с Интернетом. Учимся запрашивать в Интернете материалы по теме работы. Учимся оценивать найденную информацию по теме исследования</p>
<p>Занятие - интервью.</p> <p>Учимся задавать вопросы для получения информации по теме исследования</p> <p>Учимся простейшим формам оформления полученных ответов на заданные вопросы в рабочих тетрадях</p>
<p>Занятие-конструктор.</p> <p>Учимся обобщать полученные материалы из разных источников,</p> <p>Классифицировать их, сравнивать, анализировать.</p> <p>Учимся составлять технологическую карту работы над исследованием.</p>
<p>Занятие - практикум.</p> <p>Учимся практическому освоению замысла и работе по технологической карте</p>
<p>Занятие-эталон.</p> <p>Понятие о защитном слове и его значимости.</p> <p>Требования к защитному слову. Учимся слушать образец защитного слова.</p> <p>Учимся видеть и анализировать культуру устного выступления.</p> <p>Учимся умению и культуре задавать вопросы защищающемуся со своим исследованием</p>
<p>Занятие-практикум.</p> <p>Учимся устному высказыванию по опоре и выполнению требований к защитной речи.</p>
<p>Занятие - тренинг</p> <p>Учимся работать в команде.</p>
<p>Занятие-практикум.</p> <p>Занятие – тренинг.</p> <p>Требования к компьютерной презентации. Учимся делать презентацию к составленному тексту. Учимся показывать презентацию к составленному тексту защиты исследовательской работы</p>
<p>Занятие - публичное выступление перед родителями и другими первоклассниками</p>
<p>Занятие- вертушка.</p> <p>Учимся делать выводы и обобщать, подводить итоги.</p> <p>Учимся из проделанной работы планировать дальнейшую исследовательскую деятельность</p>

Занятия- практикумы и занятия - консультации.

Учимся под руководством учителя и самостоятельно создать свою исследовательскую работу на выбранную учеником (группой) тему, пройдя все этапы его создания и защиты

Учимся коллективно обсуждать представленные материалы, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, оценивать себя и друг друга.

Мини-конференция.

Учимся проводить групповую защиту.

Календарно - тематический план

2 класс (34 часа)

Тема	Кол-во часов	Кол-во часов (теория)	Кол-во часов (практика)	Форма занятий	Способы выявления образовательных результатов учащихся	Дата проведения	Корректировка
Что такое исследование	2	2	-	Беседа, диалог	Устный опрос	1-2 неделя	
Как выбрать тему исследования	2	1	1	Беседа, тренинг	Устный опрос	3-4 неделя	
Цель и задачи исследования	2	1	1	Беседа, тренинг	Устный опрос	5-6 неделя	
Гипотеза исследования	2	1	1	Беседа, тренинг	Устный опрос	7-8 неделя	
Организация исследования	2	2	1	Беседа	Устный опрос	9-10 неделя	
Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья).	4	2	2	Беседа, тренинг	Устный опрос	11-14 неделя	
Наблюдение – доступный способ добычи	2	-	2	Практикум	Обсуждение методики наблюдений и их	15-16 неделя	

информации					результатов		
Эксперимент	2	1	1	Демонстрация, практикум	Проведение опыта, формулировка вывода по его результатам	17-18 неделя	
Индивидуальное исследование (моделирование)	2	-	1	Тренинг	Обсуждение результата	19-20 неделя	
Исследовательская работа в паре.	2	-	2	Тренинг	Обсуждение результата	21-22 неделя	
Исследовательская работа в группе	3	-	3	Тренинг	Обсуждение результата	23-25 неделя	
Презентация исследовательской работы	3	2	1	Беседа, тренинг	Устный опрос, взаимопроверка, самоанализ	26-28 неделя	
Защита исследовательской работы	3	2	1	Беседа, тренинг	Устный опрос, взаимопроверка, самоанализ	29-32 неделя	
Подведение итогов – ролевая «Игра-исследование»	3	-	3	Игра - исследование.	Контроль учителя, самооценка.	33-34 неделя	
Итого	34	22	12				

Содержание программы 2 класс (34 часа)

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.
Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.
Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.
Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.
Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.
Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.
Наблюдение, Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения.
Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.
Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.
Выбор темы. Распределение работы в паре.
Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.
Продукт исследовательской деятельности. Презентация работы - наглядный материал, построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий.
Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.
Как защитить свою работу? Требования к защите. Представление продукта исследования.
Ролевая Игра - исследование

Календарно - тематический план

3-4 класс (34 часа)

Тема	Кол-во часов	Кол-во часов (теория)	Кол-во часов (практика)	Форма занятий	Способы выявления образовательных результатов учащихся	Дата проведения	Корректировка
Научные исследования и наша жизнь.	1	1	-	Беседа, диалог	Устный опрос	1 неделя	
Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	1	-	Беседа, диалог	Устный опрос	2 неделя	
Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1	1	-	Беседа, тренинг	Устный опрос	3 неделя	
Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1	-	1	Тренинг	Обсуждение результатов, самооценка	4 неделя	
Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1	-	1	Тренинг	Взаимооценка	5 неделя	
Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1	1	-	Беседа	Устный опрос	6 неделя	

Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1	1	-	Беседа, выполнение упражнений	Устный опрос	7 неделя	
Предмет и объект исследования.	1	-	1	Тренинг	Устный опрос	8 неделя	
Планирование работы.	1	1	-	Беседа, выполнение упражнений	Устный опрос	9 неделя	
Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	1	-	Беседа, выполнение упражнений	Устный опрос	10 неделя	
Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1	1	-	Беседа, выполнение упражнений	Устный опрос	11 неделя	
Анализ прочитанной литературы.	1	1	-	Беседа	Устный опрос	12 неделя	
Наблюдение и экспериментирование.	1	-	1	Демонстрация	Выводы по итогам эксперимента	13 неделя	
Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в	2	1	1	Демонстрация, практическая работа	Проведение опыта, описание методики и результатов	14-15 неделя	

действию.							
Техника экспериментирования	1	1	-	Беседа	Устный опрос	16 неделя	
Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	1	1	Беседа, практикум	Анализ результатов тестирования, опроса	17 неделя	
Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1	-	1	Практикум	Проведение опыта, описание методики и результатов	18 неделя	
Правильное мышление и логика.	1	-	1	Тренинг	Устный опрос	19 неделя	
Исследование объектов.	1	-	1	Тренинг	Устный опрос	20 неделя	
Основные логические операции.	1	-	1	Тренинг	Устный опрос	21 неделя	
Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1	-	1	Тренинг	Устный опрос	22 неделя	
Обработка и анализ полученных данных.	2	1	1	Беседа, практикум	Результаты анализа данных	23-24 неделя	
Как сделать сообщение о результатах	1	1	-	Беседа	Устный опрос	25 неделя	

исследования							
Оформление исследования.	1	1	-	Беседа	Устный опрос	26	неделя
Работа на компьютере в классе. Оформление презентации.	2	-	2	Практикум	Выполнение презентации	27-28	неделя
Как подготовиться к защите.	1	1	-	Беседа	Устный опрос	29	неделя
Индивидуальные консультации по проведению мини – исследования.	3	-	3	Индивидуальные консультации		30-32	неделя
Защита мини – исследования перед одноклассниками.	1	-	1	Конференция	Результаты защиты	33	неделя
Итоговое занятие – мониторинг исследовательской деятельности.	1	-	1	Тестирование	Мониторинг результатов	34	неделя
Итого	34	15	19				

Содержание программы 3-4 класс (34 часа)

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

Качества личности исследователя, уровень подготовки по выбранному направлению.

Игры на развитие внимательности.
Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.
Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.
Какие бывают проблемы? Актуальность проблем. Тренинг на умение видеть проблемы.
Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.
Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.
Различие понятий «объект и предмет». Тренинг на умение определять данные понятия.
Составление пошагового алгоритма действий при выполнении исследовательской работы.
Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.
Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.
Составление тезисов по прочитанному материалу, основы анализа прочитанного.
Методы научного познания – наблюдение и эксперимент. Инструментарий методов.
Какие бывают эксперименты? Условия проведения и анализ результатов эксперимента.
Практикум по проведению простейших экспериментов, оформление их результатов.
Практикум по составлению вопросов анкеты, опроса и обработке результатов. Наглядное оформление результатов анкеты, опроса.
Практическая работа – проведение эксперимента. Овладение методикой, наблюдение и оформление результатов.
Тренинг на развитие логического мышления.
Применение логического мышления для исследования объектов. Развитие критического мышления. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.
Тренинг по овладению операций анализа и синтеза, их применение в исследовательской деятельности.
Виды оформления количественных результатов исследований. Использование таблиц Excel, диаграмм, графиков и др.
Алгоритм подготовки защиты исследовательской работы. Подготовка тезисов.
Требования к оформлению исследовательской работы (научной статьи).
Создание презентации в программе Power Paint. Требования к оформлению, содержанию, навигации и др.
Подготовка публичного выступления. Требования к защите своего исследования..
Помощь учителя в индивидуальном порядке.
Мини-конференция. Анализ результатов.
Мониторинг исследовательской деятельности.

Учебно-методическое обеспечение

Литература:

1. П.А. Волкова, А.Б. Шипунов. Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах. Статья.
2. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников. Волгоград: Учитель, 2008
3. Гальцова Е.А. Забавные истории обо всем на свете. – Волгоград: изд. Учитель, 2008
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей. – СПб: Детство Пресс, 2008
5. Менщикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей. – Волгоград: изд. Учитель, 2009
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Пособие в эл.виде.
7. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – М., 2006. – 28 с.