

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по курсу «Основы мировых религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), учебным планом ГБОУ школа №428, на основе примерной программы «Основы светской этики» для 4-го класса общеобразовательных учреждений (А. И. Шемшурина. — М. : Просвещение, 2018).

Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы закреплены в документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Положение о рабочей программе ГБОУ школа №428

Цель настоящей программы:

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки, изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Нормативно – правовой базой введения курса являются:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 28);
2. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. №125-ФЗ;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции от 01.12.2007 г. №309 –ФЗ;
4. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации (одобрена приказом Минобрнауки России от 03. 08. 2006 г. №201);
5. Поручение Президента Российской Федерации от 02.08.2009г. (Пр2009 ВП-П44-4632);
6. Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11.08.2009г. (ВП-П44-4532);
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 10.2009г.;
8. Методические материалы Министерства образования и науки Российской Федерации (№ МД-883/03) от 8 июля 2011 г.;
9. Решение Комитета по образованию Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации «О проекте Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (№ 41-1) от 17 сентября 2009 г.;
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О выполнении поручения Президента Российской Федерации» о введении с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (МД-942/03) от 18.07.2011г.

Описание места учебного курса в учебном плане, информация о количестве учебных часов:

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №428 на изучение предмета « ОРКСЭ. Основы светской этики» в классе отводится 34 часов в год, 1 час в неделю.

Информация об используемом УМК:

Программа ориентирована на использование учебника «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» для 4-го класса общеобразовательных учреждений (А. И. Шемшурин. — М. : Просвещение, 2018)

К особенностям настоящего УМК относятся:

Программа «Основы светской этики» является одним из модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;

2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Задачи курса:

- знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Новизна курса «ОРКСЭ» заключается в том, что курс «ОРКСЭ» будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса: школьников, родителей, учителей в национальную мировую культуру. На уроках «ОРКСЭ» устанавливаются и реализуются межпредметные связи с русским языком, литературным чтением, изобразительным искусством и предметом «Окружающий мир»

В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Практическая реализация курса: проекты - 6, практические работы – 2.

Технологии, которые используются в ходе реализации данного курса: информационно-коммуникационная технология; технологии проектного обучения; системно-деятельностного подхода; технология развивающего обучения; дифференцированного обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающихся игр; технология развития «критического мышления»; здоровьесберегающая технология, система оценки «портфолио», а также дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: семейных праздников, родительских собраний совместно с детьми, внеклассных мероприятий, викторин, защиты проектов и исследовательских работ, организации выставки, экскурсий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ГБОУ школа №428, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школа №428 в формах: текущего и систематического собеседования по основным разделам программы, защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ, выставки работ учащихся. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой - «зачёт» или «незачёт».

Рабочая программа курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики» учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении начального общего образования.

Основы светской этики. Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

– **Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Таким образом, в ходе освоения предмета «Основы мировых религиозных культур и светской этики» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ».

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы светской этики Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного курса ОРКСЭ:

Учебный курс ОРКСЭ предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» предшествовала подготовительная работа с родителями, в форме собеседований, анкетирования. Главная задача этого этапа – создание установки на сотрудничество, предполагаемый результат – мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения содержания курса их детьми.

Многие виды деятельности, изучаемые в курсе, подразумевают обращение ребенка к членам своей семьи с целью получения информации, например, выполнение таких домашних заданий, как интервью, написание эссе, подготовка выступления на итоговом мероприятии. Родители могут оказать большую помощь в подборе иллюстративного материала к урокам, материала для галереи образов. Некоторые родители посещали места, о которых идет речь на занятиях, видели те или иные религиозные святыни и артефакты и могут не только рассказать о них, но и показать фотографии или фрагменты видеofilьмов.

При изучении тем, связанных с бытовым укладом, члены семей учеников могут выступить с рассказом о семейных традициях: как отмечаются в семье традиционные праздники, какие готовятся любимые блюда, какие подарки преподносятся детям – и других интересных и глубоко индивидуальных чертах семейного уклада. Рассказы о семье, прозвучавшие в классе, могут стать еще одним объединяющим фактором в ученическом взаимодействии. Традиции, праздники, знание основных религиозных понятий и фактов могут стать темами семейных конкурсов и викторин. Задания могут готовить дети для родителей, родители для детей или сборные команды взрослых и учеников. Темы итоговых творческо-исследовательских работ учащихся могут стать и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках. Такую работу ученики выполняют при поддержке и помощи со стороны семьи.

Родители привлекаются и к внеурочным мероприятиям – организации и проведению экскурсий, праздников и т.д. Мера активности родителей в совместной работе определяется периодом предварительной подготовки: характером оповещения – приглашения, информацией о теме разговора, настроением детей, установкой на своеобразный праздник общения.

Календарно-тематическое планирование по предмету ОРКСЭ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме УУД			Дата (неделя)		Формы контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные	План	факт	
Моя Родина – Россия (4ч)							
1	Россия – наша родина.	Знакомство с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса.	Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.	1 неделя		Текущий
2	Что такое светская этика?	Формирование понимания любви и уважения к Отечеству, патриотизма в разных религиях страны.	Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Формулировать собственное мнение и позицию	Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность.	2 неделя		Текущий
3	Мораль и культура.	Формирование понимания любви и уважения к Отечеству, патриотизма в разных религиях страны.	Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.	Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.	3 неделя		Текущий
4	Особенности морали.	Формирование понимания любви и уважения к Отечеству, патриотизма в разных религиях страны.	Участвовать в работе группы. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.	4 неделя		Текущий

5	Добро и зло.	Знакомство с историей возникновения религиозных верований, с древними религиозными культурами. Иметь представление о взаимосвязи культуры и религии.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Участвовать в работе группы.	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.	5 неделя		Текущий
6	Доброта как нравственный подвиг.	Знать о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач.	Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.	6 неделя		Текущий
7	Добродетель и порок.	Знать о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач.	Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.	7 неделя		Текущий
8	Свобода и моральный выбор человека.	Знать основы религиозных традиций христианства; о возникновении религий народов России; о священных текстах религий народов России; об основных нравственных заповедях религий народов России.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Уметь устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.	Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. Ценить семейные отношения, традиции своего народа.	8 неделя		Текущий
9	Свобода и ответственность.				9 неделя		Текущий
10	Моральный долг.				10 неделя		Текущий
11	Справедливость как нравственная	Знать основы религиозных традиций христианства.	Анализировать, сравнивать, группировать различные	Формирование положительного	11 неделя		Текущий

	категория.		объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Уметь устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.	отношения и интерес к изучению курса; осознанных нравственных ценностей.			
12	Альтруизм и эгоизм.	Знать основы религиозных традиций христианства.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.	12 неделя		Текущий
13	Дружба.	Знакомство с мировой религией – исламом. Знать основы религиозных традиций мусульман.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.	13 неделя		Текущий
14	Род и семья.	Знакомство с мировой религией – исламом. Знать основы религиозных традиций мусульман.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач.	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.	14 неделя		Текущий
15	Примеры семейных отношений.	Знакомство с иудейским Законом и заповедями еврейского народа.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Участвовать в работе группы.	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.	15 неделя		Текущий
16	Дети и родители.	Знакомство с иудейским Законом и заповедями еврейского народа.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.	16 неделя		Текущий

			заданий.				
17	Нравственный поступок.	Знакомство с древнейшей мировой религией – буддизмом и священными сооружениями буддийской культуры.	Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.	17 неделя		Текущий
18	Золотое правило нравственности.	Знать, кто такой Будда, в чём заключается смысл его учения и как буддисты представляют себе мир.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Уметь отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	18 неделя		Текущий
19	Стыд, вина и извинение.	Знать, что объединяет все религиозные культуры человечества и зачем нужно о них узнавать.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Участвовать в работе группы.	Уметь работать с информацией, грамотно оформлять и презентовать ее.	19 неделя		Текущий
20	Честь и достоинство.	Знать, что такое мораль, знакомство с моральными нормами нашего государства. Знать, как связана свобода с моральным выбором.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач.	Уметь отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	20 неделя		Текущий
21	Совесьть.	Знать, что такое род, родословная, семья. Узнают о семейных ролях и обязанностях человека. Какая главная задача семьи? Формирование понятия «семья», знаний об	Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Понимание ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа.	Ценить семейные отношения, традиции своего народа.	21 неделя		Текущий

		отношении традиционных религий к семье.					
22	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.	Формирование нравственных понятий «милосердие», «забота о слабых», «взаимопомощь».	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами.	22 неделя		Текущий
23	Джентльмен и леди.	Формирование знания о возникновении в мире зла, понятий «грех», «раскаяние и воздаяние».	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.	23 неделя		Текущий
24	Образцы нравственности в культуре Отечества.	Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами, настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими.	24 неделя		Текущий
25	Этикет.	Знать, как связана свобода с моральным выбором. Формирование понимания долга, свободы, ответственности и труда в разных религиозных культурах страны.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.	25 неделя		Текущий
26	Семейные праздники.	Знать, что такое честь и человеческое достоинство. Знать, по каким признакам	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для	Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать	26 неделя		Текущий

		можно судить о справедливости, какие моральные правила нужно при этом соблюдать.	реализации задач. Участвовать в работе группы.	им, выражать свое отношение в конкретных поступках.			
27	Жизнь человека - высшая нравственная ценность.	Показать роль общения в жизни человека, значимость в общении языка, этикета, внешнего вида.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Уметь отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	27 неделя		Текущий
28	Любовь к Отечеству и ее значение.	Знать, какие отношения существуют между людьми, чем дружеские отношения отличаются от других отношений.	Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Участвовать в работе группы.	Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами.	28 неделя		Текущий
29	Требования к проектной работе.	Знать, какие отношения существуют между людьми, что такое благотворительность.	Уметь сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий; строить логическую цепочку рассуждений на основании разных текстов; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.	Осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие.	29 неделя		Текущий
30	Подготовка творческих проектов.	Формирование понимания долга, свободы, ответственности и труда в разных религиозных культурах страны.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.	30 неделя		Текущий
31	Подготовка	Обобщить изученный	Сопоставлять и отбирать	Определять личностный	31		Текущий

	творческих проектов.	материал о темам.	информацию, полученную из различных источников.	смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.	неделя		
32	Выступления уч-ся со своими творческими работами.	Уметь работать со справочной литературой.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Участвовать в работе группы.	Уметь работать с информацией, грамотно оформлять и презентовать ее.	32 неделя		Тематический
33	Выступления уч-ся со своими творческими работами.	Уметь работать в коллективных проектах, проводить творческие исследования.	Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.	Уметь работать с информацией, грамотно оформлять и презентовать ее.	33 неделя		Тематический
34	Резервный урок				34 неделя		
<p>Всего часов: 34 Контрольных работ: 2</p>							