Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности
«Туристические прогулки»

Актуальность программы

Внеурочная деятельность является основной частью образовательного процесса в средней школе и направлена на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие учащихся. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к родному краю, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во время внеурочных занятий. Осуществление программы дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и умения, полученные учащимися на уроках знакомства с историей и культурным наследием родного края, с другой стороны, вовлечь обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную и спортивно-туристическую деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на создание ситуации творческого саморазвития.

Организация внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика. Проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребенка.

Данная программа учитывает возможность познакомить детей с краеведческими объектами города, района, в том числе, с использованием Интернет-ресурсов и компьютерных программ и экскурсионно-туристических путешествий-маршрутов.

Урок зачастую не может вместить все то, что вызывает интерес у ученика, формирует его кругозор и мышление. Именно внеурочная деятельность создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации. Учащиеся на занятиях смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, юного экскурсов ода. Школьники приобретают навыки индивидуального, парного, коллективного составления творческой работы (презентаций виртуальных экскурсий, маршрутных листов игры по краеведческому ориентированию).

С учетом специфики предмета главным критерием в оценке должны служить не знания формального характера, а озвучивание собственной позиции, умение мыслить самостоятельно и тривиально. Обучающемуся предоставляется возможность продемонстрировать наличие своей точки зрения и, если она не совпадает с общепринятой, аргументировано её отстаивать.

Следует высоко оценивать компетенции, связанные с организацией личного досуга, активной позицией как полноправного члена общества, приобщившегося к высшим ценностям, эстетическим и этическим нормам позитивного опыта человечества, зафиксированного в художественных образах, обращая внимание на способность учащегося давать критическую оценку «внушающей силе искусства», широко используемой в массовой культуре, рекламе, СМИ. Наиболее ценным предоставляется умение ученика демонстрировать личное толерантное отношение к миру, способность воспринимать национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой, оценивать её уникальность и неповторимость.

Общая характеристика программы

Программа экскурсионной деятельности **составлена с целью:**

привлечения интереса учащихся к истории города, где они проживают и учатся, к истории своего родного края;

развитие кругозора,

разносторонне развитой личности;

снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов;

развития коммуникабельности, самодисциплины, адаптивности;

активизации школьников, мобилизации и развития их способностей;

стимулирования любознательности и интереса к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество.

Действия в процессе экскурсии подразделяются на две части: деятельность экскурсовода и деятельность экскурсантов

Формы экскурсионной деятельности:

1.наблюдение

2.изучениеобъектов

3.исследование объектов.

Таким образом, **экскурсия развивает**:

умение смотреть и точно воспринимать внешний вид наблюдаемого объекта («острота и точность взора»);сообразительность суждения; инициативность и любознательность; искусство предвидеть явления и ускорять деятельность конструирующего воображения; способствует развитию тонкого и чуткого внимания.

Задачи программы

Обучающие:

1.Приобретение школьниками знаний об истории Отечества, края.

Способствовать

пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного наследия.

2.Формирование знаний о правилах конструктивной групповой работы и путешествий.

3.Формирование знаний об основах разработки проектов (маршрутов) коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного и группового поиска, о правилах техники безопасности и поведения на занятиях.

4.Формирование у учащихся необходимых умений: ориентироваться в культурном и географическом пространстве города, понимать особенности городских краеведческих объектов как источников информации, использовать полученные знания.

5.Формирование устойчивой мотивации к изучению истории и традиций родного края.

6.Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Воспитывающие:

1.Развитие эстетического вкуса, творческих способностей учащихся через изучение истории и культуры родного края.

2.Формирование всесторонних интересов у учащихся.

3.Воспитание любви и уважения к родному краю, к родному народу, уважение к истории и традициям других народов.

Развивающие:

1.Сбор информации по определенной теме.

2.Развитие смекалки, сообразительности, навыков ориентирования на местности.

3.Развитие умений пользоваться справочной литературой, находить ответы в городском пространстве (по табличкам, спрашивая жителей и пр.).

Дидактические принципы реализации программы:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- индивидуальный подход к учащимся.

Прогнозируемые результаты реализации программы

Познавательный интерес учащихся проявляется в их ориентированности на познание культурного наследия города: желании выполнить дополнительное задание; посетить изученные памятники и объекты, найти новые, побывать в музее; прочитать рекомендованную книгу; самостоятельно «добыть» новую информацию; принять участие

во внеклассной краеведческой деятельности.

Воспитательным результатом участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.