

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Биология в нашей жизни» предназначена обучающимся 9 класса. В соответствии с Планом внеурочной деятельности ГБОУ школа №428 на реализацию настоящей программы выделен 1 ч в неделю (34 часа в год). Программа носит линейный характер.

Основные требования к содержанию и структуре программы закреплены в документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ школа №428
- Положение о рабочей программе занятий внеурочной деятельности
- Положение о внеурочной деятельности ГБОУ школа №428

Актуальность программы обусловлена её **практической значимостью**, так как предлагаемый курс выполняет функцию дополнения и углубления предметной области Биология, способствует развитию интеллектуальных способностей, формированию общеучебных умений и навыков, а также предоставляет учащимся дополнительные перспективы личностного роста.

В основу программы положен принцип развития личности учащихся. В частности, формирование у учащихся потребности в изучении биологических процессов и явлений, взаимосвязей между ними, пониманию связей между строением единой биологической системы царств живой природы, причин ее изменения. Обеспечить это можно, если уделять постоянно внимание изучению и объяснению причинно-следственных связей функционирования организма .

Цели программы:

- комплексное развитие личности обучающихся в социокультурной и биологической областях;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей обучающихся;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей обучающихся, выявление одаренности обучающихся в биологической области;
- освоение нового содержания, целостное восприятие картины мира посредством изучения биологии;

Задачи курса:

- **Развивающие**
 - развитие любознательности;
 - развитие способности самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания;

- устанавливание причинно-следственных связей;
- выдвижение гипотез, проверка их достоверности;
- планирование своей деятельности;
- работа со справочной и специальной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, графиками, схемами;
- развитие памяти, логического мышления, воображения, творческих способностей, волевых качеств;
- **Воспитательные**
 - формирование духовной культуры и нравственности;
 - формирование положительного отношения к изучению природы родной страны и мира;
 - приобщение к мировым ценностям;
 - формирование гражданственности и патриотизма;
 - формирование этических норм;
 - воспитание гражданина мира, умеющего ценить и уважать другие культуры, при этом осознающего самобытность, ценность культуры и истории своей страны.

Занятия проводятся в форме деловых и учебных игр, виртуальных экскурсий, учебного биологического исследования, интервью, мозгового штурма, конкурсов. По итогам освоения курса предусмотрено участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проведение открытых мероприятий, мероприятий в рамках предметной недели, защита проектных и исследовательских работ на школьной научно-практической конференции.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		теория	практика
	Многообразие видов.		
1	Многообразие организмов.	1	
2	Структурные элементы организмов.		1
	Царство растений.		
3	Растение – целостный организм. Взаимосвязи клеток, тканей и органов.	1	
4	Основные процессы жизнедеятельности растительного организма.	1	
5	Приспособленность растений к жизни в биогеоценозах.	1	
6	Отделы растений. Особенности строения и размножения водорослей.		1
7	Особенности строения и размножения мхов.		1
8	Папоротникообразные, их свойства.		1
9	Отдел Голосеменные, их особенности.		1
10	Особенности строения и жизнедеятельность покрытосеменных.		1
11	Отличительные признаки однодольных и двудольных растений.		1
12	Многообразие растений и их происхождение.	1	

13	Доказательства исторического развития растений. Основные этапы в развитии растительного мира.	1	
14	Возникновение фотосинтеза.	1	
15	Выход растений на сушу. Усложнение растений в процессе исторического развития.	1	
	Царство бактерий. Грибы, лишайники.		
16	Строение и жизнедеятельность прокариот.	1	
17	Особенности строения и жизнедеятельности грибов и лишайников.		1
	Царство животных		
18	Особенности строения и жизнедеятельности растений и животных. Систематика животных.	1	
19	Общая характеристика простейших.	1	
20	Особенности строения и жизнедеятельности двуслойных многоклеточных.	1	
21	Трехслойные животные. Типы червей, их особенности.	1	
22	Тип Членистоногие: особенности строения и развития.	1	
23	Многообразие членистоногих, их систематика.	1	
24	Тип Хордовые: особенности строения и развития.	1	
25	Тип Хордовые. Эволюционное усложнение дыхательной и кровеносной систем.	1	
26	Эволюционное усложнение пищеварительной, выделительной и нервной систем.	1	
27	Эволюция животного мира. Доказательства эволюции.	1	
	Надорганизменные системы		
28	Микроэволюция. Видообразование.	1	
29	Макроэволюция. Биологический прогресс и регресс.	1	
30	Экосистемы. Биогеоценоз, его структура.	1	
31	Сукцессии.	1	
32	Агроэкосистемы.	1	
33	Биосфера - глобальная экосистема, ее изменения и	1	

	проблемы устойчивости.		
34	Заключительная конференция.	1	
	ИТОГО	26	8

Учебно-тематический план

№ ур о ка	Раздел, Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Планиру емая дата	Корр ектир овка	Примеча ние
1	Многообразие организмов.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1 неделя		Интерактивная программа
2	Структурные элементы организмов.	Проведение лабораторной исследовательской работы	1	2 неделя		презентация
3	Растение – целостный организм. Взаимосвязи клеток, тканей и органов.	Проект	1	3 неделя		видео
4	Основные процессы жизнедеятельности растительного организма.	Виртуальная экскурсия в Дарвиновский музей	1	4 неделя		презентация
5	Приспособленность растений к жизни в биогеоценозах.	Дидактическая игра-самопроверка	1	5 неделя		видео
6	Отделы растений. Особенности строения и размножения водорослей.	Проведение исследовательской работы	1	6 неделя		презентация
7	Особенности строения и размножения мхов.	Проведение исследовательской работы	1	7 неделя		презентация
8	Папоротникообразные, их свойства.	Проведение исследовательской работы	1	8 неделя		презентация
9	Отдел Голосеменные, их особенности.	Проведение исследовательской работы	1	9 неделя		презентация
10	Особенности строения и жизнедеятельность покрытосеменных.	Проведение исследовательской работы	1	10 неделя		презентации
11	Отличительные признаки однодольных и	Проведение исследовательской	1	11 неделя		видео

	двудольных растений.	работы				
12	Многообразие растений и их происхождение.	Дидактическая игра	1	12 неделя		презентация
13	Доказательства исторического развития растений. Основные этапы в развитии растительного мира.	Виртуальная экскурсия в Палеонтологический музей	1	13 неделя		презентация
14	Возникновение фотосинтеза.	Проект -исследование	1	14 неделя		видео
15	Выход растений на сушу. Усложнение растений в процессе исторического развития.	Виртуальная экскурсия в Дарвиновский музей	1	15 неделя		презентация
16	Строение и жизнедеятельность прокариот.	Виртуальная экскурсия в Дарвиновский музей	1	16 неделя		презентация
17	Особенности строения и жизнедеятельности грибов и лишайников.	Проведение исследовательской работы	1	17 неделя		мини-проект
18	Особенности строения и жизнедеятельности растений и животных. Систематика животных.	Проведение исследовательской работы	1	18 неделя		видео
19	Общая характеристика простейших.	Виртуальная экскурсия в Дарвиновский музей	1	19 неделя		видео
20	Особенности строения и жизнедеятельности двуслойных многоклеточных.	Проведение исследовательской работы	1	20 неделя		презентация
21	Трехслойные животные. Типы червей, их особенности.	Виртуальная экскурсия в Дарвиновский музей	1	21 неделя		презентация
22	Тип Членистоногие: особенности строения и развития.	Виртуальная экскурсия в Дарвиновский музей	1	22 неделя		видео
23	Многообразие членистоногих, их систематика.	Виртуальная экскурсия в Дарвиновский музей	1	23 неделя		
24	Тип Хордовые: особенности строения и развития.	Виртуальная экскурсия в Дарвиновский музей	1	24 неделя		презентация

25	Тип Хордовые. Эволюционное усложнение дыхательной и кровеносной систем.	Виртуальная экскурсия в Дарвиновский музей	1	25 неделя		презентация
26	Эволюционное усложнение пищеварительной, выделительной и нервной систем.	Виртуальная экскурсия в Дарвиновский музей	1	26 неделя		презентация
27	Эволюция животного мира. Доказательства эволюции.	Виртуальная экскурсия в Дарвиновский музей	1	27 неделя		видео
28	Микроэволюция. Видообразование.	Виртуальная экскурсия в Дарвиновский музей	1	28 неделя		презентация
29	Макроэволюция. Биологический прогресс и регресс.	Виртуальная экскурсия в Дарвиновский музей	1	29 неделя		презентация
30	Экосистемы. Биогеоценоз, его структура.	Дидактическая игра	1	30 неделя		видеоролик
31	Сукцессии.	Мозговой штурм.	1	31 неделя		видеоролик
32	Агроэкосистемы.	Проектная деятельность	1	32 неделя		мини-проект
33	Биосфера - глобальная экосистема, ее изменения и проблемы устойчивости.	Обсуждение	1	33 неделя		презентация
34	Заключительная конференция.	Дискуссия	1	34 неделя		презентация
		ИТОГО	34			

Методическое обеспечение курса:

Учебники (для учащихся)	Дополнительные пособия (для учителя)		Дополнительные пособия (для учащихся и родителей)
	Печатные	Электронные	

<p>Захарова В. Б., Мамонтов С. Г., Сонина Н. И. «Общие закономерности». М.: Дрофа, 2006. Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно- образовательная серия. - М: Лист- Нью, 2004г.</p>	<p>Борзова З.В., Дагаев А.М. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл) - М: ТЦ «Сфера», 2005. – 126с. Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н. И. Сонина «Биология. Общие закономерности. 9 класс / Т.А. Ловкова, Н.И. Сонин,– М.: Дрофа, 2003.– 128 с. Настольная книга учителя биологии/ Авт.-сост. Калинова Г.С., Кучменко В.С.- М: ООО «Издательство АСТ»</p>	<p>http://school.yandex.ru http://www.darwin.museum.ru/ http://www.gbmt.ru/ http://www.paleo.ru/museum/</p>	<p>Справочник школьника и студента/Под ред. З.Брема и И.Мейнке; Пер. с нем. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013г.</p>
---	---	--	--