

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Школа нравственности» предназначена обучающимся основной школы. В соответствии с Планом внеурочной деятельности ГБОУ школа №428 на реализацию настоящей программы выделено 34 часа в год. Программа носит нелинейный характер.

Основные требования к содержанию и структуре программы закреплены в документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ школа №428
- Положение о рабочей программе занятий внеурочной деятельности
- Положение о внеурочной деятельности ГБОУ школа №428

Все большее значение в современном мире придается формированию людей нового психологического типа. Обществу необходимы люди, умеющие адекватно общаться, работать в команде, креативно мыслящие и в то же время – толерантные, гуманные, думающие и чувствующие.

Рост межгосударственных, межкультурных, межнациональных контактов, интенсификация личных и деловых отношений современного человека делают все более актуальным знание культурных особенностей поведения и их нравственный аспект.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина

России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в школе так необходимы уроки, посвящённые нравственному воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Актуальность программы внеурочной деятельности: социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития, в необходимости формирования патриотических чувств средних школьников в современных условиях расширяющегося информационного пространства. Курс предполагает активное включение в творческий процесс обучающихся, родителей, классных руководителей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и обучающихся.

Цель: освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе, формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни, развитие духовного единства между людьми.

Задачи:

1. формирование личности обучающихся через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества;
2. формирование представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье», а также изучение элементарных правил поведения обучающихся;
3. предоставление возможности обучающемуся проявить себя, свое отношение к окружающему миру;
4. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

Методы занятий:

1. Беседа.
2. Дискуссия.
3. Деловые, ролевые игры.
4. Тренинг.
5. Презентация творческих работ.
6. Интеллектуальные игры и викторины.
7. Мультимедийная презентация.

8. Виртуальная экскурсия.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Школа нравственности»

В результате прохождения программы курса внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение обучающихся к занятиям этической грамматикой и к нравственным нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

Личностные результаты:

- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- формирование нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование неравнодушия к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- развитие способности эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- развитие уважительного отношения к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель своей деятельности с помощью классного руководителя в рамках курса.
- Работать с информацией для изучения курса.
- Учиться работать по предложенному классным руководителем плану.
- Учиться совместно с классным руководителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности обучающихся.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью классного руководителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от классного руководителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Для достижения поставленной цели и реализации задач используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративные поисково-творческие (творческие задания, участие детей в обсуждении, беседах);
- игровые (разнообразные формы игрового моделирования).

Прогнозируемый результат – усвоение обучающимися основных нравственных ценностей и норм поведения.

Критерии результативности:

- Поведение обучающихся в повседневной жизни класса и школы.
- Активное участие обучающихся в общих делах класса и школы.
- Активное посещение библиотеки, интерес к литературе, связанной с историей Отечества. достойное поведение обучающихся в повседневной жизни;

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, знания, игра, культура).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия (умение организовывать собственные игры), в том числе и в открытой общественной среде.

Содержание программы внеурочной деятельности «Школа нравственности».

Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Моральная сторона поступков человека», показывающая необходимость и актуальность изучения курса; роль человека как личности в жизни.

Раздел II. Моральные ценности человека и общества (7 часов)

Круглый стол «Школа этикета». Деловая игра «Суд над пороками людей». Этические беседы и викторины по темам «Мир моих друзей», «Мир моих интересов», «Мир общих дел».

Раздел III. Моральный облик человека (8 часов)

Беседа с элементами игрового тренинга «Права и свободы. Равенство». Деловая игра «Важные профессиональные качества». Круглый стол «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

Раздел IV. Правовая сторона морали (8 часов)

Этическая беседа «Азбука правоведа». Круглый стол «От правовых знаний к гражданской позиции». Беседы, дебаты «Добродетель и порок», «Модели нравственного поведения».

Раздел V. Социальное самоопределение (8 часов)

Беседы с элементами обсуждения «Моральное сознание». Методика-игра «Недописанный тезис». Дискуссия «Моральная оценка личности».

Итоговые занятия (2 часа)

Практические занятия.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во часов (всего)	Кол-во часов (теория)	Кол-во часов (практ.)	Форма деятельности	Способ выявления результатов	Дата проведения	Коррективы
Вводное занятие. 1ч.								
1	Моральная сторона поступков человека	1		1	Познавательная беседа		1 неделя	
Моральные ценности человека и общества. 7ч.								
2-3	Школа этикета	2	1	1	Круглый стол.		2-3 неделя	
4-5	Суд над пороками людей	2	1	1	Деловая игра.		4-5 неделя	
6-8	Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел.	3	1	2	Эстетические беседы и викторины.	Викторины	6-8 неделя	
Моральный облик человека. 8ч.								
9-10	Права и свободы. Равенство.	2	1	1	Беседа с элементами игрового тренинга		9-10 неделя	
11-13	Важные профессиональные качества	3	1	2	Деловая игра.		11-13 неделя	
14-16	Поэтом можешь ты не быть, но	3	1	2	Круглый стол,	Индивидуальные	14-16 неделя	

	гражданином быть обязан.				учебное исследо вание, деловая игра	здания		
Правовая сторона морали. 8ч.								
17- 18	Азбука правоведа.	2	2		Этическ ая беседа.		17-18 неделя	
19- 21	От правовых знаний к гражданской позиции.	3	2	1	Круглый стол.		19-21 неделя	
22- 24	Добродетель и порок. Модели нравственного поведения.	3	1	2	Дебаты, деловая игра	Индивид уальные задания	22-24 неделя	
Социальное самоопределение. 8ч.								
25- 26	Моральное сознание.	2	2		Беседа с элемент ами обсужде ния.		25-26 неделя	
27- 29	Недописанный тезис.	3		3	Игра.		27-29 неделя	
30- 32	Моральная оценка личности.	3	1	2	Дискусс ия.		30-32 неделя	
Итоговые занятия. 2ч.								
33- 34	Итоговые занятия.	2		2	Индивид уальные выступл ения.		33-34 неделя	
	Итого:	34	14	20				

Список литературы:

Для обучающихся:

1. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт. 2000.
2. Здравый смысл [Электронный ресурс] –http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik_koz.htm
3. Этическое воспитание [Электронный ресурс] –<http://www.etika.narod.ru/liter.htm>

Для педагога:

4. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 3. С. 38–42.
5. Бечиева Х.Э. Будьте добрыми и человечными // Классный руководитель. 2009. № 2. С. 85–92.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
7. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся: Резолюция, принятая участниками конференции // Вестник образования России. 2008. № 5. С. 71–74.
8. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36–46.
9. Гликман И.З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. 2010. № 5. С. 259–263.
10. Григорьев Д. Социальное и духовное в воспитании человека // Воспитательная работа в школе. 2009. № 10. С. 23–27.
11. Губанова Е.В., Пушнова Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. 2011. № 5. С. 8–14.
12. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С. 48–52.
13. Кетова Т.В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. 2011. № 9. С. 76–78.
14. Тельканова Г. Формирование нравственных ценностных ориентаций старшеклассников // Учитель. 2009. № 3. С. 41–43.
15. Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 1. С. 19–21.
16. Здравый смысл [Электронный ресурс] –http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik_koz.htm
17. Этическое воспитание [Электронный ресурс] –<http://www.etika.narod.ru/liter.htm>