

Пояснительная записка.

Данная программа разработана для обучающихся 1-4 класса ГБОУ школа №428 Приморского района Санкт-Петербурга, посещающих Группу Продленного Дня, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа группы продленного дня (далее - ГПД). ГПД школы организуется для социальной защиты обучающихся и обеспечивает условия для проведения внеурочной деятельности с ними, а также для оказания всесторонней помощи семье в обучении навыкам самостоятельности в обучении, воспитании и развитии творческих способностей обучающихся.

В своей деятельности ГПД руководствуется следующими документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02»
- Устав ГБОУ школа №428
- Положение о Группе продлённого дня ГБОУ школа №428

Основными задачами создания ГПД школы являются:

- обеспечить безопасное и комфортное пребывание обучающихся в школе во внеурочное время;
- организовать гармоничное развитие личности обучающегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка;
- создать условия для достижения оптимального уровня воспитанности обучающихся.

Цель программы:

-создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов воспитанников в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с универсальными навыками и умениями, конкурентно-способной в будущей жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) содействовать формированию классного коллектива и созданию в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития обучающихся;
- 2) соблюдать преемственность в учебно-воспитательном процессе на уроках и в ГПД;
- 3) оказывать помощь обучающимся в усвоении образовательных программ путем совершенствования методов и форм проведения самоподготовки, организации самостоятельной работы по закреплению и углублению знаний, полученных на уроках, повышения качества выполнения домашних заданий, организации индивидуальной и комплексной работы в группе;
- 4) воспитывать сознательное отношение к учёбе, позитивное отношение к труду;
- 5) развивать познавательную активность, мыслительные и творческие процессы и интересы обучающихся;
- 6) развивать общественную активность обучающихся, самоуправление как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- 7) формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, духовнопатриотические ценности гражданина России, привить уважение к историческому прошлому своей страны;
- 8) воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну, готовность к защите её свободы и независимости;
- 9) воспитывать у обучающихся стремление к ведению здорового образа жизни, развить это стремление во внутреннюю потребность каждого обучающегося, привить навыки личной гигиены;
- 10) формировать экологическую грамотность обучающихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой.
- 11) сохранить здоровье обучающихся и организовать их досуговую деятельность в условиях группы продлённого дня.

Работа группы продлённого дня, как и весь образовательный процесс в начальной школе, направлена на достижение определенных результатов.

Планируемые результаты:

- Повышение качества обучения обучающихся.

- Развитие индивидуальности обучающихся.
- Развитие интереса к изучаемым предметам.
- Развитие самостоятельности.
- Формирование полезных привычек.
- Сплочение классного коллектива.
- Проявление инициативы и ответственности за порученное дело.
- Наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личностей обучающихся.

Режим работы группы продлённого дня

Задачи воспитательной работы в Группе продлённого дня ГБОУ школа №428 направлены на формирование познавательной, трудовой, общественной активности обучающихся, их интересов, на развитие способностей и совершенствование физического развития. Поэтому в работе группы выделены следующие режимные моменты:

- Прием обучающихся в группу. Цель: контроль за посещением обучающимися ГПД, выявление причин неявки и опозданий, сообщение распорядка дня.
- Занятия по плану воспитателя. Цель: повышение образовательного, нравственно-культурного, духовного и физического уровня обучающихся, развитие индивидуальных способностей, воспитание этического сознания, расширение кругозора, развитие познавательной активности.
- Двигательная активность (прогулка, игры). Цель: восполнение двигательной активности, совершенствование моторного развития обучающихся, воспитание организованности, дисциплинированности, восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательных интересов, воспитание нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе, привитие любви к природе.
- Обед и полдник Цель: воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды; соблюдение личной гигиены.

➤ Самоподготовка. Цель: развитие умственных способностей обучающихся, формирование общеучебных навыков и умений, потребности самостоятельного добывания знаний, качественного выполнения домашних заданий, воспитание чувства взаимопомощи и товарищества; контроль за выполнением домашних заданий; оказание индивидуальной помощи обучающимся по мере необходимости.

➤ Посещение занятий внеурочной деятельностью. Цель: развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов обучающихся.

➤ Свободное время обучающихся (настольные и подвижные игры, занятия по интересам, прогулка, чтение книг). Цель: восполнение двигательной активности обучающихся, развитие познавательной, мыслительной и творческой активности.

Рациональное построение режима дня в ГПД – важное условие эффективности деятельности группы. Режим работы может меняться в зависимости от условий работы школы, утверждается ежегодно приказом директора школы.

Гигиенические требования к организации работы в ГПД

Санитарно-гигиенические требования согласно СанПиН РФ должны быть соблюдены во всех режимных моментах:

✓ обязательно проветривать помещение группы (сквозное проветривание в отсутствие обучающихся);

✓ контролировать температурный режим в группе;

✓ независимо от погодных и сезонных условий обеспечивать обязательное пребывание обучающихся на воздухе;

✓ проверять внешний вид обучающихся: одежда и обувь должны быть удобными и соответствовать времени года и характеру занятий;

✓ проводить занятия в группе на щадящем режиме, так как в них принимают участие обучающиеся, освобожденные от уроков физкультуры; физические перегрузки при этом не допускать;

- ✓ на занятиях поддерживать достаточный уровень подвижности, при котором исключается переохлаждение организма обучающихся;
- ✓ места для занятий выбирать с учетом предупреждения травматизма обучающихся;
- ✓ к концу занятий уменьшать физическую нагрузку, с тем, чтобы возбуждение, вызванное двигательной активностью, снизилось;
- ✓ проводить минутки гигиены перед едой и после игр;
- ✓ организовывать подготовку рабочих мест обучающихся к выполнению домашних заданий;
- ✓ соблюдать дозировку времени, отведенного на выполнение домашних заданий – не более полутора часов;
- ✓ проводить физкультминутки в перерывах между выполнением домашних заданий.

Основные направления деятельности

• Спортивно – оздоровительное

Цель: сформировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, воспитать осознанную потребность в здоровом образе жизни, сохранить и укрепить здоровье обучающихся, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- освоить навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- развить интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- сформировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам;

- воспитать отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- сформировать понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Виды деятельности и формы занятий:

Конкурсы; викторины; выставки творческих работ; экскурсии; беседы; часы общения; праздники; презентации; практикумы; физкультминутки; спортивные соревнования, состязания, игры; диспуты; встречи с интересными людьми; мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

- получение элементарных представлений о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- приобретение опыта пропаганды здорового образа жизни;
- приобретение опыта организации здорового образа жизни;
- формирование элементарных представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формирование элементарных представлений о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- участие в регулярных занятиях физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

● Духовно – нравственное

Цель: воспитать нравственные чувства и этическое сознание; сформировать и развить социально-активную личность гражданина и патриота, обладающую чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Задачи:

- сформировать способности к духовно-нравственному развитию;
- сформировать основы морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле;

- укрепить позитивную нравственную самооценку, самоуважение и жизненный оптимизм обучающихся;
- сформировать нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- сформировать основы российской культурной и гражданской идентичности (самобытности), толерантного отношения к национальным, духовным и религиозным традициям разных народов;
- сформировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развить доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, человеколюбие (гумманность);
- развить ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- сформировать элементарные представления о традиционных семейных ценностях и уважение к ним;
- воспитать уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Виды деятельности и формы занятий:

Конкурсы; викторины; выставки творческих работ; экскурсии; этические занятия; беседы; часы общения; праздники; презентации; практикумы; диспуты; встречи с интересными людьми.

Планируемые результаты:

- формирование ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- получение элементарных представлений о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - приобретение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми;
- представителями разных народов России; - воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

● Общекультурное

Цель: воспитать и развить творческий потенциал, привить художественный вкус, сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях, приобщить к миру прекрасного, к общечеловеческим ценностям, воспитать культурную личность.

Задачи:

- сформировать элементарные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- расширить общий и художественный кругозор обучающихся, общую культуру;
- выявить и развить индивидуальные творческие способности;
- развить способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- сформировать эстетические идеалы, чувство прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- сформировать элементарные представления об искусстве народов России;
- сформировать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- сформировать интерес к занятиям художественным творчеством;
- развить стремление к опрятному внешнему виду;
- воспитать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

Конкурсы; викторины; выставки творческих работ; подготовка и организация концертных номеров для мероприятий разного уровня; экскурсии; беседы; часы общения; библиотечные уроки; творческие проекты; праздники; презентации; практикумы; диспуты; встречи с интересными людьми.

Планируемые результаты:

- овладение умением видеть красоту в окружающем мире;
- овладение умением видеть красоту в поведении, поступках людей;
- получение элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- приобретение опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- приобретение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- приобретение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- формирование понимания важности реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи, в быту, в стиле одежды.

● Социальное

Цель: сформировать коммуникативные и социальные навыки обучающихся, воспитать уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- сформировать ответственное отношение к деятельности, социально-полезным делам и проектной деятельности;
- воспитать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать элементарные представления об основных профессиях;
- сформировать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- развить навыки коллективной работы;
- развить умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий;
- развить умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- развить бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- воспитать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий:

Конкурсы; викторины; выставки творческих работ; экскурсии; беседы; часы общения; праздники; презентации; практикумы; диспуты; этические занятия.

Планируемые результаты:

- формирование ценностного отношения к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- формирование ценностного и творческого отношения к учебному труду, понимания важности образования для жизни человека;
- получение представлений о различных профессиях;
- приобретение навыков трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - овладение умениями и навыками самообслуживания в школе и дома.

● **Общеинтеллектуальное**

Цель: интеллектуальное развитие; сформировать опыт продуктивной исследовательской деятельности и позитивное отношение к знанию, как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечить целенаправленное и систематическое включение обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- развить опыт организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- развить умение добывать знания и использовать их на практике;
- сформировать навыки работы с различными формами представления информации.

Виды деятельности и формы занятий:

Конкурсы; викторины; выставки творческих работ; экскурсии; беседы; часы общения; праздники; презентации; практикумы; диспуты; мероприятия по проектно- исследовательской деятельности.

Планируемые результаты:

- развитие интеллектуальных способностей, обучающихся;
- приобретение опыта продуктивной исследовательской деятельности;
- формирование ценностного отношения к знанию; - развитие навыков самостоятельного добывания знаний и использования их на практике;
- приобретение опыта работы с различными формами представления информации.

● Самоподготовка

Цель: воспитать стремление к приобретению умений и навыков самообразовательной работы, овладеть этими умениями и навыками, сформировать познавательную активность и самостоятельность.

Задачи:

- расширить, закрепить и систематизировать знания;
- тренировать в применении полученных знаний на практике;
- создать условия для развития памяти, внимания, мышления, речи;
- научить пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой, умению работать в библиотеке, искать информацию в интернете;
- создать условия для развития творческих способностей;
- помочь овладеть навыками культуры умственного труда, самоконтроля, самоорганизованности, трудолюбия, самостоятельности и прилежания, дисциплинированности;
- сформировать положительное отношение к учебе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять домашние задания.

Гигиенические требования к организации самоподготовки:

- равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
- чистота оконных стекол; недопустимость затемнения окон цветами, близко растущими деревьями;
- использование штор для защиты от прямых солнечных лучей;

- поддержание нормального температурного режима;
- регулярное проветривание помещения;
- использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными обучающихся;
- недопустимость эксплуатации вышедшей из строя мебели;
- влажная уборка помещения перед самоподготовкой;
- поддержание чистоты и порядка в классе;
- соблюдение школьниками личной гигиены;
- сохранение у обучающихся правильной позы во время работы;
- сохранение расстояния от глаз до рабочей поверхности и индивидуального режима зрительной нагрузки;
- проведение физкультминуток и упражнений для глаз;
- устранение шумовых раздражителей;
- предоставление обучающимся при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.

Дидактические требования к организации самоподготовки:

- занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно и то же время, имеют определенную продолжительность;
- задания, обучающиеся выполняют самостоятельно;
- проверка проводится поэтапно (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем);
- планируется индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися; - объем и характер индивидуальных заданий регулируются учителем.

Воспитательные требования к организации самоподготовки:

- отказ от применения мер наказания;
- использование разнообразных форм одобрения, стимулирования при проявлении самостоятельности выполнения домашних заданий;

- содействие прилежному отношению обучающихся к самостоятельной работе;
 - недопустимость назидательных бесед, замечаний, принуждения во время самоподготовки;
 - разъяснение ведется в крайних случаях и в ограниченном объеме;
 - терпимое отношение к промахам обучающихся во время работы;
 - привлечение обучающихся к посильной помощи при условии выполнения ими своих уроков;
- организация работы консультантов.

Требования к руководству самоподготовкой:

- создание необходимых условий для занятий по самоподготовке (кабинет должен быть убран и проветрен, подготовлены учебные пособия, словари, справочники и др.);
- строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований; - знание уровня общеобразовательной подготовки обучающихся, их индивидуальных особенностей;
- осуществление руководства и оказание своевременной помощи со стороны учителя в организации самоподготовки, обучение рациональным приемам учебного труда;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельного учебного труда;
- формирование навыков рационального использования времени, отведенного для работы;
- организация оказания своевременной индивидуальной помощи отдельным обучающимся;
- применение разнообразных видов и форм занятий по самоподготовке;
- использование средств поощрения обучающихся, хорошо справляющихся с работой в отведенное время;
- предоставление кратких перерывов в работе одному, двум или нескольким обучающимся;
- назначение обучающихся-консультантов; они работают, получив предварительную консультацию учителя-предметника, воспитателя.

Структура самоподготовки:

- ✓ Организационный момент (подготовка рабочего места).

✓ Вводная часть (психологический настрой). Цели и последовательность выполнения домашнего задания.

✓ Самостоятельная работа обучающихся. Не должна носить коллективный характер. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

✓ Итоги самоподготовки. Проверка: самооценка, взаимопроверка, проверка воспитателем, выборочная проверка устных и письменных заданий.

В организационной части самоподготовки выясняется объем домашнего задания, осуществляется выбор порядка выполнения заданий (рекомендуется начать с более трудного предмета). Необходимо проследить, чтобы обучающиеся начали подготовку с обязательного повторения правил, прочитали их в учебнике и лишь после этого переходили к самостоятельному выполнению письменных заданий. На этой начальной стадии самоподготовки следует использовать такие методы воспитательной деятельности, как организация деятельности и формирования опыта. Это приучение, воспитывающие ситуации, педагогическое требование, инструктаж. Чтобы обучающийся понимал, чем занимается, ради чего он это делает, используется метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Это эмоциональное воздействие, позитивные стимулы, поощрение, ситуация морального успеха. Главными приемами организации самоподготовки на установочном этапе являются: информирование, разъяснение, положительный пример, коллективная работа, практическая деятельность.

Планируемые результаты:

- формирование навыков самоорганизованности и самодисциплины;
- воспитание ответственного отношения к результатам учебного труда;
- совершенствование знаний, овладение способами действий, приемами учебной работы;
- овладение умением логически мыслить, находить простые решения сложных задач;
- развитие внимательности и самоконтроля;
- развитие организованности, чувства ответственности, критического отношения к себе;
- повышение уровня знаний, умственного развития.

Работа с родителями обучающихся в условиях группы продленного дня

Необходимой составной частью образовательно-воспитательного процесса в группе продленного дня являются планирование и организация работы с родителями воспитанников с целью обогащения родителей психолого-педагогическими знаниями, формирования их педагогической позиции по вопросам воспитания ребёнка, установления тесной связи взрослых и детей.

В плане работы воспитателя группы продленного дня с семьями школьников должны найти отражение следующие направления:

- изучение семей и условий семейного воспитания с целью выявления их возможностей в воспитании своего ребёнка и воспитанников группы продленного дня через анкеты, тесты, наблюдение, индивидуальные беседы с детьми и родителями и др.
- учет полученных сведений при организации взаимодействия;
- оказание семьям воспитанников психолого-педагогической помощи посредством комплексного использования разнообразных коллективных, групповых, индивидуальных и наглядно-информационных форм работы;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс группы продленного дня и школы. Привлечение родителей к планированию воспитательных дел группы, информирование о времени и месте их проведения, включение в подготовку и проведение мероприятия.

Формы работы воспитателя группы продленного дня с родителями обучающихся:

- Индивидуальные беседы
- Родительские собрания
- Консультации
- Подготовка и проведения совместных мероприятий
- День открытых дверей