Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету История для 10-11 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), учебным планом ГБОУ школа №428, с учетом примерной программы среднего общего образования по истории для 10-11 класса: – М.: Просвещение, 2014.

Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы закреплены в документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко-культурный стандарт) // http://school.historians.ru/wpcontent/uploads.
- Письмо Минобрнауки России от 07.12.2016 N 08-2655 «О рассмотрении обращения на № 02-391 от 16 ноября 2016 г» (разъяснение Министерства образования и науки о переходе с концентрической системы преподавания истории на линейную)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) ГБОУ школа №428
- Положение о рабочей программе ГБОУ школа №428

Цели и задачи изучения истории

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

• воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; • освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; • овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; • формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися

культурными, религиозными, этнонациональными традициями; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

• формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

• овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

• формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

Общая характеристика учебного предмета:

- Предмет «История» входит в предметную область общественно-научного образования и является фундаментом, на котором формируются основы гражданской идентичности, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, происходит осмысление опыта российской истории, как части мировой истории, происходит усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества, морально-нравственных ценностей, традиций и

обычаев, образа мышления и поведения, присущих российскому народу.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт (ИКС), который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применим как к базовому, так и к профильному (углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

- Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.

  Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.
- Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого.
- Методологической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Общая характеристика настоящей программы

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического

восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии учебной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их линейное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования

Описание места учебного курса в учебном плане, информация о количестве учебных часов:

Рабочая программа для 10-11 класса рассчитана на 204 часа – 3 часа в неделю.

Из них в 10 классе 3 часа в неделю, 102 часа за учебный год. 28 часов – Всеобщая история, 74 часа – история России, из них 6 часов – повторение. По учебному плану школы на изучение истории в 11 классе выделяется 3 часа в неделю, 102 часа в год. Программа скорректирована на данное количество часов.

Информация об используемом УМК

Рабочая программа для 10-11 класса ориентирована на использование следующих учебников:

- В. А. Никонов, С. В. Девятов. История России 1914 – начало 21 века. 10 класс, М. «Русское слово»; 2020 год.
- В.В.Кириллов, М.А.Бравина. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс.11 класс; М. «Русское слово»; 2020 год.
- Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов. История. Всеобщая история 1914 – начало 21 века. 10-11 класс; М. «Русское слово»; 2020 год.
- В. А. Никонов, С. В. Девятов. Под редакцией: Карпова. История России 1914 – начало 21 века. М. «Русское слово» 2020 год.
- Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов. Под редакцией Карпова. История. Всеобщая история 1914 – начало 21 века. М. «Русское слово» 2020 год.

К особенностям настоящего УМК относятся:

Концепцией нового учебно-методического комплекса является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Историко-культурный стандарт представляет собой научную основу содержания школьного исторического образования и может быть применим как к базовому, так и к профильному – углубленному уровню изучения истории и гуманитарных дисциплин.

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)- расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. Особого внимания

требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ– мультимедийные программы , входящие в УМК предназначены для аудиторной и самостоятельной работы учащихся, эффективно дополняют процесс обучения на всех этапах и способствуют достижению предметных результатов.

Интернет-технологии– предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки проектов, направлены на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Проектная технология– ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения практико-ориентированной, личностно-значимой задачи. Использование проектной технологии способствует реализации метапредметного и системно-деятельностного подходов.

Игровая технология– позволяет развивать личностные, регулятивные и коммуникативные УУД, активизируя мышление учащихся и раскрывая личностный потенциал каждого. *Технология развития критического мышления*– способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Большое значение при реализации настоящей программы придается *здоровьесберегающим технологиям*, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

При выборе форм уроков, предпочтение отдается учебному сотрудничеству, партнерству, парным и групповым формам работ. Ученик в процессе обучения ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы, вида и форм домашних заданий), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии со своими потребностями и интересами. Последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Виды контроля**:**

• Вводный

• Текущий

• Итоговый

Формы контроля:

• Устные

- устный опрос по содержанию изучаемой темы

- описательный рассказ с опорой на наглядный образ

- изложение фактического материала по составленному учителем плану

- изложение материала с использованием модулей

- сравнение и сопоставление

- фронтальный опрос

- беседа по вопросам

• Письменные

- индивидуальные письменные задания

- исторический диктант

- письменные задания по раздаточному материалу

- тестовые задания

- написание творческих сочинений

- проверочные комбинированные работы

-зачет

• Практические

- работа с документами

- составление таблиц

- составление схем

- выполнение заданий в рабочих тетрадях

- составление опорных конспектов

- составление планов ответа

- создание ментальных карт

- редактирование текста

• Многозадачные:

- составление и решение кроссвордов

- составление тестов

- коллективный способ проверки знаний

- работа с ментальной картой
- составление презентаций - применение ИКТ

Критерии оценивания:

Отлично («5»):

• называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий;

• называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий;

• читает историческую карту с опорой на легенду;

• рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе;

• соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями;

• называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений;

• объясняет смысл и значение исторических понятий;

• излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий; • объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории;

• определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий.

Хорошо («4»):

• называет даты важнейших событий;

• называет место, обстоятельства, участников важнейших событий;

• читает историческую карту с опорой на легенду;

• рассказывает устно об исторических событиях;

• соотносит единичные исторические факты и общие явления;

• объясняет смысл важнейших исторических понятий;

• излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий.

Удовлетворительно («3»):

• называет даты важнейших событий;

• называет место, обстоятельства важнейших событий;

• читает историческую карту с опорой на легенду;

• рассказывает устно об исторических событиях;

• объясняет смысл важнейших понятий.

Неудовлетворительно («2):

• не может назвать ни одной важной даты;

• не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях;

• не может читать историческую карту;

• не может объяснить смысл важнейших понятий.

Критерии оценки тестового задания:

• 86-100% - отлично «5»;

• 70-85% - хорошо «4»

• 50-69% - удовлетворительно «3»;

• менее 50% - неудовлетворительно «2».

Итоговая оценка обучающихся будет складываться из:

• серьезного, сознательного отношения к своим обязанностям на уроках, систематического выполнения домашних заданий;

• активной работы на уроке (ответы на вопросы, анализ и интерпретация исторических источников, работа в группах);

• написания итоговых тестов (контрольных работ) по пройденным разделам.

• проверочные/контрольные работы «нетестового» характера, предполагающие развернутые ответы обучающихся. Контрольно-измерительные материалы позволяют диагностировать сформированность навыков «смыслового чтения»; умений сопоставлять факты, выбирать альтернативу, сравнивать, анализировать, находить причину явления и т.п., умение обучающихся строить собственное историческое суждение.

Планируемые результаты изучения истории:

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

-рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

-знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

-определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

-характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

-представлять культурное наследие России и других стран;

-работать с историческими документами;

-сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

-критически анализировать информацию из различных источников;

-соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

-использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

-использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

-составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

-работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

-читать легенду исторической карты;

-владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

-демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

-оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

-ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

-демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

-устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

-определять место и время создания исторических документов;

-проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

-характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

-понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

-использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

-представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

-соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

-анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

-обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

-приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

-применять полученные знания при анализе современной политики России;

Метапредметные результаты

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

-формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

-овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

-логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

-применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

-решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

-определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

-активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

-критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

-владеть элементами проектной деятельности.

Личностные результаты:

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

-познавательный интерес к прошлому своей страны

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

-уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

-уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

-следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

-формирование коммуникативной компетентности;

-обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

-расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

-личностное осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

-уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Основное содержание тем учебного предмета «Новейшая история»

Раздел I. Первая мировая война и её итоги.

Первая мировая война: фронт и тыл. Дипломатическая подготовка войны. Начальный период войны. Кампания 1915 года. Кампания 1916 года. Рост противоречий в воюющих странах. Война и кризис. Вступление в войну США и кампания 1918 года. Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система. Трения между державами-победительницами. Идея Лиги Наций. Условия Версальского мира. Противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция.

Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами.

Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и её итоги. Революция 1919 г. в Венгрии. Коммунистический интернационал. Национально-освободительная революция в Ирландии. Национальноосвободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока. Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг. Раскол социалдемократического движения. Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. США: лидерство в

мировой экономике. Начало мирового экономического кризиса. «Новый курс»: основные направления. Итоги «нового курса». Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Нацизм в Германии: путь к власти. Тоталитарный режим в Германии. Фашизм в Италии. Милитаризм в Японии. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Великобритания в 1920-е гг.

Кризис в Великобритании и национальное правительство. Особенности кризиса во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт. Милитаризм и пацифизм на международной арене. Десятилетие пацифизма. Агрессия Японии в Китае и политика умиротворения Германии. Гражданская война и италогерманская интервенция в Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности. Мюнхенское соглашение. Крах идеи коллективной безопасности.

Раздел III. Человечество во Второй мировой войне.

Начальный период Второй мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. Поражение Польши и «странная война» в Европе. Разгром Франции и битва за Англию. «Новый порядок» и холокост в Европе. Движение Сопротивления. Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление в войну США. Трудный путь к победе. Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Решающий перелом: 1943-1944 гг. Разгром Германии и Японии. СССР и союзники в антигитлеровской коалиции. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. Итоги Второй мировой войны. Создание Организации Объединённых Наций.

Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».

Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Послевоенный мир и причины «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития. Локальные конфликты и международная безопасность. Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны». Гонка вооружений и советско-американские отношения. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Разрядка и её итоги. Европейская безопасность и германский вопрос. Кризис политики разрядки. Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка.

Раздел V. Мир во второй половине XX – начале XXI века.

Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. Социально-экономический курс в США.

Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Возвышение среднего класса. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. Политика стран Запада в начале «холодной войны».

Обострение противоречий индустриального общества. США в 1960-1970-е гг.: власть и общество. Кризисы конца 1960-х – начала 1970-х гг. в странах Европы. Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. Неоконсервативная революция. Неоконсервативная модернизация экономики. Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса. Восточная Европа: долгий путь к демократии. Утверждение коммунистов у власти в Восточной Европе. Кризис в Восточной Европе и «доктрина Брежнева». Демократические революции в Восточной Европе. Опыт демократического развития. Распад Югославии.

Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Этапы интеграции в Восточной Европе. Углубление интеграционных процессов. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая и тихоокеанская интеграция. Развитие государств на постсоветском пространстве. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.

Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.

Япония и новые индустриальные страны. Япония после Второй мировой войны. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны. Пополнение рядов НИС. Китай на пути модернизации и реформирования. Строительство основ социализма в Китае. Социально- политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая. Индия во второй половине XX – начале XXI века. Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации.

Внешняя политика. Исламский мир: единство и многообразие. Национально-патриотическая модель развития исламского мира. Традиционализм в исламском мире. Ближневосточный конфликт и исламские страны. Исламский мир на современном этапе развития. «Арабская весна». Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на Африканском континенте. Основные проблемы в развитии стран Африки.

Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. Национал-реформистские режимы. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки. Демократизация 1990-х и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Раздел VII. Наука и культура в XX- XXI вв.

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Наука и техника в межвоенный период. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научнотехнического прогресса и его последствия. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Теории общественного развития. Основные направления в искусстве и массовая культура. Художественное творчество. Литературное творчество и театр. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Постмодернизм и информационные технологии. Массовая культура и национальные традиции.

Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.

Основные проблемы развития современного общества. Военная угроза человечеству. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка. Роль институтов гражданского общества и Церкви в современном мире.

Основное содержание тем учебного предмета «История России»

Раздел I. Россия в годы «Великих потрясений» 1914-1921 гг.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Основные сословия и социальные слои. Политическое устройство. Политические партии и лидеры. Российская модернизация.

Россия в первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Планы сторон и сражения 1914-1915 гг. Кампания 1916 г. и Брусиловский прорыв. Русская армия в Первой мировой войне. Война и общество. Патриотический порыв общества. Народы России и Первая мировая война. Земский и Городской союзы. Экономика в годы войны. Нарастание кризиса. Война и политические партии. «Прогрессивный блок». Усталость общества и армии от войны. Кризис и политика самодержавия. «Министерская чехарда».

Российская революция 1917 года: от Февраля к Октябрю. Февральские события и отречение Николая II.

Первые шаги Временного правительства. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Л.Г. Корнилова. Углубление кризиса. Приход к власти партии большевиков. События 25 октября (7 ноября) 1917 г. Коалиционное правительство большевиков и левых эсеров. Идеология и практика большевизма. Становление советской власти. Декрет о мире и переговоры в Бресте. Декрет о земле. Финансово-экономическая политика большевиков. Политика в отношении религии и Церкви.

Формирование новой системы власти и первая советская Конституция. Выступление левых эсеров и установление однопартийной системы. Начало Гражданской войны. Первые всполохи

конфликта. Восстание чехословацкого корпуса. Комуч и Директория. Начало иностранной интервенции и распад страны. Создание регулярной Красной армии. В вихре братоубийственного противостояния. Военные действия 1919 – начала 1920 г. страны Запада и Гражданская война в России. Поражение армии Врангеля в Крыму. Советско-польская война. Гражданская война на Украине, в Закавказье, Средней Азии и на Дальнем Востоке. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.

Россия в годы военного коммунизма. Политика военного коммунизма. Трудовая повинность и национализация промышленности. Политика большевиков в деревне. Товарно-денежное обращение. Разработка плана ГОЭЛРО и создание Госплана. Красный и белый террор.

Общество в эпоху революционных потрясений. Формирование нового общества. Права женщины и роль семьи в новом обществе. Деградация городской жизни. Проблемы снабжения городов. Выживание деревни. Революция и культура. Интеллигенция и революция. Большевистское руководство культурой. Культура и коммунистическая пропаганда. Образование и наука. Борьба с религией и Церковью.

Раздел II. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

СССР в годы НЭПа. 1921-1928 гг. Ситуация в стране после Гражданской войны. Переход к нэпу. НЭП: достижения и проблемы. Споры в партийном руководстве и свёртывание нэпа. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг. Образование СССР. Советская Конституция 1924 г. Формирование однопартийной системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть в партийном руководстве.

Индустриализация и коллективизация в 1920-1930-е гг. Цели и задачи модернизации. Коллективизация. Индустриализация. Социальные последствия индустриализации.

Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Утверждение полновластия И.В. Сталина. Репрессии 1930-х гг. Конституция 1936 г. Советское общество в 1920-1930-е гг. Социальная структура. Социальная политика большевиков. Повседневная жизнь. Религиозная жизнь.

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Выход из дипломатической изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР и гражданская война в Испании. Обострение международной обстановки в конце 1930-х гг.

Наука и культура СССР в 1920-1930-е гг. Образование и наука в 1920-е гг. Искусство 1920-х гг. Культура русского зарубежья. Образование и наука в 1930-е гг. Формирование ценностей советского патриотизма. Социалистический реализм в искусстве.

Раздел III. Советский союз в годы военных испытаний.

СССР накануне Великой Отечественной войны. СССР и рост военной угрозы. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией. СССР и начало Второй мировой войны.

«Зимняя война» с Финляндией. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка СССР к войне. Начальный этап Великой Отечественной войны (лето-осень 1941 г.). Планы и силы сторон. Нападение Германии на СССР. Мобилизация сил на отпор врагу. Срыв германских планов блицкрига. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Наступление гитлеровских войск на Москву. Разгром германских войск под Москвой. Завершение Московской битвы. Оборона Ленинграда.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Германское наступление весной-летом 1942 г. Сталинградская битва и её значение. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Киева. Война и общество. Перестройка экономики на военный лад. «Всё для фронта, всё для победы!». Фронтовые будни. Повседневность в советском тылу. Политика в отношении материнства и детства. Во вражеском тылу. Нацистский оккупационный режим. Преступления гитлеровцев на оккупированных территориях. Трагедия плена. Коллаборационизм и сотрудничество с врагом. Партизанское движение.

Культура и наука в годы войны. Корреспонденты и писатели на службе фронту. Изобразительное искусство. Театр, музыка, кино. Обращение к традиционным духовным ценностям. Самоотверженный труд учёных

Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и союзники. Крупнейшие наступательные операции 1944 г. Освобождение Центральной и Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Ялтинская конференция. Создание ООН. Потсдамская конференция. Советско-японская война. Осуждение главных военных преступников. Победа: итоги и уроки. Потери. Экономические и политические итоги войны. Репатриация советских граждан.

Истоки «холодной войны».

Раздел IV. СССР в 1945-1991 гг.

Советский союз в 1945-1953 гг. Возвращение страны к мирной жизни. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Денежная реформа. Политическое развитие страны. Ужесточение идеологического контроля. Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг. углубление конфронтации бывших союзников. «Доктрина Трумэна» и «план Маршалла». Образование военных блоков. Противостояние в Азии. Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1963 гг. Смерть И.В. Сталина и новый политический курс.

Приход к власти Н.С. Хрущёва и XX съезд КПСС. Хрущёвские реформы. Экономические проблемы. Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х – середине 1960-х гг. Искусство в первые послевоенные годы. Наука и образование. Изменение общественной атмосферы и литературное творчество. Театр, кино, музыка. Интеллигенция и власть в эпоху «оттепели». Политика в сфере религии.

Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Внешняя политика СССР после смерти И.В. Сталина. Внешняя политика Н.С. Хрущёва. Карибский кризис.

Брежневская эпоха: достижения и проблемы. Приход к власти Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Косыгинская реформа. Ситуация в сельском хозяйстве. Феномен «застоя».

Духовная жизнь советского общества в 1970-е – начале 1980-х гг. Образование и наука. Литература и искусство. Достижения советского спорта. Борьба с инакомыслием и идеология. Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма». Изменения в структуре населения. Советское общество потребления. Досуг и повседневная жизнь. Противоречия общественно-политической жизни.

Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации. Международная ситуация во второй половине 1960-х гг. Начало политики разрядки. Советско-американские отношения в первой половине 1970-х гг. Противоречия политики разрядки её кризис. Внешняя политика в первой половине 1980-х гг.

Перестройка и кризис советской политической системы. Приход к власти М.С. Горбачёва и начало перестройки. Гласность Религиозное возрождение. Демократизация и крах политической монополии КПСС. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Политика ускорения. От ускорения к реформам. Общество в эпоху перестройки. «Новое мышление» и внешняя политика СССР. Концепция «нового мышления».

Распад социалистического лагеря. Кризис и распад СССР. Обострение межнациональных отношений. Парад суверенитетов. Августовский путч 1991 г. и распад СССР.

Раздел V. Российская Федерация в 1991-2020 гг.

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Необходимость экономических реформ. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Первые результаты экономических реформ. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая конституция России. Начало противостояния исполнительной и законодательной власти. Политико-конституционный кризис 1993 г. Вооружённое противостояние в Москве. Принятие новой Конституции России. Политика и экономика России ив 1993-1995 гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг. Выборы в государственную Думу. Нарастание негативных тенденций в экономике. Денежный этап приватизации и залоговые аукционы. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Взаимоотношения центральной власти и субъектов Федерации. Конфликт в Чеченской республике. Трудности повседневной жизни. Кризис образования и науки.

Социальная поляризация общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996-1999 гг. Президентские выборы 1996 г. попытки проведения либеральных реформ и дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примакова. Назначение Председателем Правительства В.В. Путина. Отставка Б.Н. Ельцина. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.

Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. Восточный вектор внешней политики.

Политическое развитие России 2000-2020 гг. Укрепление вертикали власти. Развитие многопартийности и гражданского общества. Политическая жизнь страны в 2008-2012 гг. Расстановка политических сил в России на современном этапе. Экономика России в 2000-2020 гг. Экономические реформы В.В. Путина. Экономические итоги 2000-2020 гг. Экономическое развитие России в 2008-2020 гг. Россия в системе мировой экономики. Экономический кризис 2015-2016 гг. и его преодоление. Социальное развитие России в 2000-2020 гг. Новый облик российского общества. Социальная политика. Демография, здравоохранение и поддержка семьи. Качество повседневной жизни. Внешняя политика России в начале XXI века. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Политика в рамках СНГ. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки.

Отношения с США и Евросоюзом. Украинский кризис. Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI века. Образование. Возрождение отечественной науки. Религия в духовной жизни страны. Повышение роли СМИ. Индустрия развлечений. Музыка. Литература. Кино, театр, визуальные искусства.

Тематическое планирование

№/п	**10 класс (102 ч.)**	Кол-во часов
	Всеобщая история	**26**
	Раздел 1. Первая мировая война и ее итоги	**6**
1	Мир накануне Первой мировой войны. Новый империализм	1
2-3	Первая мировая: фронт и тыл	2
4	Итоги Первой мировой войны	1
5-6	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система	2
	Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами	**12**
7	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.	1
8	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920–е гг.	1
9-10	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта	2
11-12	Тоталитаризм в Германии и Италии	2
13	Милитаристский режим в Японии	1
14-15	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.	2

16	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	1
17	Милитаризм и пацифизм на международной арене.	1
18	Борьба с фашизмом. Народный фронт в Испании и во Франции	1
	Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне	**7**
19	Начальный период Второй мировой войны	1
20	Военные действия 1939-1942 гг.	1
21	Складывание антигитлеровской коалиции	1
22	Военные действия 1943-1945 гг. Трудный путь к победе.	1
23	Конференции "большой тройки"	1
24	Итоги и уроки Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Создание ООН	1
25	Повторительно- обобщающий урок по теме: "Вторая мировая война"	1
26	**Итоговое обобщение: "Новейшая история: 1914-1945"**	**1**
	История России	**76**
	Раздел I. Россия в годы «Великих потрясений» 1914-1921 гг.	**20**
27	Вводный урок. Российская империя накануне Первой мировой войны	1
28	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1
29	Россия в Первой мировой войне 1914-1915 гг.	1
30	Россия в Первой мировой войне 1916-1922 гг.	1
31	Власть, экономика и общество в условиях Первой мировой войны	1
32	Нарастание кризиса	1
33	Политические партии и война. Петроград в годы Первой мировой войны	1
34	Российская империя накануне революции	1
35	Российская революция 1917 года: свержение монархии	1
36	Российская революция 1917 года: события в Петрограде	1
37	Российская революция 1917 года: от Февраля к Октябрю	1
38	Приход к власти большевиков	1
39	Становление советской власти	1
40	Начало Гражданской войны	1
41	Основные военно-политические события Гражданской войны и военной интервенции	1
42	В вихре братоубийственного противостояния: красное и белое движения. Этапы войны	1
43	Петроград в годы революций и гражданской войны. Итоги и последствия Гражданской войны	1

44	Россия в годы военного коммунизма	1
45	Общество в эпоху революционных потрясений	1
46	Революция и культура	1
	Раздел II. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	**13**
47	СССР в годы непа 1921-1928 гг.	1
48	Образование Союза Советских Социалистических республик	1
49	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	1
50	Национальный вопрос	1
51	Политическое развитие 1921-1928 гг.	1
52	Индустриализация в СССР	1
53	Коллективизация сельского хозяйства	1
54	Массовые репрессии 1930-х гг.	1
55	Культ личности Сталина. XX съезд КПСС	1
56	Советское общество в 1920-30 е гг.	1
57	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.	1
58	Наука и культура в СССР	1
59	Ленинград в 1920-30 е гг.	1
	Раздел III. Советский Союз в годы военных испытаний	**32**
60	СССР накануне Великой Отечественной войны	1
61	Начальный этап Великой Отечественной войны. Причины поражения на начальном этапе	1
62	Битва за Москву	1
63	Герои московского сражения	1
64	Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда: в огненном кольце	
65	Героизм ленинградцев в блокадном городе	1
66	Дорога жизни	1
67	Операция "Искра"	1
68	Полное освобождение города Ленинграда от фашистской блокады	1
69	Коренной перелом в годы Великой Отечественной войны: битва за Сталинград	1
70	Коренной перелом в годы Великой Отечественной войны: сражение на Курской дуге	1
71	Война и общество	1
72	Советский тыл в годы войны	1
73	Во вражеском тылу	1
74	Партизанское движение в годы войны	1

75	Культура в годы войны: литература	1
76	Культура в годы войны: музыка и кино	1
77	Наука в годы войны	1
78	Антигитлеровская коалиция: СССР и союзники	1
79	Антигитлеровская коалиция: конференции союзных держав	1
80-81	Освобождение Центральной и Юго-восточной Европы от немецко-фашистских захватчиков	2
82	Битва за Берлин	1
83	Победа СССР в Великой Отечественной войне	1
84	Участие СССР в разгроме милитаристской Японии. Окончание Второй мировой войны	1
85	Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом	1
86	СССР и вопросы послевоенного устройства мира	1
87	Нюрнбергский процесс	1
88	Итоги Великой Отечественной войны	1
89	Итоги Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции	1
90-91	Обобщение темы: "Великая Отечественная война"	2
92-93	Итоговое обобщение "История Отечества в 1914-1945 гг."	**2**
94	Итоговое тестирование "История Отечества в 1914-1945 гг."	**1**
	Повторение	**8**
	Всего	**102**

№ п/п	**11 класс (102 ч.)**	Кол-во часов
	Всеобщая история (26 ч.)	
	Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны»	**4**
1	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1
2	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1
3	Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»	1
4	Повторительно- обобщающий урок по теме «Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны»	1
Раздел V. Мир во второй половине XX – начале XXI века		**6**

5	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США	1
6	Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества	1
7	Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества	1
8	Восточная Европа: долгий путь к демократии	1
9	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1
10	Развитие государств на постсоветском пространстве	1
11	Повторительно- обобщающий урок по теме «Мир во второй половине XX – начале XXI века»	1
	Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	**7**
12	Япония и новые индустриальные страны	1
13	Китай на пути модернизации и реформирования	1
14	Индия во второй половине XX – начале XXI в.	1
15	Исламский мир: единство и многообразие	1
16	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	1
17	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1
18	Повторительно- обобщающий урок по теме «Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке»	1
	Раздел VII. Наука и культура в XX – XXI вв.	**4**
19	Научно-технический прогресс и общественно-политическая жизнь	1
20-21	Основные направления в искусстве и массовая культура	2
22	Повторительно- обобщающий урок по теме «Наука и культура в XX – XXI вв.»	1
	Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	**3**
23	Основные проблемы развития современного общества	1
24	Глобализация экономики и ее последствия	1
25	Повторительно-обобщающий урок по теме Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	1
26	**Итоговое обобщение: «Новейшая история: 1945- 2020гг.»**	**1**
	История России	
	Раздел IV. Советский Союз в 1945-1991 гг.	**35**
27-28	Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период	2
29	Внутренняя политика СССР в последние годы жизни И.В. Сталина	1

30	Национальная политика. Положение в республиках СССР в последние годы жизни И.В. Сталина	1
31-32	Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг.: усугубление конфронтации	2
33-34	Культура и общественные процессы в СССР в первые послевоенные годы	2
35	Повседневная жизнь советских людей	1
36	Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса	1
37	Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х — 1960-х гг. Курс на «строительство коммунизма»	1
38	Реформы Н.С.Хрущева	1
39	Национальная политика. Положение в республиках СССР	1
40	Внешняя политика СССР 1953- 1964 гг.: «от духа Женевы» к Карибскому кризису	1
41	Советское общество времен «оттепели» и развитого социализма»	1
42	«Оттепель» в духовной жизни. Творческая интеллигенция и власть. Провал «оттепели»	1
43	Советское общество: повседневная жизнь в годы «оттепели»	1
44	Смещение Н.С.Хрущева	1
45	Брежневская эпоха: достижения и проблемы	1
46	Внутренняя политика: курс на стабильность и отказ от коренных преобразований	1
47-48	Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 80-х гг.	2
49	Советское общество «развитого социализма»	1
50-51	Духовная жизнь советского общества в 1960-е — начале 1980-х гг.	2
52	Повседневная жизнь советского человека в эпоху «развитого социализма»	1
53-54	Перестройка, гласность и кризис советской политической системы	2
55	Экономическая политика М.С. Горбачева	1
56	Политическая реформа М.С. Горбачева	1
57	«Новое политическое» мышление в международных отношениях	1
58	Перестройка и изменения в духовной жизни общества	1
59	Кризис и распад СССР	1
60-62	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Советский Союз в 1945-1991 гг.»	2
	Раздел V. Российская Федерация в 1991-2020 гг.	**30**

63	Начало рыночных реформ в России в 1992 году	1
64	Политический курс Б.Н. Ельцина	1
65	Политико-конституционный кризис 1993 года. Новая Конституция России	1
66	Политика и экономика России в 1993-1995 гг.	1
67	Попытки корректировки курса реформ	1
68	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	1
69	Второе президентство Б.Н. Ельцина 1996–1999 гг.	1
70	Политический кризис 1998-1999 гг.	1
71-72	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	2
73-74	Политическое развитие России в 2000– 2020 гг.	2
75-76	Внутренняя политика в начале XXI века- восстановление государства	2
77-78	Экономика России в 2000-2020 гг.	2
79	Курс Президента В.В. Путина на консолидацию общества	1
80	Социальное развитие России в 2000– 2020 гг.	1
81-82	Внешняя политика России в начале XXI в.	2
83	Восстановление позиций России во внешней политике. Курс на суверенную демократию.	1
84-85	Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.	2
86-87	Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен	2
88-89	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Российская Федерация в 1991-2020 гг.»	2
90-91	Итоговое обобщение курса «История России 1945-2020 гг.»	2
92-93	Итоговое обобщение курса «История России»	2
94-102	Повторение	8
	Региональный компонент включен в темы курса.	
	Всего	**102**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебники *(для учащихся)*	***Дополнительные*** *пособия (для учащихся)*		***Дополнительные*** *пособия (для учителя)*	
	Тетради на печатной основе (рабочие; для контрольных работ; для проверочных работ)	*Электронные*	*Печатные*	*Электронные*
Учебники, реализующие рабочую программу: 1. Учебник «История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: в 2 ч. 10 класс» / Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть 1. 1914— 1945 / В.А. Никонов, С.В.		Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: http://www.proshkolu.ru/	Состав учебно-методического комплекта: 1. Учебник «История. История России. 1914 г. — начало XXI в. 10 класс». Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть 1. 1914— 1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятов, под науч. ред.	Программно-нормативное обеспечение: 1. ФГОС СОО (https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa) 2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://минобрнауки.рф/документы/3483). (https://mosmetod.ru/fil

Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова,- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. 2.Учебник «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: 10-11 классы» / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под науч. ред. С.П. Карпова,- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.			С.П. Карпова,- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. 2. Учебник. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: 10-11 классы» / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под науч. ред. С.П. Карпова,- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.	es/metod/srednyaya_starshaya/istor/Koncepcia_final.pdf) 3. Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3483). 4. ПООП СОО (https://4ege.ru/documents/53344-primernaya-osnovnayaobrazovatelnaya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya.html) 5. Примерная рабочая программа к учебнику «История. История России. 1914 г. — начало XXI в.» 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. / В.А. Никонов, С.В. Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова. (http://русское-слово.рф/methodics/programmy-iumk/Всеобщая%20история/istoriya-10-11-klassy.php) 6.Рабочая программа к учебнику «Всеобщая история. Новейшая история.

				1914 г. – начало XXI в.» 10 класс / под научной редакцией С.П. Карпова. (http://русскоеслово.рф/methodics/programmy-i-umk/Всеобщая%20история/vseobshchaya-istoriya-10-11klassy.php)
		Электронные библиотеки, словари, энциклопедии: https://gigabaza.ru/doc/131454.html Оснащены достаточно подробными каталогами, а также системами поиска нужных материалов. Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: http://www.nlr.ru/res/inv/kray/ (Очень полезный ресурс, поиск по регионам		Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: http://pish.ru/ Много разнообразной полезной информации. Сеть творческих учителей: http://it-n.ru/ Создана при поддержке корпорации Майкрософт. Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»):

		и типам библиотек)		http://his.1september.ru / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru/ Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам. Российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/ Хранилище электронных образовательных ресурсов. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-

				collection.edu.ru/ Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/ Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов. Материалы к урокам образовательной системы «Школа 2100» - http://school2100.com Электронные библиотеки, словари, энциклопедии: https://gigabaza.ru/doc/131454.html Оснащены достаточно подробными каталогами, а также системами поиска нужных материалов.