## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа курса по выбору «Говорим и пишем правильно по-английски» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), учебным планом ГБОУ школа №428, с учетом примерной рабочей программы по английскому языку и типовой программы курса обучения английскому языку «Английский в фокусе» ”Spotlight on English” для 10-11 классов для общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова (издательство «Просвещение», Москва, 2016)

Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы закреплены в документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) ГБОУ школа №428
- Положение о рабочей программе ГБОУ школа №428
- Положение о курсах по выбору ГБОУ школа №428.

**Цель настоящей программы**

Целью программы курса по выбору является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Цель программы - формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи курса**

Обучающими задачами данного курса являются:

- расширение словарного и структурного запаса (обогащение вокабуляра)
- овладение способами речевого поведения в разнообразных жизненных ситуациях и при решении разнообразных проблем
- научить правильному построению устного и письменного высказывания
- обретение учащимися легкости и естественности в выражении своих мыслей на иностранном (английском) языке
- развитие навыков аудирования

Развивающими задачами являются:

- развитие творческих способностей
- формирование культуры речи и культуры общения
- расширение кругозора, миропонимания, мироощущения мировосприятия
- совершенствуется структура интеллекта: различные виды памяти и мышления/разнообразные интеллектуальные операции, такие, как сопоставление, обобщение, классификация, принятие смыслового решения.
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в мировом сообществе.

Воспитательными задачами являются:

- воспитание культуры устного общения на английском языке, чувства стиля и слова.
- развитие личности учащихся
- формирование ценностных ориентаций
- воспитание культуры чувств, способности к сопереживанию;

**Общая характеристика курса**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и другие);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Данная программа отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку, предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и более качественно подготовиться к урокам.

Содержание программы курса по выбору представлено сферами общения и их предметно-тематическим содержанием, языковым материалом.

Данный курс нацелен на развитие коммуникативных умений и навыков учащихся, снятие психологического барьера при говорении, обретение учащимися легкости и естественности в выражении своих мыслей на иностранном (английском) языке. В рамках курса акцент делается на обогащении вокабуляра (фразовые глаголы, речевые клише, современная разговорная лексика), развитие навыков аудирования.

Современные курсы по выбору позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. При этом форма организации занятий более свободна и предполагает в большей степени творческую активность учащихся.

Основными преимуществами курса по выбору являются:

- обеспечение углублённого изучения понятий, рассматриваемых в основном курсе;
- в центре внимания на занятиях - применение сформированных навыков в устной и письменной речи;
- курс должен быть ориентирован не столько на расширение словарного и структурного запаса, сколько на овладение способами речевого поведения в разнообразных жизненных ситуациях и при решении разнообразных проблем;
- при подборе материала положительную роль играет тематический принцип, поскольку он способствует систематизации лексики;
- демократический, а не авторитарный стиль работы учителя. Ведь учащиеся сами «идут навстречу» учению, которое учитель для них организует;
- индивидуальный подход к каждому ученику при изучении языка;
- данные занятия позволяют учащимся убедиться в устойчивости своих интересов, глубже знать и критически оценивать свои возможности, курсы по выбору расширяют и углубляют знания и умения, приобретаемые школьниками при изучении основного курса.

Изучение иностранного языка школьниками в обязательном и курс может обеспечить им возможность лучше усваивать язык, читать и говорить на нем, а учителю - полнее реализовать практические, воспитательные, образовательные и развивающие цели в обучении своему предмету.

**Описание места курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №428 Приморского района Санкт-Петербурга на изучение курса в 10-11 классах отводится 68 часов. Уроки проводятся 1 раз в неделю.

**Информация об используемом УМК**

Программа ориентирована на использование УМК «Spotlight» (Английский в фокусе) учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: В. Эванс, Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина), издательство «Express Publishing, Просвещение», 2020 год.

**Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков**

**Формы занятий:**

- Аудиторные групповые занятия под руководством учителя.
- Индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время.
- Индивидуальные консультации.

**Для достижения поставленных целей планируется использование образовательных технологий:**

- информационно-коммуникационная технология;
- технология проблемного обучения;
- развивающая технология;
- тестовая технология,
- технология дифференцированного обучения;
- интерактивных технологий.
- компетентностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающие технологии,

**Основные методы и приёмы работы:**

- лекция;

- беседа;

- объяснение учителя;

- создание проблемной ситуации;

- работа с тестами;

- обсуждение, диалог;

- написание и редактирование орфографических диктантов.

**Виды и формы контроля достижений учащихся**

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией английского языка;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

*Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в следующих формах:* тесты, заполнение таблиц, анкет, написание письма, монологические высказывания и диалоги, творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

*Итоговый контроль* проводится в форме проектной (творческой) работы или итогового тестирования.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по практическим работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

**Критерии оценивания**

Для оценивания учебных достижений обучающихся используется система «зачет-незачет». Курс считается зачтенным, если обучающийся посетил не менее 80% занятий по этому курсу и (или) по окончании курса предоставил зачетную, практическую или контрольную работу, предусмотренную программой курса, подготовил проект, выполнил творческую или исследовательскую работу, реферат, тест, сконструировал макет или прибор и др.

**Планируемые результаты освоения курса**

Настоящая программа направлена на достижение следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Предметные:**

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии спредложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические

единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные,
в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
Выпускник получит возможность научиться:
• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
Грамматическая сторона речи
Выпускник научится:
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
• распознавать и употреблять в речи:
— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени;

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели; условия; определительными;

• распознавать в речи условные предложения

• использовать в речи глаголы во временных формах

**Метапредметные:** *регулятивные универсальные учебные действия*: овладение учебными действиями, направленными на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

*познавательные универсальные учебные действия:* восприятие и анализ сообщений и важнейших их компонентов — текстов, использование знаково-символических средств, в том числе овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*коммуникативные универсальные учебные действия:* взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника; учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Личностные:** При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;

• самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

• развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

• целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

• умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

• осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

• осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Основное содержание курса**

**10 класс**

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Тезисы основного содержания |
|---|---|---|---|
| Модуль 1. «Прочные узы» | 5 | «Повседневная жизнь» (6 ч.) «Современная молодежь»(6 ч.), «Страны изучаемого языка» (2 ч.) «Повседневная жизнь» (6 ч.) «Современная молодежь»(6 ч.), «Страны изучаемого языка» (2 ч.) «Повседневная жизнь» (6 ч.) «Современная | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) Употреблять лексических единицы по теме. Использовать речевые клише по теме Употреблять в речи формы настоящего времени. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | молодежь»(6 ч.), «Страны изучаемого языка» (2 ч.)<br>Занятия подростков «Повседневная жизнь» (6 ч.) «Современная молодежь»(6 ч.), «Страны изучаемого языка» (2 ч.)<br>Черты характера. Общение. Выражение сарказма, гнева. Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения. | Применять правила словообразования прилагательных и фразового глагола look.<br>Находить необходимую информацию при чтении текста (просмотровое чтение).<br>Писать неофициальное письмо другу.<br>Вести беседу о молодежной моде.<br>Строить монологическое высказывание, рассказывать о планах на будущее. |
| Модуль 2 «Жизнь и деньги» | 5 | На что потратить деньги.<br>Структура и типы сообщений.<br>Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам».<br>Составление анкеты.<br>Чтение текста «Слава». | Слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги.<br>Работать с текстом, используя стратегии для просмотрового и изучающего чтения, рассказывать о событиях и фактах, изложенных в тестах<br>Писать письмо неофициального стиля.<br>Приводить аргументы на заданную тему, вести диалог обмен мнениями, участвовать в дискуссии. |
| Модуль 3: «Школа и работа» | 2 | Написание резюме.<br>Сопроводительное письмо.<br>Типы школ в России. | Применять стратегии ознакомительного и изучающего чтения.<br>Применять правила написания резюме, отличать деловой стиль от |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | неофициального, писать резюме.<br>Строить монологическое высказывание о типах школ в США и России.<br>Вести диалог-обмен мнениями в рамках темы.<br>Приводить аргумент на заданную тему, участвовать в дискуссии. |
| Модуль 4 «Экологические проблемы современного мира» | 5 | Экология. Животные<br><br>Экологические вопросы. Выражение проблемы, надежды.<br><br>Обсуждение темы «Путешествие по Волге».<br><br>Чтение текста «Фотосинтез». | Извлекать на слух запрашиваемую информацию из текста.<br>Применять стратегии изучающего чтения при работе с текстом.<br>Строить монологическое высказывание о подводном мире Австралии.<br>Строить монологическое высказывание о Волге.<br>Вести диалог по теме: процесс фотосинтеза.<br>Строить монологическое высказывание: экологические проблемы тропических джунглей. |
| Модуль 5 «Отдых» | 5 | Прилагательные описательного характера.<br>Употребление прилагательных, наречий, причастий.<br>Чтение текста «Озеро Байкал».<br>Обсуждение темы «Погода».<br>Чтение текста «Морской мусор». | Употреблять лексику по теме «Путешествия»<br>Применять стратегию аудирования текстов с целью извлечения недостающей информации и с целью понимания основного содержания.<br>Применять стратегии общего и детального понимания письменного текста.<br>Строить монологическое |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | высказывание об озере Байкал.<br>Применять способы образования различных частей речи.<br>Вести диалог на тему: экологические проблемы загрязнения воды. |
| Модуль 6 «Еда и здоровье» | 2 | Рецепты традиционных русских блюд.<br>Чтение текста «Зубы». | Употреблять лексику по теме «Еда и здоровье», применять стратегии ознакомительного и изучающего чтения при работе с текстом.<br>Понимать на слух тематические высказывания, применять стратегии аудирования с целью общего понимания и извлечения необходимой информации.<br>Вести беседу о национальных героев стран изучаемого языка, видеть культурные ценности в странах изучаемого языка.<br>Видеть сходство и различия в культурных ценностях двух стран, рассказывать традиции национальной кухни.<br>Употреблять лексику по теме «Зубы».<br>Составлять тезисы. |
| Модуль 7 «Развлечения» | 3 | Чтение текста «Балет в Большом театре».<br>Обсуждение темы «Музыка».<br>Бумага вокруг нас. | Употреблять лексику по теме развлечения и применять алгоритм изучающего чтения.<br>Соотносить прослушанный текст с выражениями, используя стратегию общего понимания.<br>Писать отзыв о фильме<br>Рассказывать о культурных ценностях страны изучаемого языка.<br>Описывать культурные ценности своей страны |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Вести диалог-обмен мнениями. |
| Модуль 8 «Техника и технологии» | 7 | Эссе, выражающие мнения. Лучшие британские изобретения. Исследование космоса. Теплота и температура. Альтернативная энергия. | Знать лексику по теме «Технологии», уметь вести комбинированный диалог. Понимать на слух речь в рамках темы, применять стратегии аудирования с полным пониманием. Применять стратегии ознакомительного чтения при работе с текстом. Применять алгоритм написания эссе выражения личного мнения. Составлять монологическое высказывание об изобретения страны изучаемого языка. Составлять монологическое высказывание об исследованиях космоса своей страны. Вести диалог об альтернавивные источники энергии, выделять преимущества и недостатки. Владеть стратегиями изучающего чтения при работе с текстом. |

**11 класс**

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Тезисы основного содержания |
|---|---|---|---|
| Модуль 1 «Взаимоотношения» | 5 | Родственные узы, семья. Письмо. Описание внешности человека. | Освоить лексические единицы по теме, уметь выразить свои предпочтения в монологическом высказывании. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Культуроведение 1 Многонациональная Британия. Межкультурные связи. История | Вести диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями по теме; выражать жалобу, приносить извинения. Применять видовременные формы глагола, писать небольшой текст о своей семье. Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. Освоить способы выражения привычек в прошлом, строить монологическое высказывание Владеть навыком написания письма личного характера. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию |
| Модуль 2 «Где хотенье, там и уменье» | 5 | Стресс, язык жестов. Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма<br><br>Культуроведение. Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука | Использовать глаголы движения в устной речи. Воспринимать речь на слух, распознавать идиоматические выражения. Читать аутентичные тексты. Писать письмо официального, полуофициального характера, электронное письмо. Строить монологическое высказывание, аргументированно доказывать свою точку зрения. Находить значения слов из контекста, вести дискуссию. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Перефразировать информацию в тексте.<br>Читать тексты с полным пониманием. |
| Модуль 3<br>«Ответственность» | 5 | Преступление и наказание.<br>Права и обязанности.<br>Биография любимого писателя и его творчество.<br>Права человека.<br>Эссе-мнение.<br>«Большие надежды»<br>Экология.<br>Культуроведение<br>«Статуя Свободы»<br>Межпредметные связи.<br>«Мои права». | Освоить значения новых ЛЕ и идиоматических выражений.<br>Составлять диалог-обмен мнениями.<br>Использовать вводные слова в письменной речи.<br>Составлять монологическое высказывание о своем любимом писателе.<br>Писать эссе-мнение.<br>Читать тексты с поиском необходимой информации<br>Выражать согласие и несогласие. |
| Модуль 4<br>«Опасность» | 3 | Чтение и лексика<br>Несмотря ни на что.<br>Культуроведение «Ф. Найтингейл»<br>М/предметные связи. История<br>Экология.<br>Загрязнение воды | Вести диалог с целью получения необходимой информации.<br>Читать аутентичную литературу.<br>Уметь понимать на слух общее содержание текста, извлекать необходимую информацию.<br>Составлять интервью для радио передачи.<br>Составлять монологическое высказывание по теме «Экология». |
| Модуль 5<br>«Кто ты?» | 5 | Чтение и лексика<br>Жизнь на улице<br>Письмо. | Составлять монологическое высказывание по теме Понимать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Письма-предложения, рекомендации.<br>Культуроведение.<br>«Дом» М/предметные связи. География | общее содержание текста, находить информацию в тексте.<br>Писать отчет.<br>Строить монологическое высказывание, с использованием вводных слов.<br>Читать тексты по географии, догадываться о значении слов по контексту.<br>Составлять монологическое высказывание об экологии, приводить аргументы за и против. |
| Модуль 6<br>«Общение» | 3 | Чтение и лексика :<br>В космосе.<br>Культуроведение:<br>Языки Британских островов.<br>М/предметные связи. | Извлекать на слух запрашиваемую информацию из текста.<br>Читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска запрашиваемой информации<br>Обсуждать прочитанный текст.<br>Читать аутентичные тексты.<br>Составлять монологическое высказывание о космосе. |
| Модуль 7<br>«В ближайшем будущем» | 3 | Надежды и мечты « У меня есть мечта…»<br>Планы на будущее. Амбиции.<br>Культуроведение<br>Студенческая жизнь. Межкультурные связи. | Составлять монологическое высказывание Читать и извлекать запрашиваемую информацию из текста.<br>Извлекать на слух запрашиваемую информацию из текста.<br>Составлять монологическое высказывание на тему Планы на будущее». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Модуль 8 «Путешествия» | 4 | Загадочные таинственные места<br>Письмо «Любимые места».<br>Статья Культуроведение.США<br>Межкультурные связи. Искусство. | Читать и извлекать запрашиваемую информацию из текста.<br>Использовать идиомы в устной и письменной речи.<br>Составлять монологическое высказывание «Описание местности».<br>Читать тексты с полным пониманием, догадываться о значении слов из контекста.<br>Составлять монологическое высказывание «Мое любимое место». |

**Тематическое планирование**

**10 класс**

| **№ п/п** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Черты характера. Общение. Выражение сарказма, гнева. | 1 |
| 2. | Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения. | 1 |
| 3. | Обсуждение темы «Профессии». | 1 |
| 4. | Чтение текста «Дискриминации и защита прав». | 1 |
| 5. | Обсуждение темы «Перерабатывающая цепь». | 1 |
| 6. | На что потратить деньги. | 1 |
| 7. | Структура и типы сообщений. | 1 |
| 8. | Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам». Составление анкеты. | 1 |
| 9. | Загрязнение воздуха. | 1 |
| 10. | Чтение текста «Слава». | 1 |
| 11. | Написание резюме. Сопроводительное письмо. | 1 |
| 12. | Типы школ в России. | 1 |
| 13. | Экология. Животные. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 14. | Экологические вопросы. Выражение проблемы, надежды. | 1 |
| 15. | Обсуждение темы «Путешествие по Волге». | 1 |
| 16. | Чтение текста «Фотосинтез». | 1 |
| 17. | Чтение текста «Тропические джунгли». | 1 |
| 18. | Прилагательные описательного характера. | 1 |
| 19. | Употребление прилагательных, наречий, причастий. | 1 |
| 20. | Чтение текста «Озеро Байкал». | 1 |
| 21. | Обсуждение темы «Погода». | 1 |
| 22. | Чтение текста «Морской мусор». | 1 |
| 23. | Рецепты традиционных русских блюд. | 1 |
| 24. | Чтение текста «Зубы». | 1 |
| 25. | Чтение текста «Балет в Большом театре». | 1 |
| 26. | Обсуждение темы «Музыка». | 1 |
| 27. | Бумага вокруг нас. | 1 |
| 28. | Эссе, выражающие мнения. | 1 |
| 29. | Лучшие британские изобретения. | |
| 30. | Исследование космоса. | 1 |
| 31. | Теплота и температура. | 1 |
| 32. | Альтернативная энергия. | 1 |
| 33. | Обобщение и систематизация изученного за год. | 1 |
| 34. | Повторение | 1 |
| | **Всего** | **34** |

**11 класс**

| **№ п/п** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| **Тема 1. «Взаимоотношения» ( 4часа)** | | |
| 1. | Дружба, отношения. Ирония: монологические высказывания. | 1 |
| 2. | Культура, национальности: составление тезисов устного сообщения. | 1 |
| 3. | Написание эссе на тему: «Моя семья». | 1 |
| 4. | Описание места проживания: монологическая и диалогическая речь | 1 |
| **Тема 2. «Молодежь в современном обществе» ( 4 часа)** | | |
| 5. | Гипербола. Использование приёма в произведении Ш.Бронте «Джейн Эйр». | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | «Горячая линия для подростков». Краткое изложение отношения к проблеме. | 1 |
| 7. | Культурная жизнь России. Монологические и диалогические высказывания. | 1 |
| 8. | Составление анкеты; ответы на вопросы. | 1 |
| **Тема 3. «Ответственность. Повседневная жизнь». (4 часа )** | | |
| 9. | Ч.Диккенс Большие надежды. Работа с текстом. | 1 |
| 10. | Острова Эллис и остров свободы. Работа с текстом. | 1 |
| 11. | Российская культура: Ф.М.Достоевский. Практика монологической речи. | 1 |
| 12. | Права человека. Практика монологической речи. | 1 |
| **Тема 4. : «Опасность (4 часа )** | | |
| 13. | М.Твен Приключения Тома Сойера. Работа с текстом. | 1 |
| 14. | Вводные слова, сравнение, гипербола. | 1 |
| 15. | Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар. Практика монологической речи. | 1 |
| 16. | Праздники в России. Практика монологической речи. | 1 |
| **Тема 5. «Кто ты? Мир профессий» (4 часа )** | | |
| 17. | Т.Харди Тесс из Арбервилля. Работа с текстом. | 1 |
| 18. | Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания. | 1 |
| 19. | Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи. | 1 |
| 20. | Суеверия в разных странах. Практика монологической речи. | 1 |
| **Тема 6. «Общение». ( 4 часа)** | | |
| 21. | Различные виды СМИ. Практика диалогической речи. | 1 |
| 22. | Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом. | 1 |
| 23. | Языки Британских островов. Практика монологической речи. | 1 |
| 24. | Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом. | 1 |
| **Тема 7. «Планы на ближайшее будущее». ( 4 часа)** | | |
| 25. | Высшее и профобразование. Практика диалогической речи. | 1 |
| 26. | Р.Киплинг «Если…» Работа с текстом. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 27. | Самый престижный ВУЗ нашей страны. Практика монологической речи. | 1 |
| 28. | Как изменить мир. Практика монологической речи. | 1 |
| **Тема 8. «Путешествие». ( 4 часа)** | | |
| 29. | Путешествия самолётами. Практика диалогической речи. | 1 |
| 30. | Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». работа с текстом. | 1 |
| 31. | Британский и американский английский. практика чтения. | 1 |
| 32. | Поездка в США. Практика монологической речи. | 1 |
| 33. | Повторение лексики и грамматики по темам | 1 |
| 34. | Повторение | 1 |
| | **Всего:** | **34** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

| Учебники (для учащихся) | **Дополнительные** пособия (для учащихся) | | **Дополнительные** пособия (для учителя) | |
|---|---|---|---|---|
| | Тетради на печатной основе | Электронные | Печатные | Электронные |
| «Spotlight» Просвещение 2020г. | Не используются | http://www.fipi.ru | | www.spotlightonrussia. ru; http://www.school-russia.prosv.ru http://www.fipi.ru |