

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Школа лидера» предназначена для обучающихся 10 и 11 классов. В соответствии с Планом внеурочной деятельности ГБОУ школа №428 на реализацию настоящей программы выделен 1 ч в неделю (68 часов за 2 года) (34 часа в год для 10 классов и 34 часа в год для 11 классов).

Основные требования к содержанию и структуре программы закреплены в документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ГБОУ школа №428

- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ школа №428
- Положение о внеурочной деятельности ГБОУ школа №428

**Актуальность** программы обусловлена её **практической значимостью**, так как предлагаемый курс выполняет функцию профессиональной ориентации школьников, способствует развитию интеллектуальных способностей, формированию социальных умений и навыков, а также предоставляет учащимся дополнительные перспективы личностного роста.

В основу программы положен принцип профессионального самоопределения личности учащихся. В частности, формирование у учащихся потребности в выборе профессии, выборе высшего учебного заведения для дальнейшего обучения, формирование профессиональных намерений личности и понимание путей ее реализации.

Главная **цель** данной программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности, посредством ознакомления учащихся с ВУЗами г. Санкт-Петербурга.

### Сопутствующие цели:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у учащихся сознательного отношения к учебе, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями.

### Задачи:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;

- обеспечить системой сведений о мире современных профессий посредством выездных мероприятий в ВУЗы г.Санкт-Петербурга;
- развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях;
- формирование и развитие лидерских качеств;
- развитие творческих и индивидуальных способностей;
- развитие уверенности в себе;
- формирование способности к самостоятельному выбору и готовности брать ответственность на себя;
- развитие инициативы

**Форма проведения занятий:** образовательные поездки, мастер-классы, Ярмарки профессий, анкетирование, тестирование, беседы, упражнения, проективные методики)

### **Планируемые результаты**

#### *Личностные результаты:*

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, окружающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- Способность ставить цели и строить жизненные планы;
- Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

#### *Метапредметные результаты:*

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы в своей деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

## Структура курса

Курс содержит в себе 4 основные части:

- 1 часть (упражнения на знакомство, на создание положительного эмоционального климата и т.п)
- 2 часть (упражнения, направленные на формирование и развитие лидерских качеств, развитие творческих и интеллектуальных способностей, обучение совместной деятельности и др.)
- 3 часть (упражнения, связанные с подведением итогов, анализом того, что происходит с группой по ходу реализации программы – анкетирование, тестирование, проективные методики и т.д.)
- 4 часть (выездные мероприятия, Ярмарки профессий)

### Содержание курса 10 класс

| №п/п | Разделы,<br>темы         | Количество часов |           |
|------|--------------------------|------------------|-----------|
|      |                          | теория           | практика  |
| 1    | Искусство взаимодействия | 1                | 3         |
| 2    | Мир профессий            | 2                | 5         |
| 3    | Типы личности            | 5                | 3         |
| 4    | Профориентационные игры  | 1                | 3         |
| 5    | Темперамент              | 1                | 5         |
| 6    | Лидерские качества       | 1                | 4         |
|      | <b>ИТОГО</b>             | <b>11</b>        | <b>23</b> |

### Тематическое планирование

| №<br>уро<br>ка                            | Раздел, Тема                     | Виды деятельности                                      | Кол-во<br>часов | Планиру<br>емая дата | Корр<br>ектир<br>овка | Примеча<br>ние          |
|---|----------------------------------|--|-----------------|----------------------|-----------------------|-------------------------|
| <b>Модуль 1. Искусство взаимодействия</b> |                                  |  |                 |                      |                       |                         |
| 1   | Знакомство участников программы. | Вводное занятие.<br>Инструктаж по технике безопасности | 1               | 1 неделя             |                       | Интерактивная программа |
| 2   | Как я взаимодействую с людьми    | Практическое занятие                                   | 1               | 2 неделя             |                       | тестирование            |

|  |                                 |                                 |   |              |  |                         |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---|--------------|--|-------------------------|
| 3  | Когда нужны компромиссы         | Упражнения в группе             | 1 | 3 неделя     |  | упражнения              |
| 4  | Спор – как метод взаимодействия | Упражнения в группе             | 1 | 4 неделя     |  | упражнение              |
| 5  | Учимся спорить правильно        | Практическое занятие            | 1 | 5 неделя     |  | Интерактивная программа |
| <b>Модуль 2. Мир профессий</b>           |                                 |                                 |   |              |  |                         |
| 6,7                                      | Какие профессии я знаю          | Вводное занятие, мозговой штурм | 2 | 6-7 неделя   |  | беседа                  |
| 8,9                                      | Моя любимая профессия           | Практическое занятие            | 2 | 8-9 неделя   |  | презентация             |
| 10, 11                                   | Профессии для экстравертов      | Упражнения в группе             | 2 | 10-11 неделя |  | Интерактивная программа |
| 12                                       | Профессии для интровертов       | Упражнения в группе             | 1 | 12 неделя    |  | Интерактивная программа |
| <b>Модуль 3. Типы личности</b>           |                                 |                                 |   |              |  |                         |
| 13                                       | Какие бывают типы личности      | Практическое занятие            | 1 | 13 неделя    |  | тестирование            |
| 14                                       | Человек-человек                 | Мастер-класс                    | 1 | 14 неделя    |  | беседа                  |
| 15                                       | Человек-символ                  | Мастер-класс                    | 1 | 15 неделя    |  | беседа                  |
| 16                                       | Человек-художественный образ    | Мастер-класс                    | 1 | 16 неделя    |  | беседа                  |
| 17                                       | Человек-техника                 | Мастер-класс                    | 1 | 17 неделя    |  | беседа                  |
| 18                                       | Человек-природа                 | Мастер-класс                    | 1 | 18 неделя    |  | беседа                  |
| 19, 20                                   | «Какой у меня тип личности»     | Практическое занятие            | 2 | 19-20 неделя |  | Интерактивная программа |
| <b>Модуль 4. Профорientационные игры</b> |                                 |                                 |   |              |  |                         |

|                                     |  |                       |   |              |  |                         |
|-------------------------------------|--|-----------------------|---|--------------|--|-------------------------|
| 21                                  | Что такое профорientационные игры          | Теоретическое занятие | 1 | 21 неделя    |  | беседа                  |
| 22                                  | Отправляемся в мир профессий! Учебная игра | Практическое занятие  | 1 | 22 неделя    |  | мини-проект             |
| 23, 24                              | Игра «Мои качества характера»              | Практическое занятие  | 2 | 23-24 неделя |  | Интерактивная программа |
| <b>Модуль 5. Темперамент</b>        |  |                       |   |              |  |                         |
| 25                                  | Что такое темперамент. Виды темперамента   | Теоретическое занятие | 1 | 25 неделя    |  | беседа                  |
| 26                                  | Холерик                                    | Практическое занятие  | 1 | 26 неделя    |  | Интерактивная программа |
| 27                                  | Флегматик                                  | Практическое занятие  | 1 | 27 неделя    |  | Интерактивная программа |
| 28                                  | Меланхолик                                 | Практическое занятие  | 1 | 28 неделя    |  | Интерактивная программа |
| 29                                  | Сангвиник                                  | Практическое занятие  | 1 | 29 неделя    |  | Интерактивная программа |
| 30                                  | «Мой темперамент»                          | Практическое занятие  | 1 | 30 неделя    |  | Мини-проект             |
| <b>Модуль 6. Лидерские качества</b> |  |                       |   |              |  |                         |
| 31                                  | Кто такой лидер                            | Мозговой штурм        | 1 | 31 неделя    |  | беседа                  |

|           |                  |                      |         |                 |  |                                    |
|-----------|------------------|----------------------|---------|-----------------|--|------------------------------------|
| 32,<br>33 | Качества лидера  | Практическое занятие | 2       | 32-33<br>неделя |  | Интеракт<br>ивная<br>программ<br>а |
| 34        | Итоговое занятие | Практическое занятие | 1       | 34 неделя       |  | Интеракт<br>ивная<br>программ<br>а |
|           |                  | Итого                | 34 часа |                 |  |                                    |

### Содержание курса 11 класс

| №п/п | Разделы,<br>темы        | Количество часов |          |
|------|-------------------------|------------------|----------|
|      |                         | теория           | практика |
| 1    | Диагностика личности    | 1                | 6        |
| 2    | Я и профессия           | 1                | 9        |
| 3    | Карьера                 | 2                | 5        |
| 4    | Профориентационные игры | 1                | 3        |
| 5    | Мой выбор               | 1                | 5        |
|      | ИТОГО                   | 6                | 28       |

### Тематическое планирование

| №<br>уро<br>ка                        | Раздел, Тема                    | Виды деятельности                                      | Кол-во<br>часов | Планиру<br>емая дата | Корр<br>ектир<br>овка | Примеча<br>ние   |
|---------------------------------------|---------------------------------|--|-----------------|----------------------|-----------------------|------------------|
| <b>Модуль 1. Диагностика личности</b> |                                 |  |                 |                      |                       |                  |
| 1                                     | Что такое диагностика личности. | Вводное занятие.<br>Инструктаж по технике безопасности | 1               | 1 неделя             |                       | беседа           |
| 2                                     | Диагностика мышления            | Практическое занятие                                   | 1               | 2 неделя             |                       | тестирова<br>ние |
| 3                                     | Диагностика памяти              | Практическое занятие                                   | 1               | 3 неделя             |                       | тестирова<br>ние |

|                                |                                  |                       |   |               |  |                                    |
|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------|---|---------------|--|------------------------------------|
| 4, 5                           | Опросник Айзенка                 | Упражнения в группе   | 2 | 4-5<br>неделя |  | упражнен<br>ие                     |
| 5, 6                           | Карта интересов                  | Практическое занятие  | 2 | 6-7<br>неделя |  | Интеракт<br>ивная<br>программ<br>а |
| <b>Модуль 2. Я и профессия</b> |                                  |                       |   |               |  |                                    |
| 8                              | Какую профессию<br>выбрать       | мозговой штурм        | 1 | 8 неделя      |  | беседа                             |
| 9                              | «Могу»                           | Практическое занятие  | 1 | 9 неделя      |  | упражнен<br>ие                     |
| 10                             | «Надо»                           | Практическое занятие  | 1 | 10 неделя     |  | упражнен<br>ие                     |
| 11                             | «Хочу»                           | Практическое занятие  | 1 | 11 неделя     |  | Упражне<br>ние                     |
| 12                             | Человек-человек                  | Мастер-класс          | 1 | 12 неделя     |  | Упражне<br>ние                     |
| 13                             | Человек-символ                   | Мастер-класс          | 1 | 13 неделя     |  | Упражне<br>ние                     |
| 14                             | Человек-<br>художественный образ | Мастер-класс          | 1 | 14 неделя     |  | Упражне<br>ние                     |
| 15                             | Человек-техника                  | Мастер-класс          | 1 | 15 неделя     |  | Упражне<br>ние                     |
| 16                             | Человек-природа                  | Мастер-класс          | 1 | 16 неделя     |  | упражнен<br>ие                     |
| 17                             | Ошибки в выборе<br>профессий     | Практическое занятие  | 1 | 17 неделя     |  | Интеракт<br>ивная<br>программ<br>а |
| <b>Модуль 3. Карьера</b>       |                                  |                       |   |               |  |                                    |
| 18                             | Что такое карьера                | Теоретическое занятие | 1 | 18 неделя     |  | беседа                             |
| 19                             | Трудоустройство                  | Теоретическое занятие | 1 | 19 неделя     |  | беседа                             |

|  |                                   |                       |         |                 |  |                         |
|--|-----------------------------------|-----------------------|---------|-----------------|--|-------------------------|
| 20,<br>21                                | Правила составления резюме        | Практическое занятие  | 2       | 20-21<br>неделя |  | Мини-проект             |
| 22,<br>23,<br>24                         | Что значит успешность             | Практическое занятие  | 3       | 22-24<br>неделя |  | Интерактивная программа |
| <b>Модуль 4. Профориентационные игры</b> |                                   |                       |         |                 |  |                         |
| 25                                       | Что такое профориентационные игры | Теоретическое занятие | 1       | 25 неделя       |  | беседа                  |
| 26                                       | «Ассоциативный эксперимент»       | Практическое занятие  | 1       | 26 неделя       |  | Интерактивная программа |
| 27                                       | «Богатый друг»                    | Практическое занятие  | 1       | 27 неделя       |  | Интерактивная программа |
| 28                                       | «Минус-плюс»                      | Практическое занятие  | 1       | 28 неделя       |  | Интерактивная программа |
| <b>Модуль 5. Мой выбор</b>               |                                   |                       |         |                 |  |                         |
| 29                                       | Как сделать выбор                 | Мозговой штурм        | 1       | 29 неделя       |  | беседа                  |
| 30,<br>31,<br>32,<br>33                  | Проект «Мой выбор»                | Практическое занятие  | 4       | 30-33<br>неделя |  | Мини-проект             |
| 34                                       | Итоговое занятие                  | Практическое занятие  | 1       | 34 неделя       |  | Интерактивная программа |
|  |                                   | Итого                 | 34 часа |                 |  |                         |



## Методическое обеспечение курса

1. Атлас новых профессий. Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15-20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям: <http://atlas100.ru/>.
2. Навигатум Федеральный образовательный и научно-исследовательский проект. Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Для педагогов материалы для системной профориентации и для создания идеальной траектории профориентации от 3,5 лет и до 65 лет: <https://navigatum.ru/>.
3. Уроки профориентации Ресурс содержит уроки по профориентации, которые участвовали во всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий»: [https://moeobrazovanie.ru/gotovije\\_uroki\\_po\\_proforientatsii.html](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)
4. Смартия. Данный ресурс позволяет школьникам тренировать ключевые умения, собирать для себя содержательные коллекции учебных материалов: из статей, тренингов, онлайн-курсов: <https://smartia.me/skills/>.
5. Профилум. Сервис профессиональной навигации, помогает сориентироваться в мире новых профессий, узнать диапазон зарплат, востребованность, требуемые компетенции, подбирает варианты подходящих видов деятельности, предлагает круг профессий на основе компетенций: <https://profilum.ru/>.
6. Проектория. Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами: <https://proektoria.online/forum>.
7. Засобой Всероссийская Программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» направлена на работу со специалистами в области профессионального самоопределения, а также на работу с учащимися: <https://zасобой.рф/>.
8. Профориентатор. Центр тестирования и развития. Ежемесячно обновляемые бесплатные тесты на профориентацию, тесты на профессию, выбор профессии, методики, консультации специалистов: <https://proforientator.ru/tests/>.
9. Смарт-курс. Материалы для тех, кто работает с подростками, помогает им сделать осознанный выбор: <http://smart-course.ru/> (обновлённая версия: <https://new.smart-course.ru/>).
10. PROekt PRO (Пропуск в профессию). Центр индивидуальной профориентации по осознанному выбору профессии. Практические Программы по профориентации: экскурсии в компании, мастер-классы, бизнес-игры и другое: <https://proekt-pro.ru/>.
11. «Время выбирать профессию». Профориентационный сайт ФИРО. Для тех, кто хочет правильно выбрать профессию, и для взрослых – родителей, педагогов, психологов, работодателей. Рекомендации для самодиагностики подростков и родителей. Материалы для подготовки к профориентационным мероприятиям: <http://proftime.edu.ru/>.

12. ПрофВыбор.ру. Электронный музей профессий для помощи подросткам в формировании интереса к миру профессий и выстраиванию своих профессиональных компетенций. Профессиограммы, тематические статьи о профессиях, профориентационные тесты: <http://profvibor.ru/>.
13. Профориентация и самоопределение. Профориентация с Натальей Грэйс. Описание профессий, тесты-онлайн, статьи. Авторская методика профориентирования. Индивидуальная работа: <https://proforientation.ru/>.
14. Методический кабинет профориентации. РезапкинойСайт посвящён проблемам профессионального и личностного самоопределения, адресован молодым, родителям и специалистам образовательных учреждений. Методики, тесты самодиагностики, статьи и фрагменты из книг и фильмов психолога-профконсультанта Галины Резапкиной: <http://metodkabi.net.ru/>.
15. Центр профориентации «ПрофГид». Центр профориентации Э. Давыдовой. Профориентация для детей, подростков и взрослых. Тесты на профориентацию и профессию, консультации, метод живой профориентации, обратная связь: <https://www.profguide.io/>.
16. OnlineTestPad (Профессиональные предпочтения). Бесплатный многофункциональный сервис. Система дистанционного обучения и тестирования, конструктор онлайн-тестов по профориентации, опросов, кроссвордов, логических игр, комплексные задания, диалоговые тренажёры, уроки: <https://onlinetestpad.com/ru>.
17. Карта интересов. Психологические онлайн-тесты для детей и взрослых. Профессиональная психодиагностика. Тестирование профориентации, разработано А.Е. Голомштоком, предназначено для изучения интересов учеников в различных сферах деятельности: <https://psiholocator.com/>.
18. Учеба.ру. Профессии. Учеба.ру — крупнейший каталог учебных заведений, помогающий не только определиться с выбором вуза, колледжа и техникума, но и с будущей профессией. Раздел «Профессии» содержит тесты и описания профессий: <https://www.uceba.ru/prof>.
19. Профориентация онлайн-тест. Центр профориентации. Продвинутое и эксклюзивные онлайн-тесты (profi, keys, max) для желающих получить консультации, узнать профессию, характер, таланты, удачные направления в жизни и в бизнесе. Индивидуальный список профессий, основанный на интересах, особенностях характера: <https://prof-test24.ru/>.
20. Калейдоскоп профессий. Сайт кинокомпании «Парамульт». Проекты для взрослых и детей. Современный образовательный мультсериал. Просто и понятно о профориентации и выборе профессии для малышей, старшеклассников, студентов, взрослых в формате коротких видео: <https://paramult.ru/>.