АДМИНИСТРАЦИЯ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 428
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБОУ школа № 428
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4
от «29» декабря 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ школа № 428
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____О.Н. Топехина
Приказ № 2/2
от «11» января 2021 года

Подписан: Топехина Ольга Николаевна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: Санкт-Петербург
Дата: 2021.04.16 11:30:51+03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ
ГБОУ ШКОЛА № 428 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург
2020

1. **Общие положения**

1.1. Положение регламентирует работу по организации обучения обучающихся 1-го класса ГБОУ СОШ № 428 Приморского района Санкт-Петербурга.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Письмом Министерства образования Российской Федерации от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы», Письмом Министерства образования Российской Федерации № 408/13-13 от 20.04.01 г. «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» и на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

2.Организация обучения

2.1. Учебные занятия проводятся только в первую смену. Время начала занятий 9-00.

2.2. Для обучающихся 1-х классов устанавливается 5-ти дневная учебная неделя с максимально допустимой недельной нагрузкой 21 час.

2.3. Учителя обеспечивают «ступенчатый» режим учебных занятий для первоклассников: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков (за счет урока физической культуры) по 40 минут каждый.

2.4. Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре проводится 3 урока по 35 минут, в остальное время, отведенное учебным планом, чтобы выполнить задачу снятия напряжения учащихся, используется не классно-урочная, а иные формы организации учебного процесса в разной форме: целевые прогулки, экскурсии, игры – театрализации, подвижные и развивающие игры. В ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков (за счет урока физической культуры).

Содержание нетрадиционных занятий должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

2.5. Расписание звонков для 1-х классов:

Расписание звонков для 1-х классов на первое полугодие:

	Время
1 урок	**9.00 – 9. 35**

1 перемена	**9.35 – 9. 55**
2 урок	**9.55 – 10. 30**
Динамическая пауза 10.30 -11.10	
3 урок	**11.10 – 11. 45**
3 перемена	**11.45 – 12. 00**
4 урок	**12.00 – 12. 35**
4 перемена	**12.35 – 12. 55**
5 урок	**12.55 – 13. 30**

Расписание звонков для 1-х классов на второе полугодие:

	Время
1 урок	**9.00 – 9. 40**
1 перемена	**9.40 – 9. 55**
2 урок	**9.55 – 10. 35**
Динамическая пауза 10.35 -11.00	
3 урок	**11.00 – 11. 40**
3 перемена	**11.40 – 12. 00**
4 урок	**12.00 – 12. 40**
4 перемена	**12.40– 12. 55**
5 урок	**12.55 – 13. 35**

2.6. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз на 10 и 25 минутах урока, учителя обеспечивают чередование во время урока различных видов учебной деятельности каждые 7 - 10 минут.

2.7. Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках не должна превышать 5 минут

2.8. Классные руководители на переменах с обучающимися проводят подвижные игры.

2.9. Учителя организуют проветривание кабинетов в перемены в соответствии с Графиком проветривания кабинетов.

2.10. В середине третей четверти организуются дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов.

2.11. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельностью.

2.12. Организовывается перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности в рамках работы групп продленного дня. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами при работе групп продленного дня перерыв после окончания учебных занятий должен составлять не менее 1,5 часов, включая прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся.

2.13. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

2.14. В связи с тем, что вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать 1,5 кг, классные руководители предусматривают в учебном кабинете место для хранения учебников и рекомендуют обучающимся и их родителям оставлять учебники в школе.

3. Контроль и оценка результатов обучения

3.1. В 1 классе исключается система бального (отметочного) оценивания.

3.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания.

3.3. Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

3.4. Основными принципами безотметочного обучения являются: дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий; критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

приоритет самооценки – формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя; непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении; гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика; естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

3.5. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.6. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

3.7. Допускается словесная объяснительная оценка – устным ответам учитель даѐт словесную оценку: если очень хорошо – «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочѐты – «Хорошо» и т.д. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

3.8. Обучаясь в первом классе, обучающиеся приобретают следующие умения: оценивать свою работу по заданным учителям критериям; соотносить свою оценку с оценкой учителя; договариваться о выборе образца для сопоставления работ; обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

3.9. Приемы оценочной деятельности, которые могут использоваться на уроке при безотметочном обучении: «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребѐнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно; «Волшебная линеечка» – на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше; «Светофор» – оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жѐлтый – я умею, но не уверен, зелѐный – нужна помощь.

3.10. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Допускается проведение входной диагностической метапредметной работы на определение стартовых возможностей, обучающихся 1-х классов.

3.11. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля; в день можно провести только одну контрольную работу.

3.12. Обучающиеся первого класса на повторный год обучения не оставляются.

4. Специфика организации уроков по отдельным предметам в адаптационный период

4.1. *Организация уроков математики.*

Начальный период адаптации совпадает с проведением подготовительной работы к восприятию понятий числа, отношения, величины, действий с числами и др. (так называемый дочисловой период). Дети в этот период учатся целенаправленно проводить наблюдения над предметами и группами предметов в ходе их сравнения, расположения в пространстве, классификации по признакам (цвет, форма, размер), получая при этом количественные и пространственные представления. Наряду с расширением математического кругозора и опыта детей, формированием их коммуникационных умений и воспитанием личностных качеств специальное внимание уделяется развитию математической речи детей, их общелогическому развитию. Дальнейшая работа по ознакомлению детей с числами и действиями с ними строится на основе полной предметной наглядности в ходе проведения игр, практических работ, экскурсий и др. В зависимости от характера заданий дети могут на уроке вставать из-за парт, свободно перемещаться, подходить к столу учителя, к полкам, игрушкам, книгам и т.д. На уроках часто используются игровые приемы обучения. Большое место на занятиях математикой следует отводить дидактическим играм, позволяя детям подвигаться, обеспечивая смену видов деятельности на уроке. Изучение некоторых вопросов курса математики в этот

период может проходить не только на уроках в классе, но и уроках-играх и уроках-экскурсиях.

4.2. *Организация уроков окружающего мира.*

Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, когда имеются благоприятные возможности для проведения экскурсий и целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром. Тем самым обеспечивается накопление чувственного опыта, реальных ярких впечатлений, которые очень важны для успешного познания окружающего. Следует, однако отметить, что замена всех уроков окружающего мира прогулками и экскурсиями нецелесообразна, поскольку в этом случае эффективность последних может значительно снизиться. Проведенные наблюдения должны быть осмыслены, обобщены, встроены в формирующуюся систему представлений ребенка о мире, а это возможно именно на уроке. Кроме экскурсий и целевых прогулок, целесообразно на уроках окружающего мира изучение части материала в форме подвижных игр и игр-театрализаций. Подвижные игры, игры-театрализации проводятся в учебном кабинете, рекреации, спортивном зале.

4.3. *Организация уроков музыки.*

Игровой элемент присущ внутренней природе искусства. Поэтому занятия искусством несут в себе огромное компенсирующее воздействие. Основой изучения закономерностей музыкального искусства являются простейшие музыкальные жанры – песня, танец, марш, их интонационно-образные особенности. В связи с этим учебная деятельность первоклассников на уроках музыки может 5 включать в себя ярко выраженные игровые элементы. Учителем могут использоваться следующие образно-игровые приемы: пластическое интонирование, музыкальноритмические движения, свободное дирижирование, игра на элементарных музыкальных инструментах, - разыгрывание и инсценировки стихов и музыки и др. Эти приемы позволяют сделать процесс освоения музыки как искусства увлекательным, интересным, насыщенным разнообразными формами деятельности обучающихся, что устранит двигательную пассивность и перегрузки детей в первые месяцы их обучения.

4.4. *Организация уроков изобразительного искусства*.

В период адаптации к новым для ребенка условиям школьного обучения художественным занятиям принадлежит особая роль. Художественная деятельность органически присуща всей жизнедеятельности ребенка. Игры детей всегда связаны с организацией специального пространства. Потребность что-то изображать, рисовать, рассматривать – необходимый и специфический способ познания мира. Ребенок не столько создает некое произведение, сколько выражает свое состояние. В это время учитель имеет возможность сопереживать вместе с ребенком, на равных с ним создавать

особую реальность на листе бумаги или в куске пластилина. Художественная деятельность ребенка предполагает особую установку учителя на творческое сотрудничество, на доверительность отношений. Поэтому сама атмосфера и цели художественных занятий предполагают свободные игровые формы общения. Художественные занятия в период адаптации должны иметь различные формы: прогулки и экскурсии в парк с целью развития навыков восприятия, эстетического любования и наблюдательности, а также сбора природных материалов для дальнейших художественных занятий.

4.5. *Организация уроков технологии.*

Основные направления работы на первых уроках технологии включают в себя расширение сенсорного опыта детей, развитие моторики рук, формирование познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления и др.), координации движений, формирование первоначальных приемов работы с ручными инструментами и пр. Так же, как и другие уроки, часть уроков технологии рекомендуется провести в форме экскурсий или игр.

5. Ведение документации

Учитель:

5.1. Основой планирования педагогической деятельности учителя является рабочая программа по каждому предмету, в которую входит календарно-тематическое планирование на год.

5.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

5.3. Результаты обучения фиксируются в технологических картах (Лист достижений ученика /Карта успешности/Оценочный лист/Тетрадь мониторинга/Сборный портфель и т.д.) по выбору учителя, составленных согласно программам по каждому предмету.

5.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений: “+” - понимает, применяет (сформированы умения и навыки); “/” - различает, запоминает, не всегда воспроизводит; -З- “-” - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

5.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

Администрация школы:

5.6. В своей деятельности школы используют по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

5.7. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя

“проблемные” места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

6.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

6.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

6.3. Учитель имеет право: определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием; оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

6.4. Учитель обязан: соблюдать правила оценочной безопасности; вести учет продвижения учащихся; доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

6.5. Родитель имеет право: знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе; на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка; на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

6.6. Родитель обязан: соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения; информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях; посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

7. Ответственность сторон

7.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

7.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

7.3. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести ребенка в другую школу.