

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Я - Петербуржец» предназначена обучающимся основной школы (5-9 класс). В соответствии с Планом внеурочной деятельности ГБОУ школа №428 на реализацию настоящей программы выделено 136 часов:

34 часа в год в 5 классе

34 часа в год в 6 классе

34 часа в год в 7 классе

34 часа в год в 8 классе

17 часов в год в 9 классе.

Программа носит нелинейный характер.

Основные требования к содержанию и структуре программы закреплены в документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ школа №428
- Положение о рабочей программе занятий внеурочной деятельности
- Положение о внеурочной деятельности ГБОУ школа №428

### **Актуальность**

Для полноценного развития личности школьника необходимо освоение и исследование культурного пространства Санкт-Петербурга, важность изучения данного курса, несомненна, для развития кругозора, воспитания ответственного бережного отношения к истории и культуре города. Также данный курс позволяет более подробно изучить и закрепить знания по такому важному предмету как история России.

Данный курс реализуется в рамках регионального компонента учебного плана ООП ООО.

### **Цели программы:**

- комплексное развитие личности обучающихся в социокультурной и областях;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей обучающихся;

- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей обучающихся, выявление одаренности обучающихся в филологической области;
- освоение нового содержания, целостное восприятие картины мира

### **Задачи курса:**

- Развивающие**
- развитие любознательности;
- расширение и общего кругозора
  - развитие способности самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания;
  - устанавливание причинно-следственных связей;
  - выдвижение гипотез, проверка их достоверности;
  - планирование своей деятельности;
  - работа со справочной и специальной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, графиками, схемами;
  - развитие памяти, логического мышления, воображения, творческих способностей, волевых качеств;
  - развитие языковых навыков, формирующих хорошую базу для дальнейшего изучения истории;
  - развитие базовых навыков понимания и использования языка в значимом, соответствующем возрасту контексте;
- Воспитательные**
- формирование духовной культуры и нравственности;
- формирование положительного отношения к изучению английского языка;
- приобщение к мировым ценностям;
- формирование гражданственности и патриотизма;
- формирование этических норм;
- воспитание гражданина мира, умеющего ценить и уважать другие культуры, при этом осознающего самобытность, ценность культуры и истории своей страны.

### **Структура курса**

Курс реализуется по двум основным направлениям:

- **историческое** в рамках которого предусмотрено углубление и расширение предметных знаний по направлению «История»
- **социокультурное** направление включает страноведческий аспект, изучение особенностей культуры и истории Северо-Запада

**Формы проведения занятий:** Беседа, виртуальные экскурсии, учебные прогулки, круглые столы, реализация исследовательской и проектной деятельности.

По итогам освоения курса планируется участие в конкурсах и викторинах разного уровня, проведение открытых мероприятий в рамках предметной недели, защита проектных работ в рамках школьной научно-практической конференции.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7)

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

### Содержание курса

#### 5 класс

Раздел	Количество часов	
	практика	теория
Раздел I «Наследие Древнего Востока и наследие Петербурга»	2	6
Раздел II «Античное наследие и наследие Петербурга»	4	22
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

**6 класс**

Раздел	Количество часов	
	практика	теория
Раздел I «Наследие средневековья и наследие Петербурга»	3	17
Раздел II «Отголоски» мусульманской, буддистской и китайской и других культур в наследии Петербурга	1	3
Раздел III Наследие эпохи Возрождения и наследие Петербурга	1	3
Раздел IV Санкт – Петербург – город нового времени		3
Раздел V Создатели уникального наследия Санкт-Петербурга		3
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>29</b>

**7 класс**

Раздел	Количество часов	
	практика	теория
Раздел I. Наш край до основания Петербурга (с древнейших времен до 1703 года)	2	8
Раздел II. СанктПетербург – столица Российской империи (1703-1801 гг.)	4	20
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

**8 класс**

Раздел	Количество часов	
	практика	теория
Раздел I Столица крепостнической России (первая половина 19 в.)	6	6

<b>Раздел II Капиталистический Петербург (вторая половина 19-начало 20в.)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Раздел III Наш край в 19- начале 20 вв.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

**9 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	
	<b>практика</b>	<b>теория</b>
<b>Раздел I Императорский город</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Раздел II Город – перед революцией, последние дни Империи</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Раздел III Наш край в начале 20 в.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>8</b>

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ урока п/п	Раздел, Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Корректировка	Примечание
1	Инструктаж по ТБ. Петербург – уникальный город-музей.	Знают и объясняют официальные и неофициальные названия города; характеризуют его символику; объясняют понятия «музей» и «городмузей»; работают с иллюстрацией. Беседа	1	1 неделя		
2	Изучение древнего мира в Петербурге	Называют научные центры нашего города, в которых занимаются изучением Древнего мира. Вклад петербургских ученых в отечественную и мировую науку. Развивают диалогическую и монологическую речь. Развивают навыки работы с текстом: структурирование, анализ, обобщение. Развивают работы с иллюстрациями и картами. Беседа, виртуальные экскурсии	1	2 неделя		
3	Исторический памятник, стилизация, культурное и историческое наследие	Объясняют понятия исторический памятник, стилизация, культурное и историческое наследие; называют и описывают памятники культуры Древнего Египта, находящиеся в	1	3 неделя		



		<p>Петербурге; историю их открытия и появления в городе</p> <p>Беседа, виртуальные экскурсии</p>				
4	«От берегов загадочного Нила на берега пленительной Невы»	<p>Определяют понятие сфинкс, классифицируют петербургских сфинксов; отрабатывают навыки поиска необходимой информации и составления рассказа на заданную тему.</p> <p>Беседа, виртуальные экскурсии</p>	1	4 неделя		
5	«Отголоски» загадочного Египта в Петербурге.	<p>Характеризуют обелиск по назначению, облику, месту установки; определяют основные мотивы в египетском стиле, находят их в облике города («Египетский дом»)</p> <p>Развивают диалогическую и монологическую речь;</p> <p>Развивают навыки работы с текстом: структурирование, анализ, обобщение;</p> <p>Беседа, виртуальные экскурсии</p>	1	5 неделя		
6	Следы культуры Древнего Вавилона в Петербурге	<p>Характеризуют уникальные образцы вавилонского искусства – «висячие сады» и изразцы. Дают оценочные суждения о зимних садах Петербурга; приводят примеры изразцового оформления петербургских зданий.</p> <p>Развивают диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Развивают навыки работы с текстом: структурирование, анализ, обобщение.</p> <p>Беседа, виртуальные экскурсии</p>	1	6 неделя		

7	Сказочный зверинец в Петербурге	Определяют понятие скульптуры как великого наследия древности. Описывают памятники: львы, звери-труженики, быки, звери-эмблемы Беседа, виртуальные экскурсии	1	7 неделя		
8	Мини-проекты	Реализация исследовательской и проектной деятельности	1	8 неделя		
9	Развитие традиций античного образования в Петербурге	Дают определения понятий школа, гимназия, лицей, академия. Рассказывают о развитии образования в Петербурге под влиянием античных образцов. Называют академические центры науки. Дают оценочные суждения о развитии традиций античного образования; Беседа, виртуальные экскурсии	1	9 неделя		
10	Раскрытие тайн античного мира	Объясняют интерес к истории античности и греческому языку. определяют отличия и характеризуют подлинные и стилизованные памятники, произведения искусства.	1	10 неделя		
11	Раскрытие тайн античного мира	Рассказывают, как проходило открытие Древнего Рима и Древней Греции в Петербурге. Называют имена и открытия исследователей античности, живших в Петербурге. Называют академические центры науки. Развивают работы с картами и письменными источниками. Отрабатывают навыки поиска необходимой информации и составления сообщения на заданную тему. Беседа, виртуальные экскурсии	1	11 неделя		

12	Наследие античного мира в культуре	<p>Определяют понятия культура, произведение искусства, архитектура, стиль, колонна, маски. Объясняют интерес к истории античности и греческому языку.</p> <p>Развивают диалогическую речь.</p> <p>Развивают навыки работы с текстом: структурирование, анализ, обобщение.</p> <p>Беседа, виртуальные экскурсии</p>	1	12 неделя		
13	Античные коллекции Эрмитажа	<p>Определяют понятия культура, произведение искусства, архитектур, стиль, колонна, маски. Объясняют интерес к истории античности и греческому языку</p> <p>Беседа, виртуальные экскурсии</p>	1	13 неделя		
14	Античные коллекции Эрмитажа	<p>Объясняют понятия исследователь, коллекция, античные памятники, музей Эрмитаж. Рассказывают об античных коллекциях Эрмитажа и их хранителях.</p> <p>Дают оценочные суждения об античных коллекциях Эрмитажа.</p>	1	14 неделя		
15	Мини-проекты	Проектная деятельность	1	15 неделя		

16	Античность и литература	<p>Дают определения мифа, эзопова языка, комедии, трагедии. Рассказывают об античных богах и героях в литературных произведениях. Рассказывают о жанре трагедии и комедии на сценах петербургских театров.</p> <p>Развивают диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Развивают навыки работы с текстом: структурирование, анализ, обобщение.</p>	1	16 неделя		
17	Театр и античность.	<p>Дают определения терминам театр, оркестра, театрон, драма, трагедия, комедия, амфитеатр, маска. Беседа, виртуальные экскурсии</p>	1	17 неделя		
18	Театр и античность	<p>Рассказывают о рождении театрального искусства в Греции и его развитии в Петербурге</p> <p>Отрабатывают навыки поиска необходимой информации и составления рассказа на заданную тему. Беседа, виртуальные экскурсии</p>	1	18 неделя		
19	Скульптурное убранство Петербурга	<p>Дают определения понятий античность, скульптура, атрибут, барельеф, рельеф, горельеф.</p> <p>Развивают навыки анализа и обобщения знаний; работы с иллюстрациями. и схемами, с письменными источниками</p> <p>Беседа, виртуальные экскурсии</p>	1	19 неделя		

20	Скульптурный Олимп Петербурга	<p>Дают определения понятий античность, скульптура, атрибут, барельеф, рельеф, горельеф, мифология.</p> <p>Развивают диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Развивают навыки работы с текстом: структурирование, анализ, обобщение</p> <p>Беседа, виртуальные экскурсии.</p>	1	20 неделя		
21	Герои античных мифов на берегах Невы.	<p>Называют атрибуты античных богов. Рассказывают о скульптурных изображениях Афины (Минервы), Гермеса (Меркурия), Аполлона и муз в Петербурге-героях мифов на петербургских улицах и площадях.</p> <p>Рассказывают о создателях скульптурного убранства Петербурга.</p> <p>Высказывают оценочные суждения о скульптурном убранстве города. Беседа, виртуальные экскурсии</p>	1	21 неделя		
22	Памятники реальным людям в Петербурге.	<p>Дают определения понятий скульптура, бюст, статуя, знаменитые россияне, памятник, монумент. Рассказывают о памятниках знаменитым петербуржцам.</p> <p>Отрабатывают навыки поиска необходимой информации и составления рассказа на заданную тему.</p> <p>Высказывают оценочные суждения о памятниках Петербурга. Беседа, виртуальные экскурсии</p>	1	22 неделя		

23	Хранилища произведений искусства. Эрмитаж.	<p>Дают определения понятий музей, экспонат, экспозиция. Рассказывают о собрании античных коллекций Эрмитажа. Характеризуют роль Эрмитажа как центра сохранения мирового наследия.</p> <p>Развивают диалогическую речь.</p> <p>Развивают навыки работы с текстом: структурирование, анализ, обобщение.</p> <p>Беседа, виртуальные экскурсии</p>	1	23 неделя		
24	Хранилища произведений искусства. Эрмитаж.	<p>Дают определения понятий музей, экспонат, экспозиция. Рассказывают о собрании античных коллекций Эрмитажа и их хранителях, о музее в годы Великой Отечественной войны. Характеризуют роль Эрмитажа как центра сохранения мирового наследия.</p> <p>Развивают навыки работы с планами и письменными источниками. Беседа, виртуальные экскурсии</p>	1	24 неделя		
25	Хранилища произведений искусства. Русский музей	<p>Дают определения понятий музей, экспонат, экспозиция. Рассказывают о создании Русского музея.</p> <p>Характеризуют роль Русского музея как центра сохранения культурного наследия.</p> <p>Развивают диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Развивают навыки работы с текстом: структурирование, анализ, обобщение.</p> <p>Беседа, виртуальные экскурсии</p>	1	25 неделя		

26	Мини-проекты	Проектная деятельность	1	26 неделя		
27	Архитектура античности – «музыка, застывшая в камне»	<p>Дают определения понятий стиль, классицизм, произведение искусства, колонна, портик, ордер, фронтоны. Отмечают черты классицизма в Петербурге.</p> <p>Развивают диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Развивают навыки работы с текстом: структурирование, анализ, обобщение.</p> <p>Беседа, виртуальные экскурсии</p>	1	27 неделя		
28	Архитектура античности – «музыка, застывшая в камне»	<p>Дают определения понятий стиль, классицизм, произведение искусства, колонна, портик, ордер, ансамбль, фронтоны. Рассказывают о памятниках в классическом стиле.</p> <p>Отрабатывают навыки поиска необходимой информации и составления рассказа на заданную тему. Беседа, виртуальные экскурсии</p>	1	28 неделя		
29	Архитекторы Петербурга	<p>Рассказывают о творчестве выдающихся архитекторов Петербурга и их творениях.</p> <p>Беседа.</p>	1	29 неделя		

30	Архитекторы Петербурга	<p>Рассказывают о творчестве выдающихся архитекторов Петербурга и их творениях.</p> <p>Развивают диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Развивают навыки работы с текстом: структурирование, анализ, обобщение.</p> <p>Беседа</p>	1	30 неделя		
31	«Триумф, виктория, победа...»	<p>Определяют понятия триумф, виктория, триумфальная арка, триумфальная колонна. Рассказывают о памятниках победам в античном мире и Петербурге.</p> <p>Отрабатывают навыки поиска необходимой информации и составления сообщения на заданную тему.</p> <p>Развивают навыки обобщения знаний.</p> <p>Беседа, виртуальные экскурсии</p>	1	31 неделя		
32	Защита проектных работ	Проектная деятельность	1	32 неделя		
33	Защита проектных работ	Проектная деятельность	1	33 неделя		
34	Итоговое занятие		1	34 неделя		



**6 класс**

№ урока п/п	Раздел, Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Планир уемая дата	Корректиро вка	Примечание
1	Инструктаж по ТБ Что и где хранится и исследуется в Петербурге. Мировые религии.	Знают и объясняют основные термины занятия, могут назвать и указать основные отличия мировых религий Беседа	1	1 неделя		
2	Наследие Византии в средневековой Руси.	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: Русь, Византия Беседа, виртуальные экскурсии	1	2 неделя		
3	Православные храмы Петербурга. Традиции и особенности храмов Петербурга.	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: традиции и обычаи. Беседа, виртуальные экскурсии	1	3 неделя		
4	Отражение Византии в храмах Петербурга.	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока. Беседа, виртуальные экскурсии	1	4 неделя		
5	Древняя Русь в архитектуре Петербурга	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: шедевры архитектуры Древней Руси, отражение, переосмысление. Беседа, виртуальные экскурсии	1	5 неделя		

6	Петербургские храмы – памятники истории и культуры Петербурга	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: храм, культура. Беседа, виртуальные экскурсии	1	6 неделя		
7	Православные монастыри в Петербурге	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: монастырь, монах, обет. Беседа, виртуальные экскурсии	1	7 неделя		
8	Подлинные памятники Византии в Петербурге	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока. Беседа, виртуальные экскурсии	1	8 неделя		
9	Древнерусские иконы в Русском музее	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия и персоналии урока: икона, А. Рублёв и др. Беседа, виртуальные экскурсии	1	9 неделя		
10	Создатели города на Неве	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия и персоналии урока Беседа, виртуальные экскурсии	1	10 неделя		
11	Католические храмы в Петербурге	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: католичество, папство, католические храмы. Беседа, виртуальные экскурсии	1	11 неделя		

12	«Отголоски» средневековья в архитектуре Петербурга	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: средние века, характерные особенности архитектуры и жизненного уклада средневековья. Беседа, виртуальные экскурсии	1	12 неделя		
13	Петербургские замки. Михайловский замок.	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия и персоналии урока: замок, Павел I, заговор против императора. Беседа, виртуальные экскурсии	1	13 неделя		
14	Петербургские гербы – источник информации	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: геральдика, герб Санкт-Петербурга, описание герба. Беседа, виртуальные экскурсии	1	14 неделя		
15	Отголоски средневековья в жизни петербуржцев	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: особенности повседневной жизни в средние века. Беседа, виртуальные экскурсии	1	15 неделя		
16	«Средневековая коллекция» Эрмитажа	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: музейная коллекция, Эрмитаж и его коллекции. Место Эрмитажа в ряду российских и мировых музеев. Беседа, виртуальные экскурсии	1	16 неделя		

17	Архитекторы Петербурга	Знают основных архитекторов СанктПетербурга и их постройки. Беседа	1	17 неделя		
18	Древнерусские памятники на территории нашего края	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: Новгородская республика, крепость, пятинна и др. Беседа, виртуальные экскурсии	1	18 неделя		
19	Шведские города: исчезнувшие и сохранившиеся	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: город, Ниен и др. Беседа	1	19 неделя		
20	Петербургские евреи. Синагога.	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: иудаизм, синагога и др. Беседа, виртуальные экскурсии	1	20 неделя		
21	Китайский дворец в Ломоносове. Ши-цза – львы-лягушки.	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: основные особенности китайской культуры и верований. Беседа, виртуальные экскурсии	1	21 неделя		
22	Петербургские мусульмане. Мечеть. Восточные мотивы в архитектуре Петербурга.	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: ислам, мусульмане, мечеть, и др. Беседа, виртуальные экскурсии	1	22 неделя		

23	Буддийский дацан в Петербурге.	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: буддизм, дацан, и др. Беседа, учебная экскурсии	1	23 неделя		
24	Произведения мастеров Возрождения в Эрмитаже.	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: эпоха Возрождения, Реформация, Античность и др. Беседа, виртуальные экскурсии	1	24 неделя		
25	Библейские сюжеты в живописи	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: Библия, главные библейские сюжеты и др. Беседа, виртуальные экскурсии	1	25 неделя		
26	Архитектурное наследие эпохи Возрождения	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока. Беседа, виртуальные экскурсии	1	26 неделя		
27	«Отголоски» эпохи Возрождения в архитектуре Петербурга	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока. Беседа, виртуальные экскурсии	1	27 неделя		

28	Петербург в первой половине 18 века.	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: Петр I и его реформы, Петербург в эпоху дворцовых переворотов. Беседа	1	28 неделя		
29	Петровское барокко	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: барокко, основные здания петровского барокко, архитекторы. Беседа	1	29 неделя		
30	Исаакиевский собор – храм искусства	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: Исаакий Далматский, история первых храмов, О. Монферанн, А. Бетанкур и др. Беседа, виртуальные экскурсии	1	30 неделя		
31	Многонациональное население Петербурга. Выдающиеся горожане – выходцы из лютеранских стран	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: Реформация, лютеранство. Беседа, виртуальные экскурсии	1	31 неделя		

32	Лютеранские храмы	Знают история храмов и могут показать на карте: Кафедральный собор Святых Апостолов Петра и Павла, собор Святого Михаила, Церковь Святого Апостола Иоанна и др.  Беседа, виртуальные экскурсии	1	32 неделя		
33	Санкт Петербург – уникальный город-музей	Викторина. Работа с картой города	1	33 неделя		
34	Проект «Санкт-Петербург – город многообразия религий»	Проектная деятельность	1	34 неделя		

**7 класс**

<b>№ урока п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Корректировка</b>	<b>Примечание</b>
1	Инструктаж по ТБ Санкт-Петербург.	Инструктаж, беседа	1	1 неделя		

2	Наш край с древнейших времен до начала XVIII в.	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: исторический источник, виды источников по истории и культуре нашего края в период до основания Петербурга. Беседа	1	2 неделя		
3	Из глубины веков...	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: финно-угорские (прибалтийско-финские) и славянские племена, быт, верования жителей края, варяги. Беседа	1	3 неделя		
4	Древняя Ладога (VIII –XIII вв.)	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока. Беседа	1	4 неделя		
5	В составе Господина Великого Новгорода (1136 – 1478 гг.)	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока Беседа, виртуальная экскурсия	1	5 неделя		
6	В составе Московской Руси (1478 – 1617 гг.)	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока Беседа	1	6 неделя		



7	По обычаям средневековой Москвы, но... (1617 – 1703 гг.)	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: средневековый древнерусский город, планировка и др. Беседа	1	7 неделя		
8	По обычаям средневековой Москвы, но... (1617 – 1703 гг.)	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: Тихвинский Успенский (Богородице-Успенский) монастырь, Тихвин. Беседа, виртуальная экскурсия	1	8 неделя		
9	Под властью Шведского королевства (1617 – 1703 гг.)	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия и персоналии урока Беседа	1	9 неделя		
10	Под властью Шведского королевства (1617 – 1703 гг.)	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия и персоналии урока. Беседа	1	10 неделя		
11	Повторительнообобщающий урок: «Наш край с древнейших времен до начала XVIII в.»	Активно участвуют в викторине, используя знание прошлых тем. Беседа	1	11 неделя		

12	«Назло надменному соседу...»	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: Великое посольство, Северная война, Орешек (Нотебург), Ниеншанц Беседа	1	12 неделя		
13	«Назло надменному соседу...»	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия и персоналии урока: Петропавловская крепость, Кроншлот и др. Беседа	1	13 неделя		
14	«Вырос город...»	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: Адмиралтейская верфь. Литейный двор, Монетный двор. Беседа	1	14 неделя		
15	Санкт-Петербург – новая столица России	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: империя, коллегии, Сенат и Синод, иноверческие храмы. Беседа	1	15 неделя		
16	Новый для России город	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: архитектурный стиль, барокко, музей. Беседа	1	16 неделя		
17	Санкт-Петербург – город светской культуры.	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные	1	17 неделя		

		понятия урока: культура, образование, этикет и др. Беседа				
18	Жизнь первых петербуржцев	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: благоустройство, городские проблемы. Беседа	1	18 неделя		
19	Повторительнообобщающий урок: «Начало Петербурга»	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока. Беседа	1	19 неделя		
20	Новой столице быть!	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока. Беседа	1	20 неделя		
21	Наследие причудливого века.	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: эпоха «дворцовых переворотов» Беседа	1	21 неделя		
22	Наследие причудливого века.	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: «просвещённый абсолютизм», воинская слава 18 в. Беседа	1	22 неделя		

23	Во главе российского образования, просвещения, науки...	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: Академия Наук, А. Нартов, Ломоносов М.. Беседа	1	23 неделя		
24	Рядовые жители Петербурга	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: сословия, слободы, «Невский трезубец» и др. Беседа, виртуальная экскурсия	1	24 неделя		
25	Столичный город при Екатерине II	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: Эрмитаж, Мраморный дворец, фаворит, Воспитательный дом. Беседа, виртуальная экскурсия	1	25 неделя		
26	Императорский двор – законодатель моды в России	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока. Беседа	1	26 неделя		
27	Санкт-Петербург – центр просвещения	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: просвещение, образование. Беседа	1	27 неделя		
28	«Три знатнейших искусства» в Санкт-Петербурге	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока: драматургия, живопись и литература 2-й пол. 18 в.	1	28 неделя		

		Беседа				
9	Повседневная жизнь петербуржцев во 2-й пол. 18 в.	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока освещение, мощение улиц, сточные канавы, мосты, набережные, продовольственные рынки, первая больница, Главпочтамт. Беседа, виртуальная экскурсия	1	29 неделя		
30	Санкт-Петербург времен Павла - великого князя и императора	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока. Беседа	1	30 неделя		
31	Санкт-Петербург времен Павла - великого князя и императора	Знают и объясняют основные проблемные вопросы темы занятия, могут назвать и объяснить основные понятия урока. Беседа	1	31 неделя		
32	Санкт-Петербургская губерния	Знают и могут показать на карте города Северо-Запада Беседа, виртуальная экскурсия	1	32 неделя		
33	Санкт-Петербургская губерния	Викторина. Работа с картой города	1	33 неделя		
34	Проект «Петербург 18 века»	Проектная деятельность	1	34 неделя		

## 8 класс

№ урока п/п	Раздел, тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Корректировка	Примечание
1	Инструктаж по ТБ. Карта и облик Петербурга первой половины 19в.	Беседа, виртуальная экскурсия	2		
2	Императорский город.	Беседа	2		
3	Императорский город.	Беседа	2		
4	Столица-центр управления империей.	Беседа, виртуальная экскурсия	2		
5	История, запечатленная в памятниках.	Беседа, виртуальная экскурсия	2		
6	Город-центр российского образования и просвещения	Беседа, виртуальная экскурсия	2		
7	Город-центр российской науки.	Беседа, виртуальная экскурсия	2		
8	Литературный Петербург.	Беседа, виртуальная экскурсия	2		
9	Театральный и музыкальный Петербург.	Беседа, виртуальная экскурсия	2		

10	Санкт-Петербург-город мастеров кисти и резца.	Беседа, виртуальная экскурсия	2		
11	Город архитектурных шедевров.	Беседа, виртуальная экскурсия	2		
12	Деловой Петербург.	Беседа	2		
13	Повседневная жизнь петербуржцев	Беседа	2		
14	Петербургские традиции 19 в.	Беседа	2		
15	Повторение по теме «Столица крепостнической России»	Беседа	2		
16	Проект «Петербург 19 в.»	Проектная деятельность	4		

9 класс

№ урока п/п	Раздел, тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Корректировка	Примечание
1	Инструктаж по ТБ Изменения на карте и в облике города	Беседа	1		
2	Столица империи в период перемен.	Беседа	1		
3	Санкт-Петербург промышленный центр России и Европы.	Беседа,	1		
4	Санкт-Петербург – финансовая и торговая столица России.	Беседа, виртуальная экскурсия	1		
5	Город учебных заведений и центров просвещения	Беседа, виртуальная экскурсия	1		
6	Город технических новинок и научных открытий	Беседа, виртуальная экскурсия	1		
7	Памятные литературные места города	Беседа	1		
8	Петербургский театральный, музыкальный мир и... кино	Беседа, виртуальная экскурсия	1		
9	Центры художественной культуры в столице	Беседа, виртуальная экскурсия	1		



10	Многоликий архитектурный облик Петербурга	Беседа	1		
11	Петербургские жители	Беседа	1		
12	Многоликий Петербург	Беседа	1		
13	В свободное от работы время	Беседа, виртуальная экскурсия	1		
14	Последние десятилетия столицы Российской империи	Беседа, виртуальная экскурсия	1		
15	«Капиталистический Петербург» Жизнь нашего края в 19-начале 20вв.	Беседа, виртуальная экскурсия Викторина Работа с картой города	1		
16	Вокруг Петербурга	Проектная деятельность	1		
17	Проект «Петербург в к. 19 – нач. 20 в.»	Проектная деятельность	1		

## Методическое обеспечение курса

Основная литература 1. Ермолаева Л. К., Л.В. Исковская, Н.Г. Штейн, С.А. Давыдова «Петербург – город музеев». Петербургская тетрадь. Части 1 и 2. СПб. Издательство «СМИО Пресс» 2. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. – СПб. Издательство «СМИО Пресс», 2010.

### Дополнительная литература

1. Авсеенко В.Н. История города С.-Петербурга в лицах и картинках. 1703-1903. Исторический очерк. – Сотис, 1997.
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Культура и быт. Пособие по истории города с заданиями и тестами. – Санкт-Петербург: Учитель и ученик: Корона принт, 2007.
3. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Пособие по истории города с заданиями и тестами. СанктПетербург: Корона принт, 2009.
4. Зими́на М.С., Лихачева О.О. Храмы Петербурга. – Санкт-Петербург: Корона принт, 2006.
5. Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 1 (с древнейших времен до конца 18 века). Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга. – Санкт-Петербург, СМИО Пресс, 2012.
6. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. – Санкт-Петербург, СМИО Пресс, 2010.
7. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Страницы жизни нашего края (с древнейших времен до современности). СМИО Пресс, 2004.
8. Пукинский Б.К. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов. – Санкт-Петербург, 2004.
9. Санкт-Петербург: Энциклопедия. – СПб.: ООО «Бизнес-пресса», 2006.

### *Интернет-ресурсы по краеведению*

- 1 Все музеи Санкт-Петербурга <http://www.museys.ru/>
- 2 Государственный музей истории Санкт-Петербурга <http://www.spbmuseum.ru/>
- 3 Записки о Петербурге <http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga>
- 4 Карта Санкт-Петербурга <http://www.kartaspb.ru/>
- 5 Книги о Санкт-Петербурге [http://www.spb-guide.ru/page\\_5527.htm](http://www.spb-guide.ru/page_5527.htm)
- 6 Кунсткамера <http://www.kunstkamera.ru/>
- 7 Мир Петербурга <http://www.mirpeterburga.ru/online/history/>
- 8 Мосты Санкт-Петербурга <http://www.most-spb.ru/>
- 9 Записки о Петербурге <http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga>