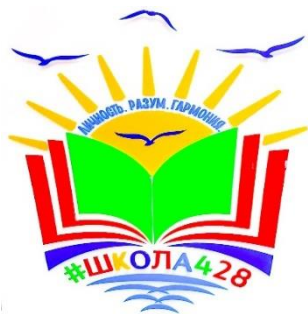
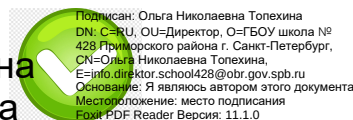




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 428
Приморского района Санкт-Петербурга

Ольга
Николаевна
Топехина



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов
в 2023 году**

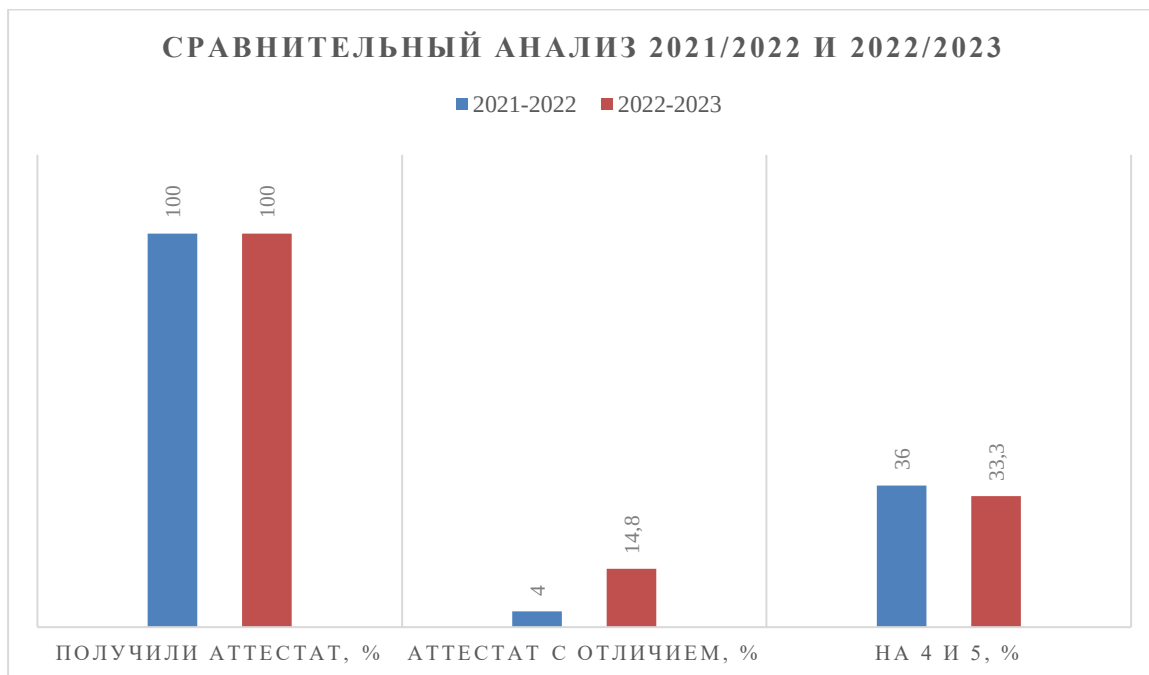
Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

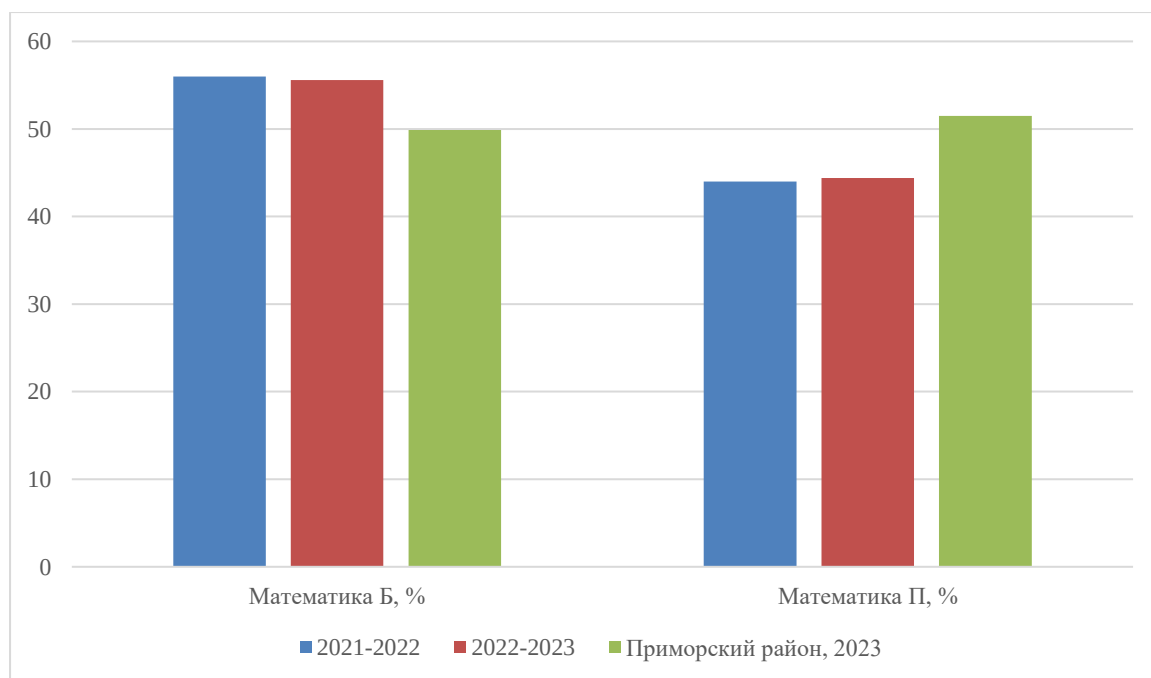
Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022-2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 4 человека, что составило 14,8 % процента от общей численности выпускников, 9 обучающихся закончили 11 классов на «4» и «5» (33,3%).



Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 27 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

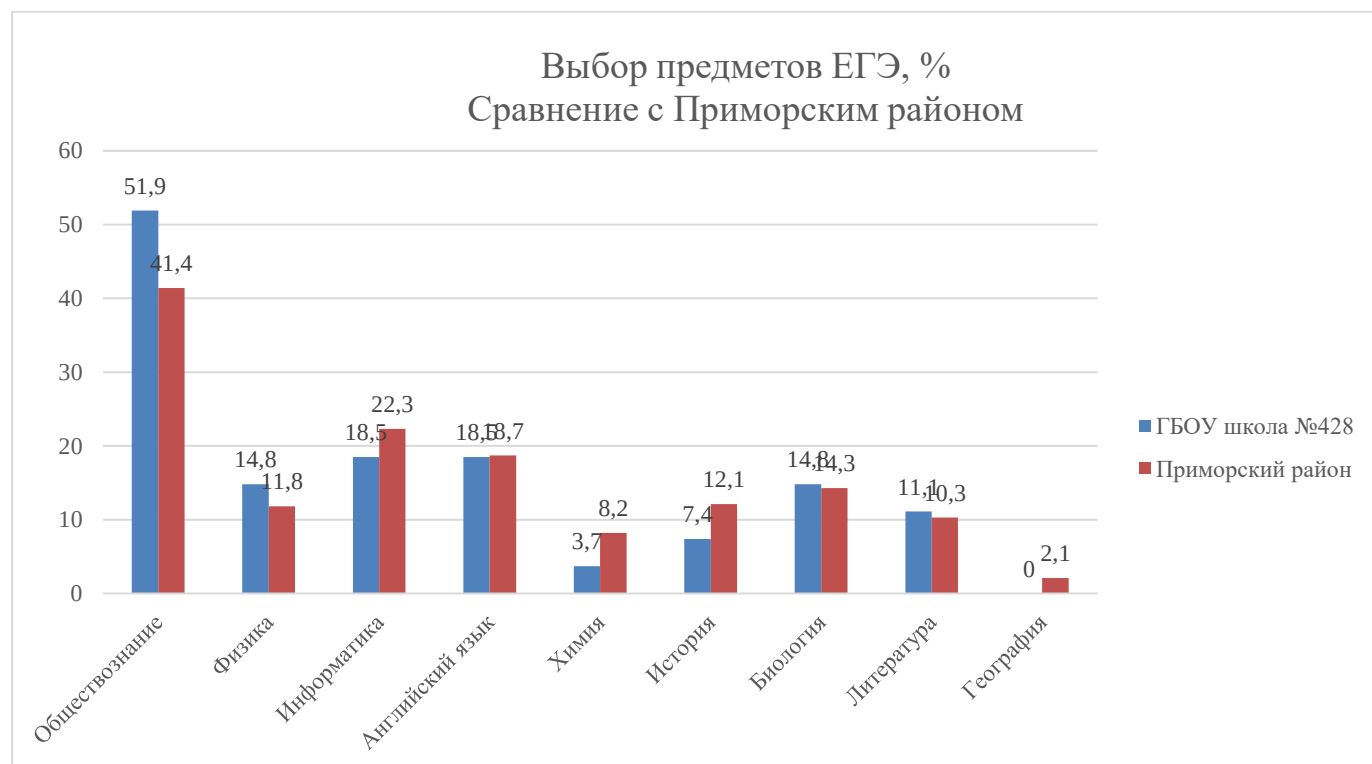
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 27 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 12 человек, что составило 55,6 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 15 человек, что составило 44,4 процента от обучающихся 11-х классов.

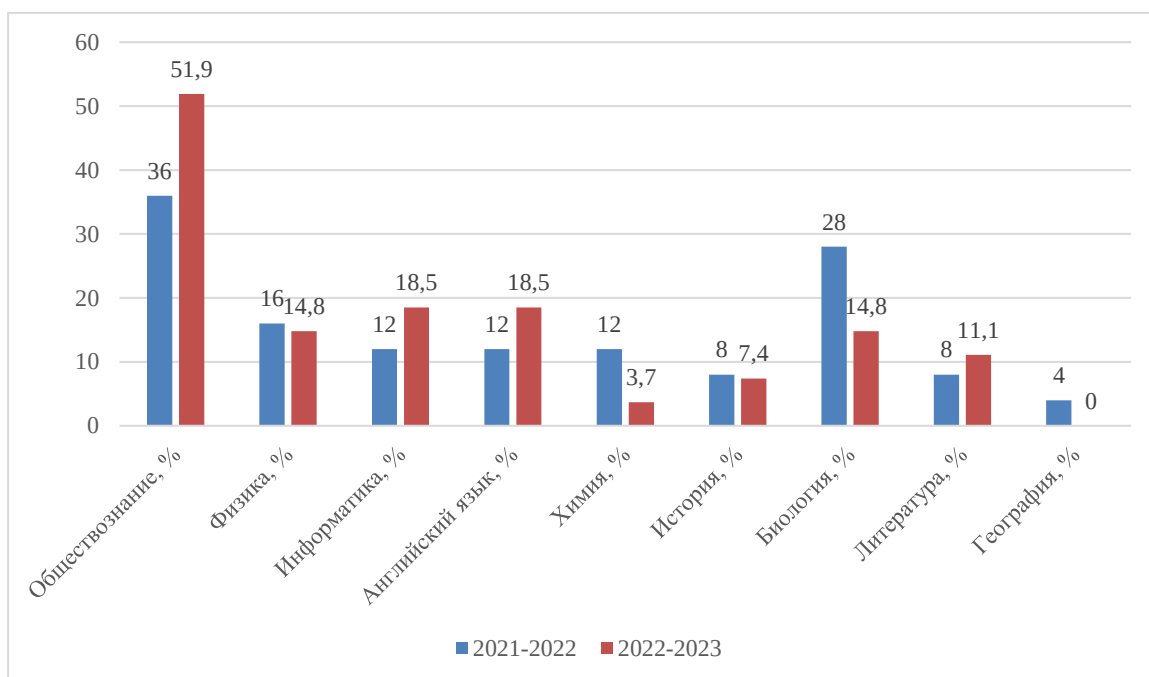


В 2022-2023 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 14 обучающихся (51,9%), физику – 4 (14,8%), информатику – 5 (18,5%), английский язык – 5 (18,5%), химию – 1 (3,7%), историю – 2 (7,4%), биологию – 4 (14,8%), литературу – 3 (11,1%), географию – 0 (0%).

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2022- 2023 учебном году



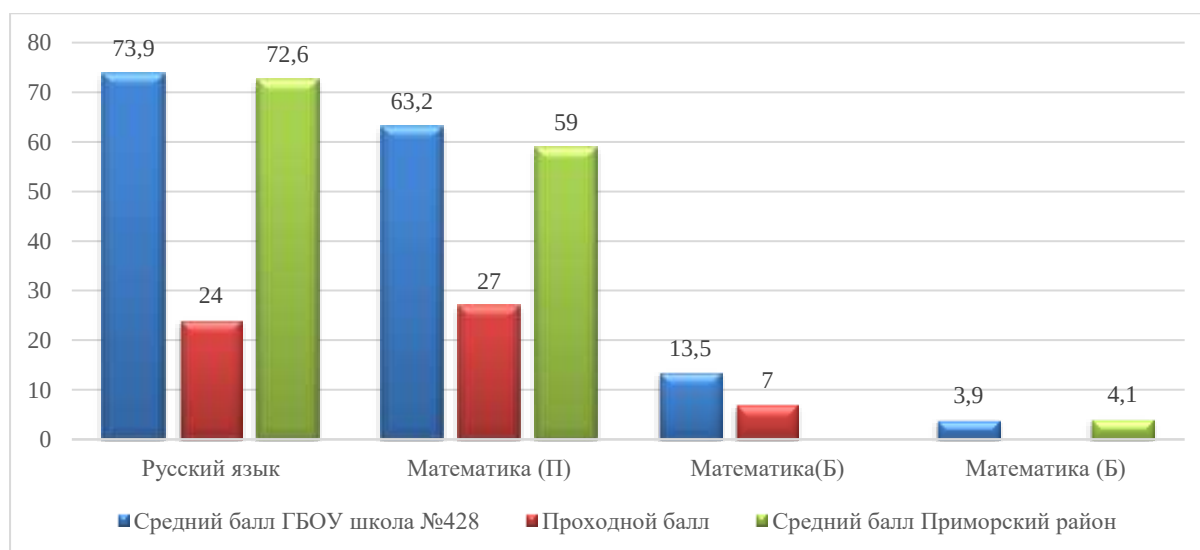
Сравнительный анализ выбора предметов 2021-2022 и 2022-2023 уч.г.



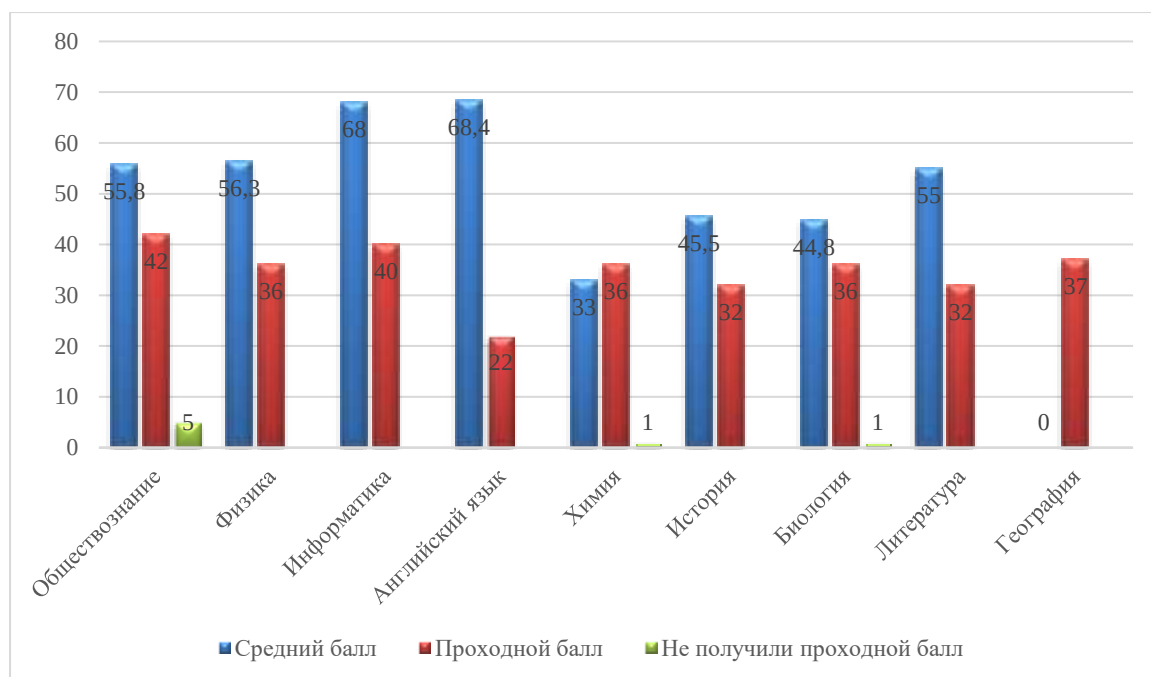
По сравнению с 2021-2022 учебным годом в 2022-2023 учебном году в ГБОУ школа №428 больше обучающихся сдавали обществознание, информатику, английский язык и литературу, меньше физику, химию, литературу и географию

В 2023 году самый низкий средний балл по химии – 33. Набрали ниже минимального количества баллов по химии один обучающийся, по обществознанию – пять обучающихся, по биологии – один обучающийся.

Средний балл по предметам

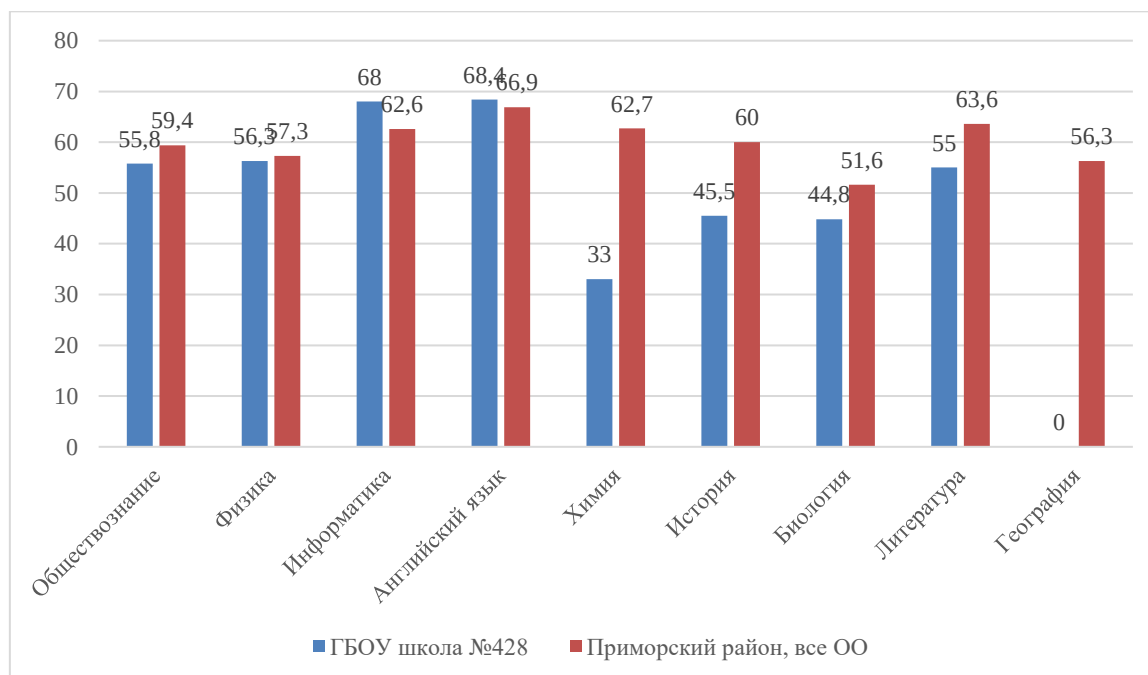


Средний балл по русскому языку (на 1,3 балла) и математике (П) (на 4,2 балла) в школе в 2023 году выше, чем средний балл по району; по математике (Б) средняя отметка в школе на 0,2 балла ниже, чем в среднем по району.



Самый высокий средний балл по предметам по выбору по информатике и по английскому языку, низкий – по химии.

Сравнение среднего балла по предметам по выбору

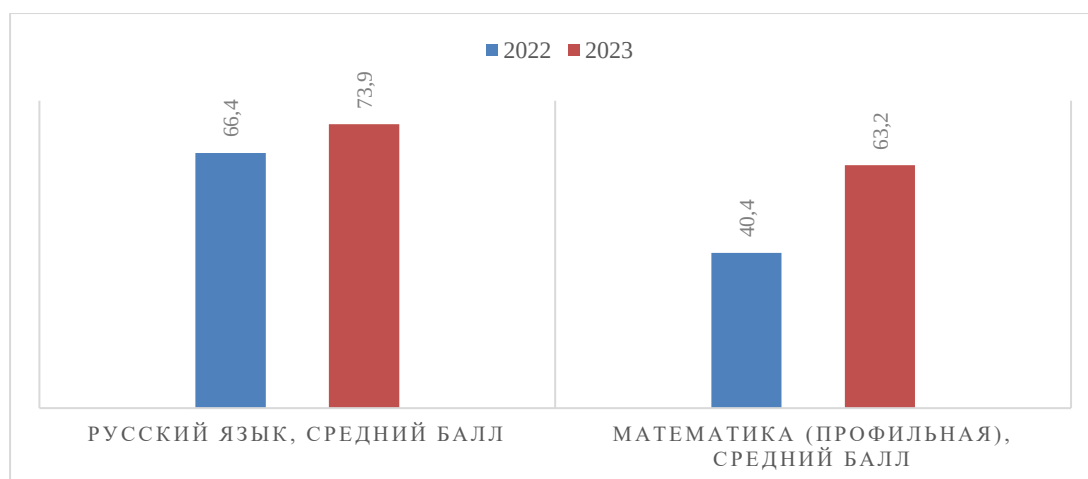


Математика (базовый уровень)

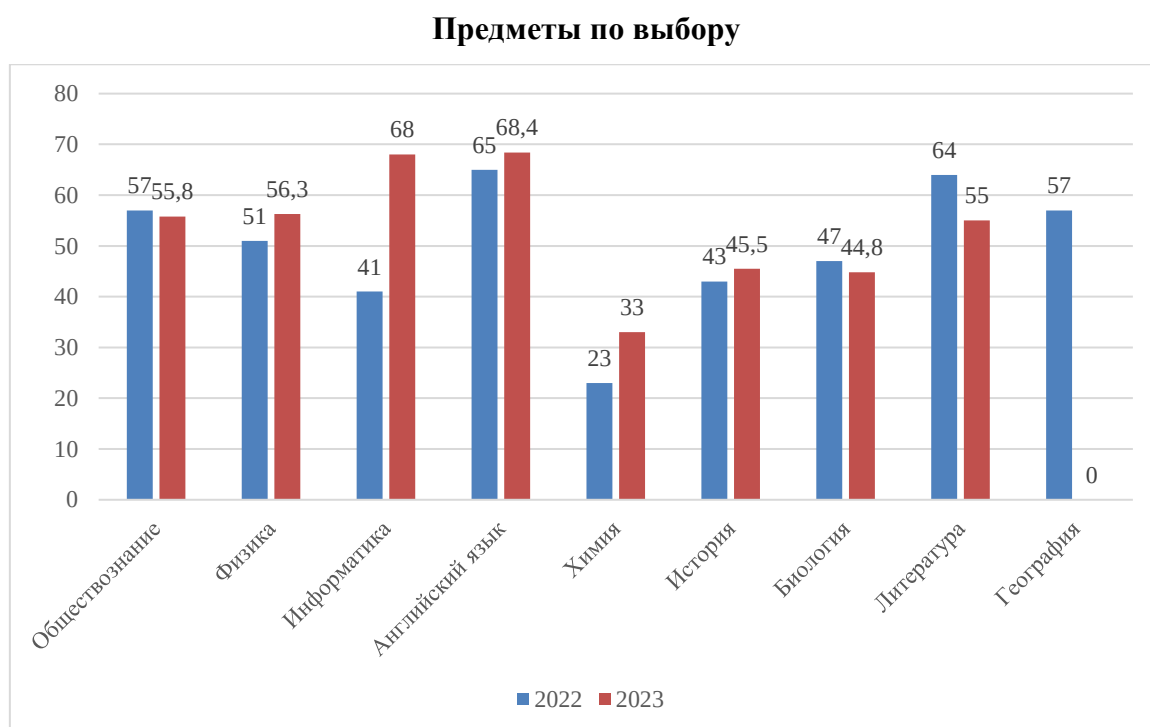
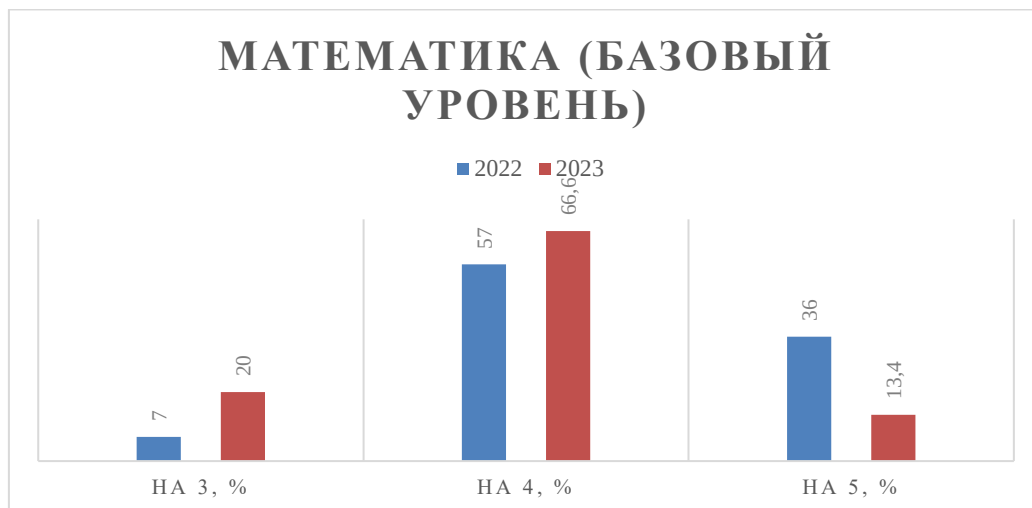
Отметка	Кол-во
3	3
4	10
5	2

Анализ динамики результатов по среднему баллу

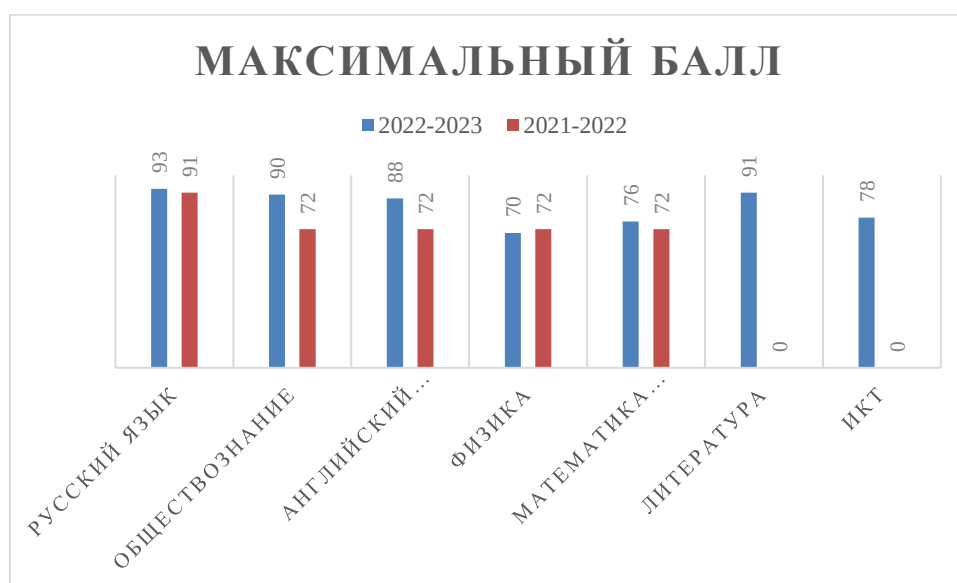
Обязательные предметы



По обязательным предметам ЕГЭ средний балл увеличился по сравнению с предыдущим учебным годом.



**Выпускники, получившие по результатам ЕГЭ высокие баллы
(от 70 до 100)**



В сравнении с предыдущим учебным годом в ГБОУ школа №428 увеличилось количество обучающихся, получивших за ЕГЭ более 70 баллов, вырос максимальный балл ЕГЭ.

Распределение результатов ЕГЭ

Предмет	Ниже порога, %		От порога до 60 баллов, %		От 61 до 80 баллов, %		От 81 до 100 баллов, %	
	ГБОУ школа №428	Приморский район	ГБОУ школа №428	Приморский район	ГБОУ школа №428	Приморский район	ГБОУ школа №428	Приморский район
Английский язык	0	1,6	40	30,1	0	44,7	60	23,7
Биология	25	19,1	50	46,6	25	26,5	0	7,9
ИКТ	0	9,6	20	33,7	80	38,3	0	18,4
Литература	0	3,2	66	45,3	0	33	34	18,6
Обществознание	35,8	14,7	21,4	38,2	21,4	34,2	21,4	12,9
История	0	5,1	100	47,6	0	30,5	0	16,8
Русский язык	0	0,4	14,8	19,1	51,8	47,4	33,4	10
Физика	0	5,2	75	60,6	25	22,5	0	11,7
Химия	100	11,9	0	31,9	0	29,2	0	27
Математика П	0	5,1	41,7	36,9	50	49,9	8,3	8
Математика Б	0	1,5	20	20	66,7	44,6	13,3	33,9

Соответствие баллов ЕГЭ отметкам за итоговую аттестацию, обучающихся

	Повысили	Понизили	Подтвердили
Английский язык	0	3	2
Биология	0	3	1
ИКТ	0	4	1
Литература	0	1	2
Обществознание	0	10	4
История	0	2	0
Русский язык	14	1	12
Физика	0	1	3
Химия	0	1	0
Математика П	3	1	8
Математика Б	10	0	4

ВЫВОДЫ

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, школа ставит перед собой следующие задачи:

- Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
- Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
- Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Общие выводы

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемы.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемые предметные компетенции с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);

- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2023 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2023; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2023 разработать план подготовки к ГИА-2024 с учетом результата анализа ГИА-2023; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Заместитель директора по УВР

И.И. Сотская