



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 428
Приморского района Санкт-Петербурга

Директор _____ **О.Н.Топехина**

**Ольга Николаевна
Топехина**

Подписан: Ольга Николаевна Топехина
DN: C=RU, OU=Директор, O=ГБОУ школа № 428
Приморского района г. Санкт-Петербург, CN=Ольга
Николаевна Топехина,
E=info.direktor.school428@obr.gov.spb.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ
в 2022/2023 учебном году
4 класс**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в ГБОУ школа №428 был проведён мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийской проверочных работ в 4 классах.

Цель: определение уровня сформированности учебных достижений обучающихся 4 классов за курс 2022-2023 учебного года.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями работ для обучающихся являлись соответствие ФГОС, использование заданий открытого типа и отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

График проведения ВПР 4 классы в 2023 году

Понедельник 10.04	Вторник 11.04	Среда 12.04	Четверг 13.04	Пятница 14.04
	ВПР РУС-4 ЧАСТЬ 1		ВПР РУС-4 ЧАСТЬ 2	
Понедельник 17.04	Вторник 18.04	Среда 19.04	Четверг 20.04	Пятница 21.04
		ВПР МАТ-4		
Понедельник 24.04	Вторник 25.04	Среда 26.04	Четверг 27.04	Пятница 28.04
	ВПР ОКР.МИР-4			

**Предмет по случайному выбору:* ВПР в параллели 6,7,8 классов проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется в образовательную организацию накануне проведения ВПР. (К) – ВПР в компьютерной форме.

В 6 классах: история, биология (К), география (К), обществознание.

В 7 классах: история, биология (К), обществознание, география, физика.

В 8 классах: химия, физика, история (К), биология, география (К), обществознание (К).

Анализ ВПР в 4 классе.

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 127 человек.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Максимальный балл – 36 б. (3 обучающихся), минимальный балл- 11 б. (2 обучающихся).

Анализ динамики распределения отметок за работу

Статистика по отметкам:

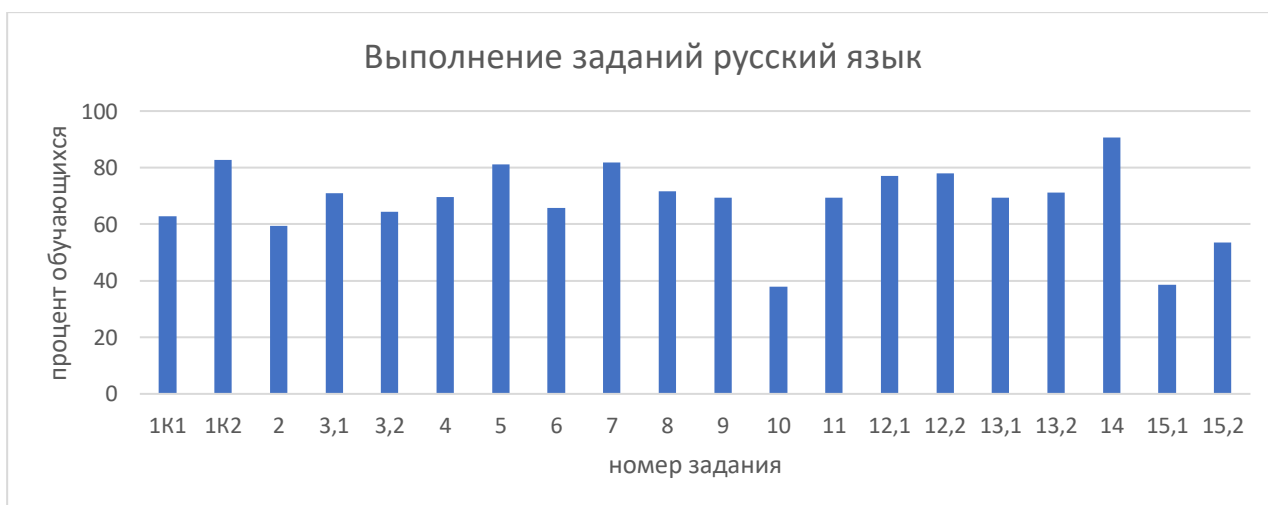
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
г. Санкт-Петербург	655	52379	3,15	22,9	49,52	24,44
Приморский	63	6213	3,46	22,61	49,69	24,24

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 428 Приморского района Санкт-Петербурга		127	3,15	27,56	59,84	9,45
--	--	-----	------	-------	-------	------

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Степень обученности (СОУ) %	Средний балл
4	127	12	76	35	4	96,85%	69,29%	58,17	3,76

Баллы	Отметка
33-38	5
24-32	4
14-23	3
0-13	2

Анализ динамики выполнения заданий



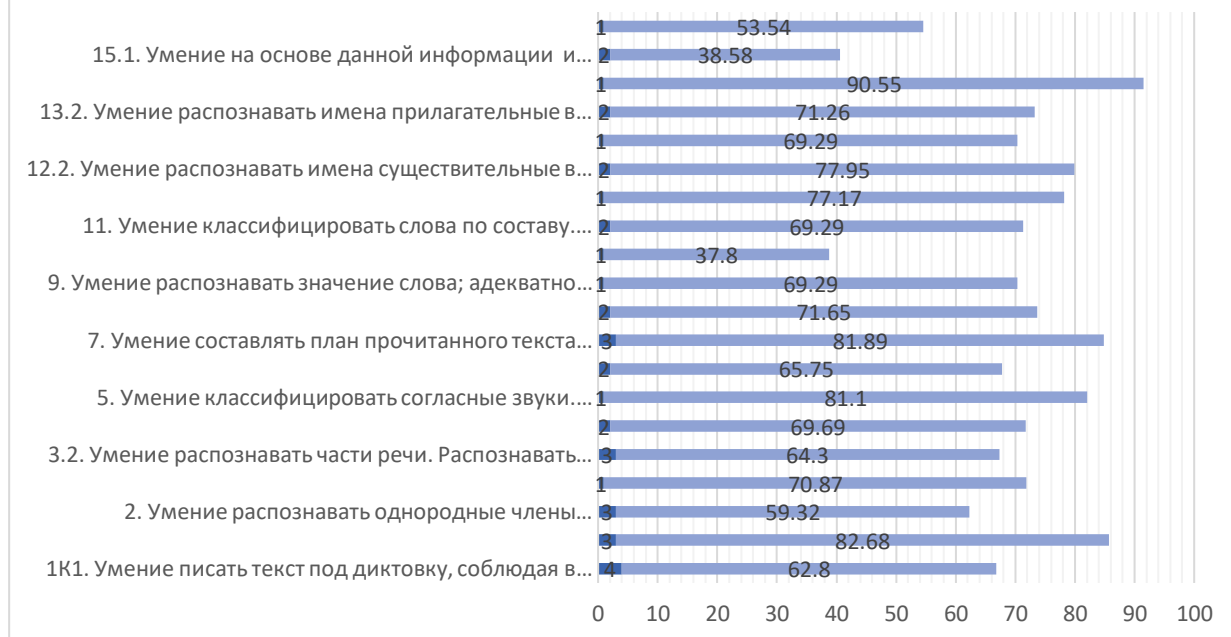
Анализ динамики соответствия отметок за работу и отметок по журналу

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6395	12,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35079	66,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10898	20,81
Всего	52379	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	913	14,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4113	66,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1187	19,11
Всего	6213	100
Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 428 Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	19,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	61,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	18,9
Всего	127	100



Достижение планируемых результатов %



Анализ ВПР:

Задания (темы), с которыми справилось большинство учащихся в классе:

- главные члены предложения
- части речи
- составление вопроса
- определение значения слова
- распознавание частей речи
- подбор синонима
- фонетическая характеристика слова

Задания (темы), с которыми не справилось большинство учащихся в классе:

- орфографическая зоркость
- однородные члены предложения
- определение идеи текста
- морфемный состав слова
- определение морфологических признаков частей речи

Выводы и рекомендации по итогам ВПР:

- усилить работу по освоению орфограмм
- отрабатывать тему "Однородные члены предложения "
- систематизировать знания по морфемному составу слова
- формировать систему знаний по морфологии

Математика

Работу по математике выполняли 132 человека.

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Максимальный балл – 20 б. (2 обучающихся), минимальный балл- 4 б. (1 обучающийся).

Анализ динамики распределения отметок за работу

Статистика по отметкам:

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
г. Санкт-Петербург	655	52972	1,18	13,39	42,14	43,28
Приморский	63	6327	1,42	11,73	42,88	43,97
Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 428 Приморского района Санкт-Петербурга		132	2,27	20,45	58,33	18,94

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Степень обученности (СОУ) %	Средний балл
4	132	25	77	27	3	97,72	77,27	64.0	3,93

Баллы	Отметка
20-15	5
14-10	4
9-6	3
5-0	2

Анализ динамики выполнения заданий

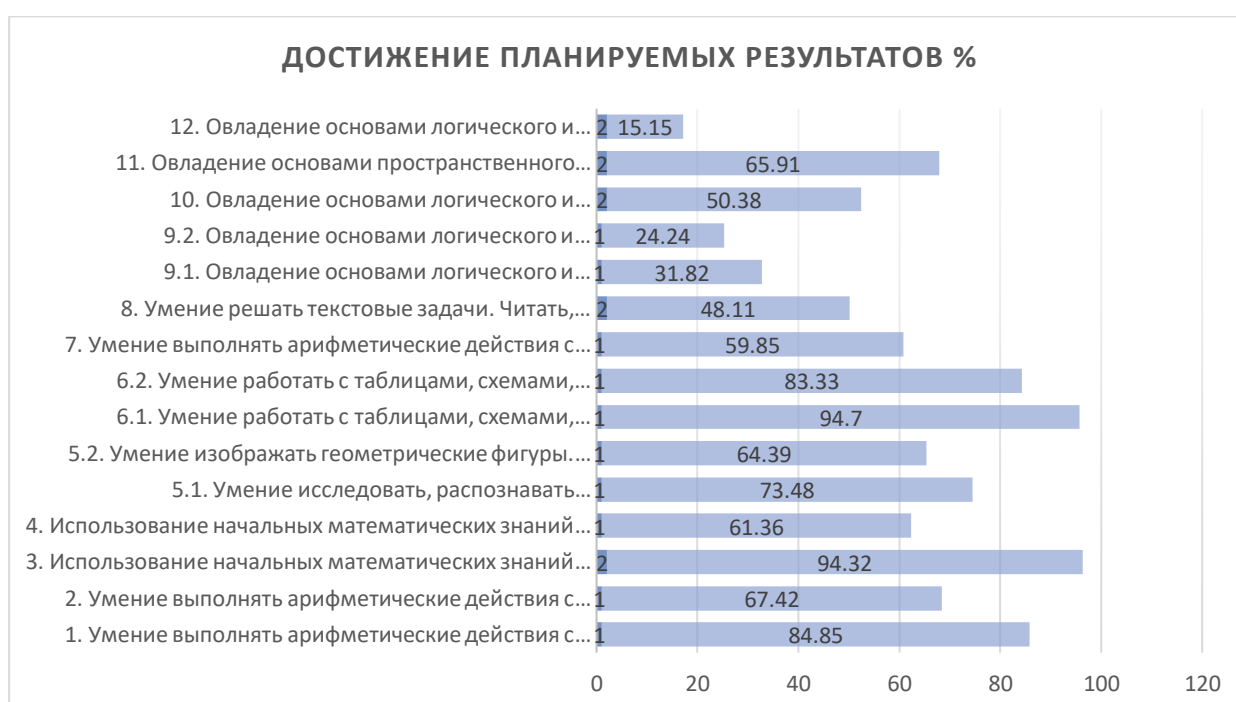
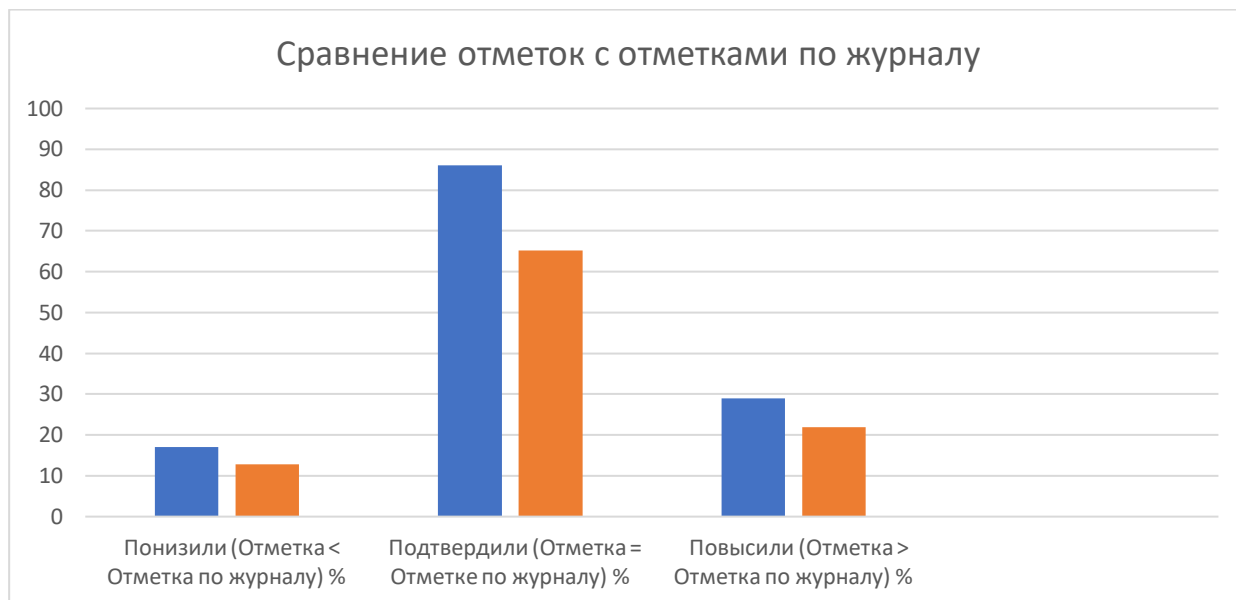




Анализ динамики соответствия отметок за работу и отметок по журналу

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3716	7,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29669	56,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19572	36,96
Всего	52972	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	491	7,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3682	58,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2154	34,04
Всего	6327	100
Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 428 Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	12,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86	65,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29	21,97
Всего	132	100



Анализ ВПР:

Задания (темы), с которыми справилось большинство учащихся в классе:

В заданиях 1, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Задание 1, проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Заданием 7, контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов,

процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. ВПР.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Задания (темы), с которыми не справилось большинство учащихся в классе:

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12.

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 12 требует умения решать текстовые задачи

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 12. Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Выводы и рекомендации по итогам ВПР:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.
3. Обратить особое внимание на формирование навыков по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического мышления и задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
5. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими ВПР.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 123 человека.

Работа состояла из 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32. Максимальный балл – 29 (2 обучающийся), минимальный балл- 12 б (4 обучающихся).

Анализ динамики распределения отметок за работу

Статистика по отметкам:

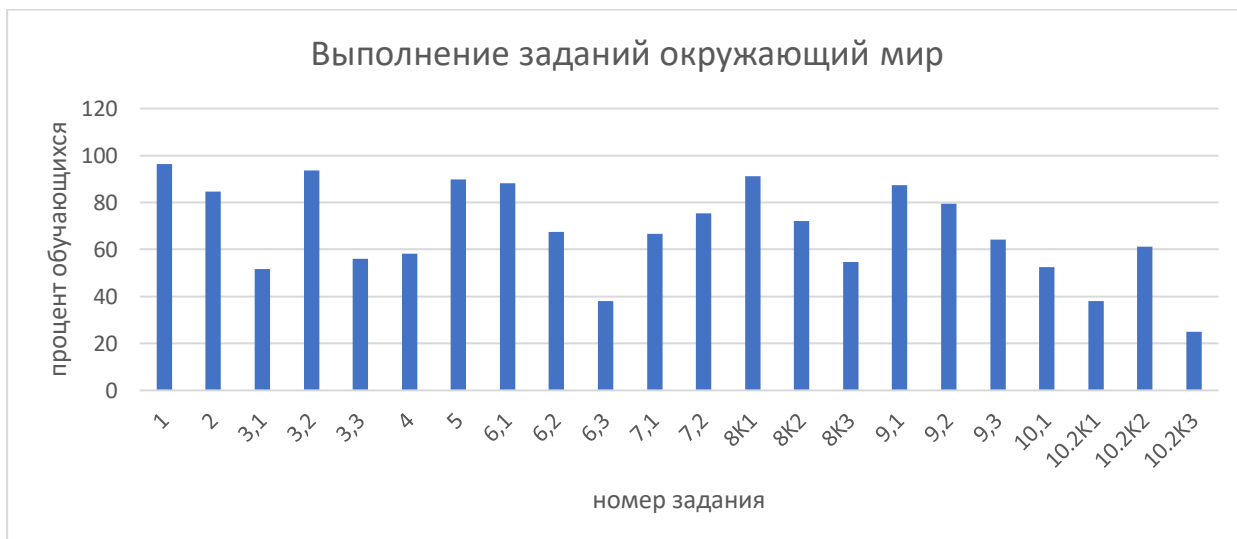
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
г. Санкт-Петербург	654	52300	0,38	13,62	56,08	29,92
Приморский	63	6221	0,4	12,26	56,1	31,23
Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 428 Приморского района Санкт-Петербурга		126	0	20,63	61,9	17,46

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Степень обученности (СОУ) %	Средний балл
4	126	22	78	26	0	100	79,36	64,5	3,96

Баллы	Отметка
27-32	5
18-26	4
08-17	3
0-7	2

Анализ динамики выполнения заданий

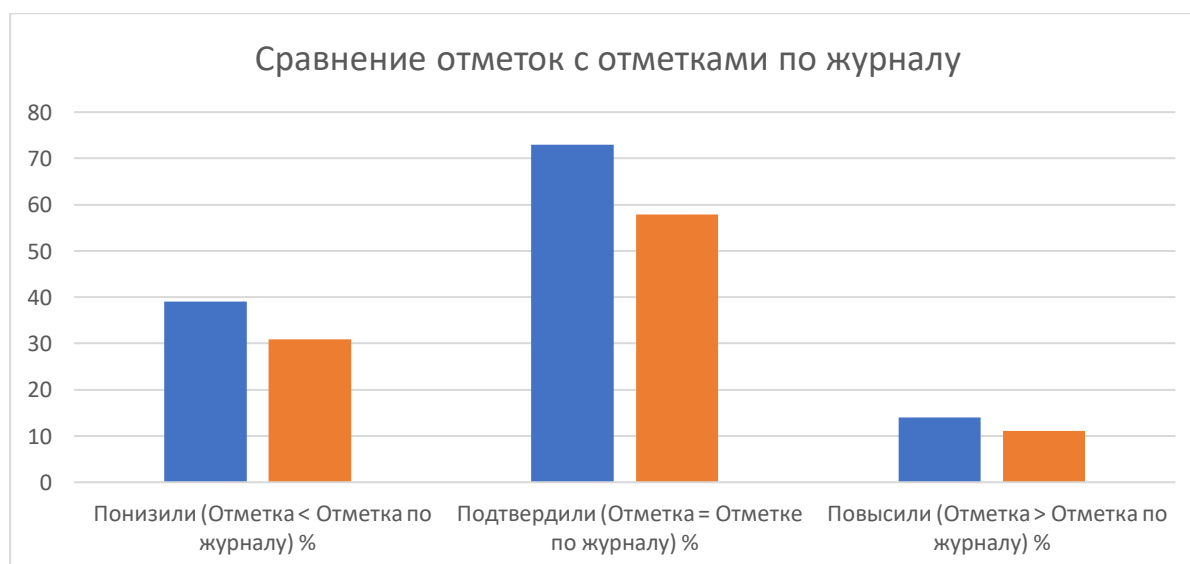




Анализ динамики соответствия отметок за работу и отметок по журналу

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7878	15,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33631	64,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10777	20,61
Всего	52300	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1037	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3919	63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1265	20,33
Всего	6221	100
Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 428 Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	30,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	57,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	11,11
Всего	126	100





Анализ ВПР:

Задания (темы), с которыми справилось большинство учащихся в классе:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображение.
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.
3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Задания (темы), с которыми не справилось большинство учащихся в классе:

1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналоговой и причинно-следственных связей, построение рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Выводы и рекомендации по итогам ВПР:

Продолжать развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключение и аргументировать их.

Организовать индивидуальную работу с обучающимися по основным ошибкам, допущенным в работе. При проведении уроков обратить особое внимание на рассмотрение тем, которые в меньшей степени усваиваются обучающимися.

Сравнительный анализ результатов ВПР в 4 классах за 4 года

класс	год	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
		Кол-во участников	% успеваемость	% качество	Кол-во «2»	Кол-во участников	% успеваемость	% качество	Кол-во «2»	Кол-во участников	% успеваемость	% качество	Кол-во «2»
4 кл.	2020	64	100	67,19	0	67	100	85,07	0	68	100	79,41	0
	2021	86	97,67	69,77	2	88	100	81,82	0	84	98,81	86,9	1
	2022	116	98,28	68,97	2	118	99,15	77,12	1	123	100	82,93	0
	2023	127	96,85	69,29	4	132	97,72	77,27	3	126	100	79,36	0





Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании МО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках биологии уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.