Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 428
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБОУ школа № 428
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «29» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ школа № 428
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____О.Н. Топехина
Приказ № 145
от «29» августа 2023 года

Ольга Николаевна Топехина

Подписан: Ольга Николаевна Топехина
DN: C=RU, OU=Директор, O=ГБОУ школа № 428 Приморского района г. Санкт-Петербург, CN=Ольга Николаевна Топехина, E=info.direktor.school428@obr.gov.spb.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…… 3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ……4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся …… 4
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания……6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ……… 9
2.1 Уклад общеобразовательной организации …… 9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности …… 13
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ……... 48
3.1 Кадровое обеспечение ……48
3.2 Нормативно-методическое обеспечение …… 48
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…… 49
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся …… 50
3.5 Анализ воспитательного процесса ……52
Календарный план воспитательной работы……..... 71

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО ГБОУ школа № 428 Приморского района Санкт-Петербурга (далее — Программа школы), разработана на основе:

1. Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. Распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 г. № 656-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
4. Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п.31.3); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п.32.3); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (п. 18.2.3.);
5. ФЗ № 371 от 4 сентября 2022года – о введении Федеральных основных образовательные программ (ФООП);
6. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (п.24 - Федеральная программа воспитания); Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №993 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п.26 - Федеральная программа воспитания); Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (п.26 - Федеральная программа воспитания);
7. Письмо Минпросвещения России от 10.06.2022 г. № ДГ-120/06 ВН «Примерный календарный план воспитательной работы»;

8. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2021 г. № АБ-136/06 «О внесении изменений в Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся, усиливающие воспитательную составляющую в образовательных организациях;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);
11. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021–2024 годы и др.

Программа воспитания школы основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся в образовательной организации

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации **по основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад ГБОУ школа № 428 Приморского района Санкт-Петербурга задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Дата открытия ГБОУ школа № 428: 1 сентября 2018 года. Школа располагается в трехэтажном здании площадью 22914,5 кв.м. В здании имеется два бассейна (малый и большой), тренажерный зал, зал хореографии, спортивный зал, актовый зал на 495 мест, столовая на 415 мест. Общая площадь земельного участка, занятого под школу, составляет 28612 кв.м. На территории школы, огражденной по всему периметру, расположена зона для занятий различными видами спорта, игровая зона для младших школьников.

Режим работы ГБОУ школа № 428 – 5-дневная рабочая неделя. Недельный режим: понедельник-пятница с 8.00 до 21.00 в соответствии с нормами трудового законодательства. В выходные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает. Учебные занятия начинаются в 9-00 утра. Проведение «нулевых» уроков в школе не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Миссия школы определяется не только общей актуальностью, но и преемственностью в этапах ее развития. Созданы условия для самоопределения, самосовершенствование личности обучающегося, способной к социальной адаптации, обеспечено качественное и доступное образование через диагностику и мониторинг интересов, наклонностей и способностей обучающихся, соответственно их возрастным возможностям на каждой ступени развития.

Индивидуальный подход к каждому ребенку, организация социальных, творческих и научно-исследовательских проектов в системе социокультурных связей важный фактор в организации образовательного пространства школы.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося в процессе его личностного развития и самоопределения, оказывает помощь ребенку в выборе образовательной траектории, обеспечивая тем самым уверенное и успешное вступление в современную жизнь выпускников школы.

Процесс воспитания в ГБОУ школа № 428 Приморского района Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе максимально созданы условия для всестороннего развития обучающихся, есть спортивный, тренажерный залы, стадион, два бассейна – большой и малый, зал для занятий хореографией, современная медиатека, лингафонные кабинеты. Учебные аудитории и специализированные кабинеты оборудованы мебелью, отвечающей возрастным требованиям и специализированным учебным и лабораторным оборудованием, в том числе тренажерами и необходимым для занятий инвентарем.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации внеурочной деятельности таких как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические, волонтерские объединения и т. д. В период каникул школой используются возможности для проведения занятий в рамках внеурочной деятельности (экскурсии, кружки, спортивные секции и т.п.) как самостоятельно, так и с привлечением социальных партнеров, разнообразных форм сетевого взаимодействия.

В процессе воспитания осуществляется сотрудничество с МО и МКУ «Лахта-Ольгино», КДНиЗП Приморского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО Дом детского творчества Приморского района СПб; ГБУ ДО Дом детства и юности Приморского района СПб; Дом молодежи Приморского района СПб; ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Приморского района СПб; ГБОУ «Балтийский берег»; ДООЛ «Солнечный»; ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных»; СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Приморского района Санкт-Петербурга»; МЧС, пожарная часть № 76 Приморского района СПб; Сотрудничество с городским отделением ВДПО и Военным учебным центром Морской пехоты; с библиотечной системой города; «Центром социальной помощи семье и детям» Приморского района СПб; Психолого-Медико-Социальный центр Приморского района СПб (ППМСЦ) и другими социальными партнёрами.

Обучающиеся, родители (законные представители) и педагоги школы принимают активное участие в акциях РДДМ «Движение первых», «Орлята России», мероприятиях «Большая перемена», а также ведут пропаганду и профилактическую деятельность Детские

общественные объединения и отряды ЮИД, ДЮП, КЮДП, ШНО, ШСК, Отряд волонтёров, Медиаторы ровесники, Школьный знаменный отряд и школьное СМИ.

Первый учебный день каждой учебной недели в школе начинается с торжественной церемонии поднятия Государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации. После линейки проводятся занятия «Разговоры о важном», где обсуждаются темы: патриотизм, гражданское воспитание, историческое просвещение, экология, нравственность.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе ГБОУ школа № 428 Приморского района Санкт-Петербурга.

Патриотическое воспитание играет основополагающую роль в становлении высоконравственной личности; человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина России. Патриотизм, как достояние личности, характеризуется гордостью и преданностью Родине, уважением к истории, языку, социально-активной деятельностью на благо Родины.

Патриотическое воспитание обучающихся направлено на создание условий для становления и развития патриотических черт, установок обучающегося; готовности к активной гражданской деятельности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям, в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ и описанием дополнительных (вариативных) модулей.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Основные школьные дела имеют высокий воспитательный потенциал. Они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

В образовательной организации для реализации воспитательного потенциала основных школьных дел используются следующие формы работы:

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (***Проект «Книгообмен», Проект «Коробка Храбрости», Проект «Моя семья», Проект «Разговоры о важном», Проекты «О Героях былых времен», «Герои нашего времени», Проект «Великая Победа» (1-4 класс);***
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (***Клуб интересных встреч (1-4 класс);***
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (***День открытых дверей (1-4 класс), спортивные праздники, профилактические и патриотические акции)***;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире ***(Акции «Письмо солдату», «Открытка ветерану»; Проекты и акции РДДМ «Движение первых» и др.)***
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы ***(День Знаний; День Учителя***; ***День Матери; Новогодний праздник; День Защитников Отечества; Масленица; Международный женский день; День Победы (1-4 классы) и др.)***
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе; («***Посвящение в первоклассники***»; «***Прощание с Азбукой***», «***Посвящение в читатели»; Выпускной праздник начальной школы и др.)***
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности ***(Слет отрядов ЮИД, Слет отрядов ДЮП, Слеты РДДМ и др.)***
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (***Церемония награждения «Звезда школы»).***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел:

Классное детско-взрослое самоуправление - учащиеся, отвечающие за различные направления работы класса (спортивное, пресс-центр, творческое, волонтерское и др.) и представляющие интересы класса в планировании общешкольных дел на школьных Советах дела, координирующих работу класса с работой общешкольных органов самоуправления во время подготовки и проведения ключевых школьных дел. Рефлексия проходит как на общешкольном уровне, так и на уровне класса. Такая деятельность учащихся развивает инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела **(*Коллективный анализ ключевых школьных дел).***
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Группы классного и школьного самоуправления **–** учащиеся являются членами разновозрастных творческих групп, которые планируют деятельность и реализуют задачи, поставленные школьным комитетом. Со стороны взрослых важна поддержка совместной деятельности детей, побуждение ребят к сотрудничеству, взаимоуважению, взаимопомощи, доверию друг к другу. Проведенное дело, эмоциональное его проживание, как правило, способствует сплачиванию детско-взрослых общностей, возникновению своеобразного чувства «МЫ».

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Педагогическое наблюдение и индивидуальные консультации **-** речь идет о поддержке каждого ребенка в его попытках реализовать себя – как друга своих друзей, как лидера, как организатора, как творца. Педагогу важно помочь ребенку лучше узнать самого себя, дать ему возможность попробовать себя в разных делах и разных ролях, проявить свои качества, которые, быть может, раньше были неведомы и самому ребенку.

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Система педагогической поддержки **-** педагоги на всех этапах (планирование, реализация, анализ) вдохновляют и поддерживают работу творческих групп и отдельных школьников, иногда включаясь в их работу при прямом запросе детей о помощи. Разумеется, для того чтобы дети могли выполнять свои (действительно непростые)

организаторские поручения, им необходимо помогать в этом. Помощью может быть дружеский совет, проблематизирующий вопрос, подсказка.

На тематических открытых совещаниях классных руководителей, методических объединениях, рабочих групп обсуждаются методы поддержки отдельных учащихся, способы корректировки организации процессов с целью обеспечения организации комфортной среды для реализации потенциала учащихся, развития из самостоятельности.

Психологическая служба дает общие рекомендации, корректирует действия отдельных учителей и учащихся.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематическо й направленности, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьн иков, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, под держки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможн ости обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения ***(Классные часы (1-4 класс))***.

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприяти я х ,

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся сов местных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оз доровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) а позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребн остями, способностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с др угой, – установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для ни х и

Мероприятия, организованные в рамках школьного соуправления (4 класс): «Спортивный рекорд класса», оформление классного уголка, стенгазета к празднику, организация сбора батареек и макулатуры, мероприятия «Старшие для младших», организация тематических встреч с родителями и другие дела.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие

Коммуникативные тренинги (1-4 класс) – проводятся классным руководителем совместно с педагогом-психологом. помогают объяснять учащимся нужные вещи, а именно: как важно понимать состояние другого человека, насколько легче общаться с людьми, которые сориентированы на положительное восприятие человека, предлагают модели поведения в различных ситуациях.

Тематические экскурсии выходного дня (1-4 класс) – совместно спланированные с учащимися и родителями выезды учащихся и родителей с последующим обсуждением. Такие выезды дают возможность сплотиться детско-взрослому коллективу, получить учащимся навыки самообслуживания.

Внутриклассные коллективные творческие дела (1-4 класс) – *«8 марта», «День защитника Отечества», «День Матери», Дни рождения одноклассников,* дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоению в ежедневной практике; и

Индивидуальная работа с учащимися:

–изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

–доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Дисциплинарный журнал (2-4 класс) – документ, в который заносятся нарушения Правил школы учениками. Классный руководитель своевременно анализирует содержание журнала и проводит профилактические беседы, выходит на уроки, где зафиксирована проблема. Выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих

угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся.

Индивидуальные проекты (1-4 класс) – планирование индивидуальных проектов на основе личных интересов, преимуществ ребенка с целью повысить его авторитет в классе, создать условия для формирования уверенности, нахождения места в классе, создания с

и *Цикл дел «Персональная выставка»* предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала и т.п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а авторы проведут экскурсию.

ц Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

у ***Вовлечение учащегося в социально значимую деятельность (2-4 класс):*** волонтерскую деятельность, к участию в работе детских творческих групп, в работу органов классного и школьного соуправления.

е

- х индивидуальная работа обучающимися класса, направленная на заполнение ими личны а х портфолио, в которых ребята не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортив ные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководит елем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют.

Индивидуальная образовательная траектория (2-4 класс) - документ, включающий в себя достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Профориентационные беседы (1-4 класс) – направлены на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Церемония награждения «Звезда школы» (2-4 класс) - ежегодная церемония, на которой вручаются награды лучшим ученикам по номинациям, выбранным на основе портфолио и набранным баллам в соответствии с критериями. Важно заранее ознакомить учащегося с критериями и помочь ему определиться с выбором номинации, решиться выдвинуть свою кандидатуру и побороться за победу.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания и обучения, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной среде.

Классные праздничные и тематические мероприятия (1-4 класс) – привлечение учителей в качестве участников классных событий, спектаклей праздников способствует созданию детско-взрослой общности.

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Индивидуальные консультации с учителями-предметниками (1-4 класс) - проводятся по запросу родителей или учителей.

Раздел «Родителям» на школьном сайте – состоит из нескольких подразделов, включает в себя раздел *«Часто задаваемые вопросы»,* где у родителей есть возможность задать любой интересующий их вопрос администрации, получить обратную связь. В разделе *«Психолого-педагогическая служба»* родители могут оставить запрос на общение с психологом, социальным педагогом, задать вопрос в чате.

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Родительские собрания - классный руководитель заранее изучает запросы родителей к администрации, учителям, приглашает учителей для беседы или организует их индивидуальные встречи, готовит отчет об успеваемости (индивидуально) и формировании классного коллектива, успехах учащихся, организует совместное с родителями планирование классных мероприятий и участие класса в общешкольных делах.

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации.

Родительский клуб:

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса: ***Классная образовательная поездка «День открытий» (1-4 класс).***

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, нап равленных на сплочение семьи и школы: ***Цикл встреч «Профессии наших родителей» (1-4 класс).***

Родительский всеобуч – организация целевых мероприятий или информирование администрации о необходимости тематической образовательной встречи для родителей с целью повышения их педагогической компетенции.

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

Педагогические ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю (1-4 класс):

- Общение учителя и ученика вне урока, в рамках общешкольных проектов
- Использование на уроках знакомых актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр.
- Использование потенциала юмора.
- Обращение к личному опыту учеников.
- Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехов учеников.
- Проявление участия, заботы к ученику.
- Создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке.
- Признание ошибок учителем.
- Тщательная подготовка к уроку.

<u>Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать:</u>

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. (Использование материала занятий **«Разговоры о важном»**).
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока (1-4 класс) - установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, и событий, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Практикоориентированность - включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т.д.), взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

День дублера - проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета.

Методики развивающего обучения (1-4 класс) - создание гибкой и открытой среды

обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

–организация **наставничества** мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Тематические уроки в рамках общешкольного разновозрастного межпредметного проекта «Умная пятница» (1-4 класс) - в один день на всех уроках в расписании отводится время изучению одной актуальной темы с позиции разных предметов.

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

Учебные дискуссии (4 класс) - дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

Дидактические театральные постановки (1-4 класс) – полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках

Групповая работа или работы в парах (1-4 класс) – формируют навыки командной работы и взаимодействию с другими обучающимися

Составление интеллект-карты (1-4 класс) – аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации эффективная графическая техника для управления творческим мышлением. Формируются навыки перевода из одной знаковой системы в другую, навыки анализа и синтеза.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Интеллектуальные игры (1-4 класс) – развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Полезно будет предложить учащимся роль организатора и автора интеллектуальных игр.

Викторины (1-4 класс) – нужно насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы. Старшеклассники могут сами составлять викторины, в том числе с использованием гаджетов.

Настольные игры (1-4 класс) **–** адаптация любой настольной игры под предметное содержание.

Ролевые игры (1- класс) **–** это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения, переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

Учебные проекты (1-4 классы) **–** форма работы, сочетающая работу на уроке и дома, воспитывает самостоятельность, развивает навык самостоятельного решения проблемы, привлекает к работе родителей.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция для 1-4 классов **–** форма организации научно исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

1. Направление развития личности по плану внеурочной деятельности начального общего образования:
   - **Информационная культура** (формирование функциональной грамотности, профориентационная работа) - познавательная деятельность: «Компьюша», «Информационная культура школьника», «Основы функциональной грамотности», «Азбука профессий».
   - **Художественно-эстетическая творческая деятельность** (развитие личности и самореализация обучающихся) - трудовая, познавательная деятельность: «Мир музыки», «Умелые ручки», «Изостудия», «Театральное искусство».
   - **Коммуникативная деятельность** (комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ) - социальное творчество: «Школа Вежливости», «Разговоры о важном», «Российское движение детей и молодёжи».
   - **Познавательная деятельность** (дополнительное изучение учебных предметов) - познавательная деятельность: «Учение с увлечением», «Интеллектуальный марафон», «Моя Родина».
   - **Проектно-исследовательская деятельность** (комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ) - исследовательская, познавательная деятельность: «Юный исследователь», «Юный журналист», «Клуб Почемучек».
   - **Спортивно-оздоровительная деятельность** (развитие личности и самореализация обучающихся) - спортивно-игровая, спортивно-творческая деятельность: «Игровые виды спорта», «Хореографическая азбука», «Обучение плаванию».

Социальные проекты (1-4 класс) – организованные и проведенные силами учащихся или детско-взрослых общностей.

Тематические познавательные мероприятия для учащихся начальной школы (1-4 класс) – традиционные и ситуативные мероприятия для учащихся, расширяющие кругозор.

Работа в тематических группах школьного самоуправления (дизайн-бюро, спортивный комитет, пресс-центр, школьная служба примирения, школа волонтера и др.) (4-11 класы) – учащиеся планируют организуют школьную деятельность (интервью, написание статей, организация спортивных викторин, эстафет, веселых стартов, шахматных турниров проведение творческих мастер-классов по направлениям) и получают необходимые знания для осуществления деятельности.

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу:

Школьный театр (1-4 классы) – проведение спектаклей для учителей, сотрудников, учеников и родителей, подготовка костюмов, декораций, билетов, афиш.
Школьный хор (1-4 классы) – выступление в общешкольных праздниках, организация флешмобов, музыкальных акций.

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Школьное научное общество – Учащиеся, имеющие высокие достижение проектной деятельности. Являются инициаторами и организаторами событий, популяризирующих науку в школе и за ее пределами. Осуществляют просветительскую миссию.

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Индивидуальные проекты (1-4 класс) – реализация инициатив учащихся, в рамках самоуправления имеющих социальную направленность и основанных на предметном содержании: мастер-классы, просветительские проекты, циклы лекций, конкурсы, турниры и другие активности.

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Церемония награждения «Звезда школы» - награждение проектов и отдельных учащихся.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольная работа помогает решать поставленные задачи шире и глубже, с привлечением нового материала, с опорой на активный интерес учащихся, на их творческую инициативу.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (***Акции патриотической направленности: «День памяти»; конференции «Война. Блокада. Ленинград», «Адреса блокадного города»; конкурс фотографий «Весна, которую так ждали!», «Письмо солдату», «Открытка ветерану» и другие***);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (***Акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Внимание – дети!», «Велосипедная дорожка», «Засветись!»; «Мама, папа, я – пешеходная семья!»; «Скорость – не главное!»; «Безопасное колесо» и другие; школьные этапы районных конкурсов «Комикс безопасности»; «Давайте жить дружно!» и другие***);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия ***(Классная образовательная поездка «День открытий»);***
- литературные, исторические, экологические экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта ***(Городские слеты отрядов ЮИД, ДЮП, «Зарничка»; «Лыжня России» и др.).***

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Санкт-Петербурга, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации ***(еженедельные Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации)***;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), ***исполнение гимна Российской Федерации***;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и

обучающихся и т. п.;

- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия: ***Социальные проекты, Предметные недели.***
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.): ***Цикл дел «Персональная выставка» (1-4 класс).***
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие: ***Проект «Книгообмен» (1- класс).***

В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными. У этого проекта есть кураторы из Совета обучающихся. Они следят за порядком на полках, при необходимости ремонтируют книги.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися: ***Акция «Лучший проект школьного кабинета».***
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов: ***«Школьный музей науки» (1-4 класс).***

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, и т.п.): ***Дизайн-бюро***

Деятельность способствует формированию у учащихся творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретению опыта социально значимой деятельности.

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (***флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма*** и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий: ***Конкурс «Школьный принт», «Эмблема класса» (1-4 класс).***
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах: ***Экспозиция «Цитатник» (1-4 класс), Тематические интерактивные стенды (1-4 классы).***
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (***Праздничное оформление учебных кабинетов, классных уголков, выставки творческих работ обучающихся и родителей (законных предствителей) в холле школы***);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основные задачи школы по работе с родителями:

- Организация конструктивного общения педагогов и родителей;
- Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников;
- Повышение педагогической грамотности родителей по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

Совет родителей школы - состоит их представителей классов с 1 по 11. Собирается 1 раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносится вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку Совет - представительский орган, важно, чтобы чего члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе: ***Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности (1-4 класс); День открытых дверей (1-4 класс);***
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов: ***Родительская гостиная (1-4 класс).***

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся: ***«Академия родителей» (1-4 класс)***;
- родительский форум при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность:

Раздел «Родителям» на школьном сайте (1-4 класс) – состоит из нескольких подразделов, включает в себя раздел:

«Часто задаваемые вопросы», где у родителей есть возможность задать любой интересующий их вопрос администрации, получить обратную связь.

«Психолого-педагогическая служба». Здесь родители могут оставить запрос на общение с психологом, социальным педагогом, задать вопрос в чате, поучаствовать в видеоконференции, найти ссылки на интересные лекции или тренинги, ознакомиться с полезной информацией по психолого-педагогической тематике.

«Профориентация». Здесь представлена информация о работе школы по профориентации, размещены простые тесты для определения склонностей ребенка, профориентационные игры, ссылки на статьи о soft skills и профессиях будущего, информация о возможностях знакомства с профессией и посещений предприятий.

«*Школьные события».* Здесь родители могут познакомиться с информацией о школьной жизни, с фото и видео отчетами, найти календарь важных школьных дел, каникул, расписание уроков, анонсы открытых мероприятий, куда приглашаются родители.

«Педагогическая академия». Здесь размещаются полезные статьи, памятки, афоризмы на актуальные для родителей темы по вопросам воспитания ребенка, рекомендации по развитию внимания и памяти, списки полезной литературы и интересных фильмов, рекомендуемых педагогами для семейного просмотра.

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций ***(Комиссия по урегулированию разногласий и споров, служба Медиации)***;
- участие родителей в Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности и педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь и участие со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности:

Клуб интересных встреч (1-4 класс), Персональные выставки талантов (1-4 класс), семейные Мастер-классы (1-4 класс), Футбольный матч «Родители-ученики», «Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы) - мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои

социальные контакты для организации и приглашения гостей в «Клуб интересных встреч». Деятельность развивает отношение к окружающим людям, особенно к семье, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность учащимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Совет обучающихся - представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни Школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в Школе;

Деятельность Совета обучающихся содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу Школы. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию, вести агитационную работу, работать в команде и т. д.

- через деятельность Оргкомитета школы (совет старост), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Совет Капитанов – является выборным руководящим органом ученического соуправления учащихся 2-4 классов. Членами совета становятся ученики (по одному от каждого класса, начиная со 2-ого), выбираемые классом один раз в год, в триместр, в месяц (по решению детского коллектива). Совет капитанов участвует в составлении плана воспитательной работы, помогает педагогам организовать работу с отстающими детьми; проводит рейды, смотры, конкурсы; принимает участие в организации культурно – массовых мероприятий на параллель или всей школы; организует и контролирует деятельность классных органов соуправления; распространяет информацию о деятельности соуправления; выступает с инициативами по различным вопросам, в том числе, по благоустройству школы, вносит предложения в администрацию школы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

Содержание деятельности органов школьного самоуправления - составляют социальные акции и проекты по инициативе учащихся, а также традиционные районные и школьные мероприятия: Экологические проекты «Батарейки, сдавайтесь!»; Масленица, «День дублера», «Клуб интересных встреч», «Клуб профориентации», Новогодний праздник, Ярмарка, Проект «Великая Победа» и др.

Организация работы групп школьного актива - состоят из представителей классного соуправления, в каждой группе есть куратор от взрослых и куратор от школьного комитета. Куратор от взрослых обеспечивает знакомство с внеурочным содержанием работы группы. Куратор от школьного комитета организует деятельность группы по планированию, организации и анализу событий в соответствии с планом школы и по инициативе учащихся. Группы встречаются с разной периодичностью, но не реже одного раза в месяц.

Группы школьного актива:

Спортивный комитет школы. В состав школьного Спортивного комитета входят представители классного самоуправления. Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в области спорта, ЗОЖ (ассамблеи, просветительские проекты), участвующая в организации и проведении тестирования ГТО. На занятиях изучают особенности проведения спортивных мероприятий, правила техники безопасности.

Школа волонтеров Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок организующая социальные проекты.

Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фото-видео содержание для презентаций).

Представляет школу в Молодежном Совете и волонтерских проектах Приморского района Санкт-Петербурга.

Клуб «Старшие для младших» Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий с участием учеников начальной школы. Взаимодействует с Советом капитанов начальной школы. Знакомится с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста, для получения опыта организации игр, эстафет, уроков, викторин, квестов, других мероприятий с учениками начальной школы.

Изучает запросы учеников, учителей и родителей в области организации деятельности для учащихся начальной школы.

Планирует визуальную просветительскую деятельность для учащихся начальной школы, исходя из потребностей.

Организует просветительские мероприятия для учеников начальной школы на ассамблеях (ЗОЖ, ПДД, Знаменательные даты и т.д.)

«Школьное коммуникационное агентство» (Пресс-центр, школьное радио,

видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка) Разновозрастная группа школьного актива, осуществляющая информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведению мероприятий, освещении деятельности школы.

Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к основным общешкольным делам.

ШКА, Пресс-центр. На занятиях происходит развитие компетенций корреспондента, журналиста, фотографа, освоение программ и приложений по монтажу и обработке фото. Пресс-центр участвует в планировании и организации освещения школьных событий в соответствии с планом школы и заявками начальной школы (заметки, интервью, фоторепортаж и др.).

ШКА, Дизайн-бюро. На заседаниях члены дизайн-бюро приобретают навыки дизайна афиш, презентаций, рекламных объявлений в бумажном или электронном виде. Члены дизайн-бюро участвуют в планировании и организации оформления школьных мероприятий - изготовление афиш, декораций, реклам (в соответствии с планом и по заявке начальной школы), участвуют в планировании и организации художественных выставок, инсталляций, в организации просветительских мероприятий по оформлению, дизайну**.**

ШКА, Видеостудия На занятиях происходит развитие компетенций видеооператора, освоение программ и приложений по монтажу и обработке видео. Участники видеостудии участвуют в организации съемок и монтаже видео для проведения школьных мероприятий, готовят видеоматериалы к знаменательным датам, акциям по ПДД.

ШКА, Техподдержка. На занятиях группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий члены приобретают необходимые навыки работы с техникой и опыт сопровождения мероприятий. Осуществляют помощь в мультимедийном сопровождении школьных мероприятий, а также при подготовке класса к ключевым общешкольным делам, осуществляют самостоятельное мультимедийное сопровождение на классных мероприятиях начальной школы.

- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Совет дела (4 кл). Разновозрастная группа школьного актива, состоящая из представителей классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. Продумывает продвижение проектов, в том числе публикации. Передает информацию в классы, на основе которой классы готовят свои выступления.

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

Классное самоуправление на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

Организатор. Работает с общешкольным планом, информирует класс о мероприятиях, распределяет задания, следит за обновлением информации в классном уголке, записывает и оформляет мысли во время мозгового штурма, знает дни рождения всех учеников класса, представляет класс на открытых заседаниях школьного оргкомитета.

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

Организация классного самоуправления - состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление (организатор (староста), корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, коммуникатор (служба примирения), волонтер, шеф (работа с малышами), координатор устойчивого развития. Каждый класс выбирает представителей для участия в школьных разновозрастных творческих группах по всем предложенным направлениям. Класс имеет право ввести дополнительные роли для классного соуправления. Классный руководитель участвует в работе классного соуправления и выступает в роли наставника. Регулярность и качество работы обучающихся в составе разновозрастных творческих групп фиксируется в Индивидуальной Образовательной траектории и учитывается при определении победителей в номинации «Актив года» в рамках ежегодной церемонии награждения «Звезда школы».

Классное соуправление на уровне классов со 2 по 4:

В состав *актива класса* избираются представители классного коллектива сроком на один месяц, триместр или один год (по решению классного коллектива). В состав актива класса входит староста класса, отвечающий за организацию дежурства по классу, по столовой, по школе на переменах (3-4 классы), за выполнение правил для учащихся.

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Планирование, организация и проведение выездных мероприятий класса: мини-походов, экскурсий. Организация виртуальных экскурсий, участие класса в Дне открытий (4 класс). На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества, ответственности за выполнение поручения.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности ***(Проведение инструктажей и бесед по ТБ; Проработка индивидуальных планов «Безопасный путь в школу»; Мониторинг посещаемости учебных и внеучебных занятий и другое***).
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

  Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) ***(Конкурсы и акции: «Комикс безопасности», «Безопасный Новый год», «Скорость – не главное!», «Урок цифры», «Мы за ЗОЖ»,***

Олимпиада «Безопасные дороги» и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, выявление влияния в общеобразовательной организации групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на

социальное окружение.

Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование управления качеством образования. Этому в школе на разных этапах деятельности способствуют социальные партнеры: ГБУ ДО Дом детского творчества Приморского района СПб (Мероприятия «РДДМ»; «Большая перемена»); ГБУ ДО Дом детства и юности Приморского района СПб: творческие конкурсы и мероприятия; военно-патриотические конкурсы: «Весна, которую так ждали…» и другие; Дом молодежи Приморского района СПб: Соревнования в рамках районного молодежного военно-патриотического мероприятия «Приморский рубеж» и другие; МКУ «Лахта-Ольгино» Мероприятия по популяризации подвигов Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, лиц, награжденных государственными наградами и вовлечение представителей геройского сообщества в работу по патриотическому воспитанию: Спортивные мероприятия «Я выбираю спорт»; «Спортивная тропа»; спартакиады, военно-патриотические мероприятия; ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Приморского района СПб: Штаб отрядов ЮИД Приморского района; Пресс-центр ЮИД, конференции, конкурсы по ПДДТТ и другое; ГБОУ «Балтийский берег» - ДООЛ «Солнечный: Слеты-семинары отрядов юных инспекторов движения и др.; ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных»; СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Приморского района Санкт-Петербурга»; МЧС, пожарная часть № 76 Приморского района СПб: День спасателя; Сотрудничество с библиотечной системой города; Посещение спектаклей и концертов городских театров. «Центр социальной помощи семье и детям» Приморского района СПб; Психолого-Медико-Социальный центр Приморского района СПб (ППМСЦ) и другие социальные партнеры.

Социальными партнерами являются образовательные учреждения города, с которыми совместно реализуются педагогические идеи через семинары, творческие отчеты, ролевые игры, тренинги. Это способствует обмену практическим опытом, повышению эффективности за счет освоения нового. Школа расширяет круг социальных партнеров, занимаясь исследовательской деятельностью.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Взаимоотношения школы и социальных партнеров имеют долгосрочные перспективы развития.

В результате совместной деятельности мы получим учащихся с четкой жизненной позицией, умеющих вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

обучающихся. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (***Цикл профориентационных часов общения (1-4 класс; Проект: «Профессии наших родителей»; оформление классного уголка по профориентации: «Профессии вокруг нас»; Мастер-классы по профориентации «Школа и родители для детей» (1-4 класс);***
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, условиях разной профессиональной деятельности: ***Цикл профориентационных игр (1-4 класс);***
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: ***Программа профориентационных экскурсий «Все профессии нужны, все профессии важны» (1-4 класс)***;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования ***(Выставка творческих работ родителей и детей «Наши мамы – мастерицы»; Творческая выставка профессий);***
- организацию на базе детского школьного лагеря «Рассвет» при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков: ***Участие в проекте ранней профориентации школьников «Шоу профессий», «Билет в будущее», профориентационные онлайн-мероприятия «Проектория» и другие.***
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных

индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Курсы по выбору - Выбирая внеурочный курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задач достижения цели.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении

в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

<u>В ГБОУ школа № 428 Приморского района Сант-Петербурга действуют общественные объединения:</u> *РДДМ «Движение первых», «Орлята России»; ЮИД «Юнтоловские еноты»;*

РДДМ «Движение первых» — молодёжное движение в России, созданное для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». Вступить в организацию можно с шести лет, а находиться в ней до окончания школы.

Миссия Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» – «Быть с Ро ссией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми».

В «Движении первых» объединено множество организаций: Российское движение школьников, Юнармия, «Большая Перемена», «Ассоциация волонтерских центров» и мног ие другие. К «Движению первых» могут присоединиться не только обучающиеся, которые уже состоят в различных объединениях, но и все желающие, в том числе родители и педаг оги – они могут быть наставниками. В «Движении первых» каждый сможет найти направл ение по душе.

«Орлята России» – это первая ступень для Российского движения детей и молодежи, как раз для учеников начальной школы. «Орлята России» — это программа развития активности учеников начальных классов, разработанная в рамках национального проекта «Образование».

В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.). Уникальность программы в том, что в реализации треков участвует команда – учащиеся класса, учитель начальных классов, старшеклассник-наставник, родители.

Юный инспектор дорожного движения (ЮИД «Юнтоловские еноты») - общественное объединение, целью которого является пропаганда соблюдения правил дорожного движения. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объектами деятельности выступают ученики школы, жители Приморского района.

Члены детского общественного объединения ЮИД «Юнтоловские еноты» участвуют в планировании, организации и анализе школьных событий по ПДДТТ: акций, проектов, конкурсов. На занятиях члены отряда знакомятся с основными документами о п равилах дорожного движения, с целями пропаганды безопасного поведения для всех участ ников дорожного движения, участвуют в планировании, организации, проведении и анали зе событий, акций, проектов, направленных на достижение целей ПДДТТ, планируют учас тие школы в акциях, флешмобах, конкурсах различного уровня, участвуют в организации просветительских мероприятий.

Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «ЮИД» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства ответственности, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Дружина юных пожарных (ДЮП «КУБ») - добровольное объединение обучающих ся, созданное с целью воспитания у подрастающего поколения мужества, гражданственнос ти, находчивости, бережного отношения к государственной собственности; пропаганды бе зопасного образа жизни среди детей и юношества; приобретения подростками знаний и на выков поведения в экстремальных ситуациях; популяризации профессии пожарного и про паганды пожарно-прикладного спорта, а так же для организации досуга детей.

Основными задачами дружин юных пожарных являются:

- воспитание гражданской позиции;
- включение детей в социальную структуру;
- развитие форм противопожарной пропаганды через психологию ребенка;

- овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и т ушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим на пожаре.

Школьное научное общество - Школьное научное общество – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз. Основное направление деятельности научного общества - просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Силами детского общественного объединения регулярно проводятся рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Школьного научного общества, привлечения в него новых участников (День науки, «День числа П», «Научная среда», привлечение учеников начальной школы к оцениванию работ старшеклассников, участие старшеклассников в научно-практических конференциях начальной школы в качестве членов жюри и др.)

В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиск и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процесс просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать:

-представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;

- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах; - рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;

- двигательной активности;

- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

-представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;

-умения следить за своим физическим состоянием;

-осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

- формирование системы привычек по физической тренировке тела;

- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;

- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба, школьная спартакиада (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по ЗОЖ, сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи, соревнования по плаванию «Новогодние старты», спортивные челленджи: «Заряд ВПН», соревнования по настольному теннису, соревнования по волейболу, «Лыжня России» и другие.

Модуль «Школьные театры»

Концерты, театральные постановки, балы и массовки, школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе.

Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством

погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи модуля:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий.
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действом, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание.

В сообщество «Школьный театр» входят:

- заместитель директора по воспитательной работе,
- педагоги-организаторы, руководители и учащиеся вокально-хорового коллектива, танцевально-хореографического коллектива, школьной ИЗО – студии, фольклорного коллектива, ведущих, дежурных по сцене,

Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

Мероприятия на уровне школы:

Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; Открытие школьной спартакиады, Концерт к Дню учителя, Школьный конкурс «Битва хоров», «Смотр строя и песни», Концерт к Дню народного единства, Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, Интерактивный Новогодний концерт, Масленица – массовое представление, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, Капустники, КВН, Школьные конкурсы и творческие проекты.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, Мюзикл, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флеш-моб, балы, хоровое пение, оркестр, ансамбль, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа Школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

Введена должность Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В обязанности советника директора по воспитанию входит организация воспитательной работы как в школе, так и за ее пределами. Главная цель его работы – создание в школе воспитательной среды для социализации школьников, их духовно-нравственного развития на основе национальных идеалов и ценностей. Согласно профстандарту, советник по воспитанию обязан реализовывать федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы.

По профстандарту, советник по воспитанию разрабатывает предложения по разработке и корректировке федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы. Планирует результаты их реализации, разрабатывает и корректирует технологии их достижения и анализирует достигнутые

результаты воспитания. На основе ФРПВ и ФКПВР составляет собственный план работы на учебный год.

Советник по воспитанию работает непосредственно с детьми – организует в школе интересные и полезные воспитательные дела. Формирует и поддерживает первичные отделения Российского движения детей и молодежи в школе «Движение первых». Привлекает школьников к активному участию в деятельности при реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», РДДМ.

Советник по воспитанию отвечает за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном». Эту функцию он выполняет совместно с классными руководителями.

Кроме работы с детьми, советник по воспитанию активно взаимодействует и с администрацией школы, педагогами, родителями. Например, координирует работу педагогов по воспитанию детей, распространяет позитивный педагогический опыт по вопросам воспитания и т. п. Обеспечивает взаимодействие школьников, учителей и родителей с советами профилактики, методическими объединениями классных руководителей, родительскими комитетами. Проводит индивидуальную работу с детьми и родителями.

В деятельности советника можно выделить пять направлений: административная, просветительская, консультативная, педагогическая и профилактическая работа.

В школе работает Служба сопровождения обучающихся и является структурным подразделением образовательного учреждения, которая создается в его рамках и предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся данного учреждения. В службу входят специалисты разного профиля: педагоги-психологи, социальный педагог и другие.

Служба школьной медиации – это структура, созданная в образовательной организации и состоящая из педагогов, учащихся и их родителей, которая призвана оказывать помощь всем участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в образовательной организации.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи г. Санкт-Петербурга.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические рекомендации», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка и корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания http://www.school428.ru

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Создана благоприятная доброжелательная среда. Обучающиеся находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых, в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители и учителя);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Воспитательная работа – это неотъемлемая часть единого образовательного процесса. Она ориентирована на воспитание и развитие личности учащегося, стремления его к познанию и творчеству. Организация внеучебной деятельности позволяет организовать свободное время детей, согласно их интересам и способностям.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволила обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее

налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа ГБОУ школы № 428 Приморского района Санкт-Петербурга строилась на основе Программы воспитания.

Программа показала, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, куратор, наставник и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым удалось сделать школу воспитывающей организацией.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа позволила обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Деятельность педагогов школы в рамках комплекса модулей была направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Программа воспитания позволила педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Методы самоанализа воспитательной работы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарном плане воспитательной работы НОО.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в

школе совместной деятельности детей и взрослых».

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проведен классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), педагогом-психологом, социальным педагогом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности). Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анализ личностных результатов обучающихся 1–4 классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся;
- повысить уровень ответственности

В 2023-2024 учебном году школа будет решать проблемы:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников**:** беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность детских общественных объединений;
- деятельность школьных спортивных клубов;
- деятельность школьных театров.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела». Это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Наиболее запоминающиеся, значимые и яркие мероприятия 2022-2023 учебного года:

День Знаний. Урок знаний; Еженедельная организационная линейка. Проведение церемонии поднятия флага и исполнение гимна России. Проект «Разговоры о важном». Тренировочные эвакуации. Отработка знаний и правил личной и общественной безопасности; День начала блокады Ленинграда «Подвигу твоему Ленинград!»; День мира. Неделя безопасности дорожного движения; День гражданской обороны Российской Федерации; Международный день учителя; Международный день школьных библиотек; Предметные недели.

«Посвящение в первоклассники». Посвящение в читатели; Международный день толерантности; Всероссийский день правовой помощи детям; День матери; День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации; Новогодний фестиваль «Мастера чудес»; День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Спортивное мероприятие «Лыжня России - 2023»; Праздник «Прощание с Азбукой»; День российской науки; День защитника Отечества; Международный женский день; Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Защита ИП; Конкурс детского творчества «Азбука безопасности» по ПДДТТ; День воссоединения Крыма и России; Месячник медиации. Акция «Добрословие»; День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»; Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны); День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; Праздник выпускников начальной школы; Церемония награждения «Звезда школы» и другие.

Введение основных школьных дел помогло преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся. Они формируют гуманистические ценности обучающихся; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей обучающихся, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

Модуль «Классное руководство». Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 23 общеобразовательных класса начальной школы. Классные руководители разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания и другие.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за 2022-2023 учебный год оценивается как хорошее.

Модуль «Урочная деятельность». Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность.

Организация деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Учителя используют интерактивные формы организации деятельности на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики и других. Распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Качество реализации воспитательного компонента уроков находится на высоком уровне. Педагоги активно используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий, организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность». Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году осуществлялась по следующим направлениям (1 кл.), (2-4 кл):

- Информационная культура: «Компьюша», «Информационная культура школьника», «Основы функциональной грамотности».
- Художественно-эстетическая творческая деятельность: «Мир музыки», «Умелые ручки», «Изостудия», «Театральное искусство».
- Коммуникативная деятельность: «Школа Вежливости», «Весёлый английский», «Классные дела. Разговоры о важном».
- Познавательная деятельность: «Смысловое чтение», «Учение с увлечением», «Интеллектуальный марафон», «Моя Родина».
- Проектно-исследовательская деятельность: «Юный исследователь», «Юный журналист», «Клуб Почемучек».
- Спортивно-оздоровительная деятельность: «Игровые виды спорта», «Хореографическая азбука», «Обучение плаванию».

- Духовно- нравственное: «Я-Петербуржец», «Туристические прогулки», «Классные дела. Разговоры о важном».
- Социальное: «Клуб Почемучек», «Истоки», «Флористика», «Сказкотерапия», «Школа Вежливости», «Юный исследователь», «Юный биолог».
- Общекультурное: «Изостудия», «Смысловое чтение», «Квиллинг», «Бумажная пластика», «Умелые ручки», «Изонить», «Рукодельница», «Мир музыки».
- Обще-интеллектуальное: «Вещества вокруг нас», «Эрудит», «Логика», «Путь к грамотности», «Весёлый английский», «Мир химической лаборатории», «Компьюша».
- Спортивно-оздоровительное: «Мини-баскетбол», «Футбол», «Хореографическая азбука».

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности.

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году можно признать хорошим.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

В 2022-2023 учебном году обучающиеся начальной школы приняли участие в мероприятиях различных уровней:

- Городская профилактическая акция «Внимание – дети!»; Всероссийский конкурс

«Безопасная дорога-детям»;

- Районный конкурс «СМИ: «На волне дорожной безопасности»»;
- Районный конкурс «Мама, папа, я – пешеходная семья!»
- Районный профилактический проект Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни»;
- Участие в районном конкурсе медиации «Давайте жить дружно!»;
- Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» - (2 место),
- II международная обучающая математическая «Олимпиада Петерсон» (1 победитель), (2 призеры);
- Меташкола. Открытая российская интернет-олимпиада по математике (Диплом 3 степени); Открытый российский математический интернет-конкурс «Tic-tac-logic» (Диплом 1 степени); Открытая российская интернет-олимпиада по матем. Диплом 1 ст.
- IX Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы 2023;
- Фотоконкурс к Дню Победы;
- «Мама, папа, я- читающая семья»;
- Районный конкус по естесвознанию;
- Районный конкурс проектных работ «Юный исследователь» (Диплом 3 степень);
- Конкурс проектно-исследовательских работ НАУЧНО-ТВОРЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕРЗАЙ МЫСЛИТЬ SAPERE AUDE (Диплом 3 степень);
- Городская научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы «Невская ПРОЕКТория» секция эколого-краеведческая (1 победитель);
- Математическая олимпиада «Кенгуру»; Санкт-Петербургская олимпиада по математике; Олимпиады Учи.ру: Финансовая грамотность и предпринимательство, Учи.ру. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», «Эра роботов» (учи.ру), олимпиады «Русский медвежонок», «Золотое руно», онлайн-олимпиада «Я люблю математику»;
- Спортивное мероприятие «Русская лыжня» МО Лахта-Ольгино;
- Международная олимпиада «Инфоурок»;
- Межународный конкурс «Лисёнок»;
- Региональная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
- Межународный конкурс «Кириллица»;
- Всероссийская олимпиада школьников, русский язык (призеры);
- Всероссийский конкурс «Буковкин»;

- Общероссийский конкурс «Разговоры о важном» и другие.

Внешкольная работа помогла решать поставленные задачи шире и глубже, с привлечением нового материала, с опорой на активный интерес учащихся, на их творческую инициативу.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, организована таким образом, что обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В 2022-2023 учебном году реализация данного модуля осуществлялась через:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служила хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (Выставка творческих работ, рисунков, плакатов, поделок обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках акций, конкурсов, памятных дат);
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; газет и фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных основных школьных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (Классные уголки по учебной деятельности и жизни класса, ПДДТТ, профориентации и патриотическому воспитанию и др.);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема класса и школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные

моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, основных школьных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В школе обеспечена активная жизнедеятельность обучающихся начальной школы, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основные задачи школы по работе с родителями:

- Организация конструктивного общения педагогов и родителей;
- Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников;
- Повышение педагогической грамотности родителей по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.

В течение 2022-2023 учебного года проведено по 5 родительских собраний в каждом классе, Дни открытых дверей.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальное взаимодействие с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Модуль «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В течение учебного года в ГБОУ школа № 428 функционировал Совет капитанов – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности

органов самоуправления классов.

Регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование основных школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач;
- заполнение портфолио, разработка «Кодекса класса»;
- планирование и участие в деятельности детских общественных объединений;
- участие в проведении предметных недель;
- взаимопомощь внутри класса, шефство;
- подготовка плакатов, видео-роликов, творческих работ и другое.

Совместными усилиями проведены такие мероприятия, как:

- «День дублера» на День учителя.
- День новогоднего свитера.
- День косичек и День галстуков и бабочек.
- День местного самоуправления и другие.

Модуль «Профилактика и безопасность».

В рамках программы социально-педагогической деятельности «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ведется работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся и коррекции их поведения.

Цель работы: оптимизация системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, через создание условий для снижения количества правонарушений и правовое просвещение участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей социально - психологической деятельности, учебном году продолжалась работа по основным направлениям.

В рамках социальной и психолого-профилактической и просветительской работы в течение 2022-2023 учебного года было проведено:

Наблюдение за процессом адаптации обучающихся 1 классов.

Беседы, тренинговые занятия по темам:

- «Травли нет!»;
- «Правила в нашей жизни»;
- «Нормы морали»;
- «Культура общения;
- «Конструктивное решение конфликтов»;
- «Психологические причины аддиктивного поведения»;
- «Причины возникновения депрессивных состояний. Самооценка и уверенность».

Информирование всех участников образовательного процесса о работе Службы

медиации школы, а также о работе «Телефонов доверия», в целях психологической профилактики эмоционального неблагополучия. Подготовка листовок для обучающихся, информации для освещения на классных часах по данной теме, участие в мероприятиях, посвящённых Международному дню Телефона доверия.

Публикация буклетов с рекомендациями на основные темы связанные с процессом воспитания и обучения, в целях просвещения родительской общественности на родительских собраниях. Кроме того, в рамках профилактической деятельности педагогам-психологом было осуществлено: посещение уроков, участие в работе конфликтной комиссии.

Диагностическая деятельность в 2022-2023 году проводилась согласно плану работы педагога-психолога. Проведена диагностика обучающихся различных классов: определение уровня агрессии в поведении, сформированность волевой саморегуляции, особенности пребывания в классном коллективе, стратегии поведения в конфликтной ситуации, сформированность личностных особенностей, влияющих на учебную деятельность, уровня познавательной мотивации, оценка школьной тревожности.

Можно отметить расширение диагностического инструментария, подбор наиболее валидных и удобных в массовом применении методик соответствующих возрастным особенностям респондентов. По результатам всех диагностических исследований были оформлены справки-заключения.

Проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися школы. Были проведены занятия с применением различных психотехник: арт - терапия, сказкотерапия, дыхательная гимнастика, упражнения гештальт-терапии, коммуникативно – тренинговые, релаксационные упражнения. В проведении занятий активно использовались ИКТ.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие различных психических процессов, мелкой моторики, коррекция агрессивного поведения, предупреждение школьной тревожности, обучение навыкам самоконтроля, поиск внутренних ресурсов для преодоления жизненных трудностей.

От участников образовательного процесса были получены положительные отзывы о коррекционно-развивающей работе.

Консультирование учеников начального звена имеет свои особенности, и проводится в форме мини-занятия, чаще всего с применением метафорических ассоциативных карт. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- межличностные отношения в классе;

- поведение в конфликтных ситуациях;
- проблемы в построении отношений со сверстниками;
- обретение уверенности в себе, преодоление страха, способы снятия негативных эмоций;
- трудности в обучении.

Проведены беседы по тематике предупреждению правонарушений несовершеннолетних «Недопустимость использования чужих банковских карточек», «Безопасный Интернет», «Правила поведения с незнакомцами», «Недопустимость вандализма в отношении зданий и иных элементов благоустройств» и другие, индивидуальные беседы и тематические занятия с обучающимися «Комендантский час», правила безопасного поведения перед и после каникул «Правила поведения вблизи с ж/д, водоемами, лесными массивами, строящимися объектами», «Правила поведения в школе», «Что такое вежливость и уважение», «Правила поведения в общественных местах» и другие.

Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов.

Активно ведется работа по правовому просвещению, пропаганде здорового образа жизни. Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории района, направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, также организацию отдыха и оздоровления учащихся. Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних через правовое просвещение участников образовательного процесса.

- Проведение Месяца правовых знаний;
- Единого информационного дня правового просвещения несовершеннолетних и родителей (законных представителей);
- Беседы и игры на правовую тематику (Брейн-ринг «Умники и умницы»);
- Инструктажи о правилах безопасности;
- Профилактические акции: «Внимание-дети!», «Безопасный путь в школу», «Засветись!», «Скорость не главное!», «Тонкий лед!», «Опасный Тюбинг!»,
- Беседы: «Как не стать жертвой правонарушений».
- Акция «Добрословие», акция «Международный день спорта» и другие.

Модуль «Социальное партнерство».

Социальное партнерство помогает решать образовательные и воспитательные

задачи, поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы воспитания. Это осознанное, добровольное, целенаправленное и взаимовыгодное партнерство.

В рамках социального партнерства организовано постоянное взаимодействие в работе по вопросам профилактики правонарушений с УМВД Приморского района и 25 отделом полиции Приморского района Санкт-Петербурга, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Приморского района Санкт-Петербурга, отделом опеки и попечительства МО «Лахта-Ольгино», УМВД ГИБДД Приморского района; ГБУ ДО центр психолого-педагогической Медицинско-социальной помощи Приморского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ центр социальной помощи семье и детям Приморского района Санкт-Петербурга.

Взаимодействие в работе по вопросам организации воспитания и социализации обучающихся установлено с Дворец творчества детей и молодежи "Молодежный творческий форум Китеж плюс", ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО Дом детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга, МКУ «Лахта-Ольгино», ГБОУ «Балтийский берег», СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Приморского района», Библиотеки города и другими социальными партнерами.

Таким образом, социальное партнерство позволило реализовать образовательные, социальные проекты и инициативы, обмен опытом, совершенствование образовательной среды школы.

Такая деятельность расширила круг общения всех участников образовательного процесса, позволила обучающимся получить социальный опыт и способствовала формированию их мировоззрения.

Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Качество профориентационной работы в ГБОУ школе № 428 определялось по критериям ее эффективности:

- информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (происходило формирование ясного представления о требованиях профессии к человеку, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (обучающиеся самостоятельно проявляли активность по получению необходимой информации о той или иной профессии);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное

отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств).

Обучающиеся начальной школы приняли участие в оформлении классных уголков по профориентации: «Профессии вокруг нас», «Профессии нашего города»; проведены циклы профориентационных часов общения и профориентационных игр, реализован Проект «Профессии наших родителей»; проведены Мастер-классы по профориентации «Школа и родители для детей»; экскурсии на предприятия, в организации, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: Программа профориентационных экскурсий «Все профессии нужны, все профессии важны» (1-4 класс); организована и проведена выставка творческих работ родителей и детей «Наши мамы – мастерицы»; совместно с педагогами обучающиеся изучают интернет-ресурсы, посвященных выбору профессий, участвуют в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотрены лекции, решены учебно-тренировочные задачи, приняли участие в мастер-классах, в проекте ранней профориентации школьников «Шоу профессий», «Билет в будущее», профориентационные онлайн-мероприятия «Проектория» и другие.

Удалось повысить долю обучающихся, принявших участие в конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов.

Модуль «Детские общественные объединения». Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В ГБОУ школа № 428 Приморского района Сант-Петербурга действуют общественные объединения: *РДДМ «Движение первых» (РДШ), ЮИД «Юнтоловские еноты»; ДЮП «Куб»; «Школьное научное общество».*

РДДМ «Движение первых», РДШ — молодёжное движение в России, созданное для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». Вступить в организацию можно с шести лет, а находиться в ней до окончания школы.

Миссия Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» – «Быть с Ро ссией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми».

В «Движении первых» объединено множество организаций: Российское движение школьников, Юнармия, «Большая Перемена», «Ассоциация волонтерских центров» и мног ие другие. К «Движению первых» могут присоединиться не только обучающиеся, которые уже состоят в различных объединениях, но и все желающие, в том числе родители и педаг оги – они могут быть наставниками. В «Движении первых» каждый сможет найти направл ение по душе.

Юный инспектор дорожного движения (ЮИД «Юнтоловские еноты») - общественное объединение, целью которого является пропаганда соблюдения правил дорожного движения. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объектами деятельности выступают ученики школы, жители Приморского района.

Члены детского общественного объединения ЮИД «Юнтоловские еноты» участвуют в планировании, организации и анализе школьных событий по ПДДТТ: акций, проектов, конкурсов. На занятиях члены отряда знакомятся с основными документами о п равилах дорожного движения, с целями пропаганды безопасного поведения для всех участ ников дорожного движения, участвуют в планировании, организации, проведении и анали зе событий, акций, проектов, направленных на достижение целей ПДДТТ, планируют учас тие школы в акциях, флешмобах, конкурсах различного уровня, участвуют в организации просветительских мероприятий.

Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «ЮИД» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства ответственности, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

В ГБОУ школа № 428 Приморского района Санкт-Петербурга ведется планомерная работа по ПДДТТ. Работа по профилактике детского дорожного-транспортного травматизма (ПДДТТ), как часть работы по охране жизни и здоровья детей, важная и необходимая деятельности школы ведется в контакте с сотрудниками ОГИБДД УМВД России по Приморскому району Санкт-Петербурга и Муниципальным образованием «Лахта-Ольгино».

Данное направление организовано таким образом, чтобы у обучающихся и их родителей сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении и соблюдении ПДД, но и в распространении полученных знаний среди окружающих. Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, акциях, мастер-классах по тематике ПДД. Школьный отряд ЮИД «Юнтоловские еноты» осуществляет пропаганду безопасного поведения для всех участников дорожного движения.

В 2022-2023 учебном году отряд ЮИД «Юнтоловские еноты» ГБОУ школа № 428 Приморского района Санкт-Петербурга, принимал активное участие во многих районных, городских и региональных мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которые организованы ГБУДО ДТДМ «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» и ГБОУ «Балтийский берег» Санкт-Петербурга:

- Акция «Внимание дети!»;
- Семейный праздник «Папа, мама, я - пешеходная семья»;
- Проведены видеоуроки и игровые перемены от ЮИД в рамках Недели безопасности дорожного движения и Единого дня детской дорожной безопасности;
- Флешмоб «День без автомобиля»
- Участие в городских и Всероссийских олимпиадах и конкурсах по ПДД
- Приняли участие в четырех заседаниях штаба отряда ЮИД Приморского района
- Городская и районная акции «Засветись»
- «ЮИД за безопасный путь первоклассника»
- Районный детско-юношеские соревнования «Дорожный патруль»

- Районный конкурс по пропаганде изучения и соблюдения правил дорожного движения «СМИ: «На волне дорожной безопасности».
- День памяти жертв ДТП «Жизнь без ДТП»
- Районный открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы»
- Провели мастер – класс и приняли участие в районной акции «Безопасный новый год»
- Конкурс детского творчества «Азбука безопасности» по профилактике ДДТТ в номинации: «Хореографическое искусство».
- Городская акция «Скорость не главное»
- «Единый информационный день дорожной безопасности»
- Городская акция по ПДД «Операция СИМ»
- «На волне безопасности»
- Районное соревнование отрядов ЮИД «Безопасное колесо»
- Региональный слет-семинар отрядов юных инспекторов движения Санкт-Петербурга.

Дружина юных пожарных (ДЮП «КУБ») - добровольное объединение обучающихся, созданное с целью воспитания у подрастающего поколения мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к государственной собственности; пропаганды безопасного образа жизни среди детей и юношества; приобретения подростками знаний и навыков поведения в экстремальных ситуациях; популяризации профессии пожарного и пропаганды пожарно-прикладного спорта, а так же для организации досуга детей.

Основными задачами дружин юных пожарных являются:

- воспитание гражданской позиции;
- включение детей в социальную структуру;
- развитие форм противопожарной пропаганды через психологию ребенка;
- овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и т ушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим на пожаре.

Обучающиеся школы принимают участие в ежегодных мероприятиях по отработке з наний и правил личной и общественной безопасности, тренировочных эвакуациях, по п одготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях, участие в конкурсе «Комикс безопас ности», «Неопалимая Купина», проведении викторины «Основы безопасности», подбор и трансляция обучающих мультипликационных фильмов и другое.

Школьное научное общество - Школьное научное общество – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз. Основное направление деятельности научного общества - просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей

школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Силами детского общественного объединения регулярно проводятся рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Школьного научного общества, привлечения в него новых участников (День науки, «День числа П», «Научная среда», привлечение учеников начальной школы к оцениванию работ старшеклассников, участие старшеклассников в научно-практических конференциях начальной школы в качестве членов жюри и др.)

В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиск и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процесс просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Модуль «Школьные спортивные клубы».

Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Ключевые мероприятия 2022-2023 учебного года: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба, школьная спартакиада (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по ЗОЖ, сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи, соревнования по плаванию «Новогодние старты», спортивные челленджи, соревнования по настольному теннису, соревнования по волейболу, «Лыжня России-2023» и другие.

Модуль «Школьные театры».

Концерты, театральные постановки, балы и массовки, школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе.

Мероприятия:

Линейки и концерты «День знаний», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы»; Открытие школьной спартакиады, Конкурсы «Смотр строя и песни», «Пост №1», Концерт к Дню народного единства, Новогодние представления «Мастера чудес», Концерты ко и Международному женскому Дню 8 марта, Школьные конкурсы и творческие проекты, флеш-мобы и другое.

Календарный план воспитательной работы (1-4 классы)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ школа № 428 Приморского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год				
№	**События, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1. Основные школьные дела				
1.	Торжественная линейка: «1 сентября - День знаний»	1-4	01.09.2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
2.	Информационно-просветительские мероприятия по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних. **Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма:** 03.09. – День солидарности в борьбе с терроризмом; День окончания Второй мировой войны; 11.09. – День памяти жертв фашизма.	1-4	02.09.-12.09.	Зам. директора по ВР
3.	Еженедельная организационная линейка. Проведение церемонии поднятия или вноса флага и исполнения гимна России. Проект «Разговоры о важном».	1-4	04.09.2023 Сентябрь-Май	Зам. директора по ВР
4.	День начала блокады Ленинграда «Подвигу твоему Ленинград!». День памяти жертв блокады. Международный день распространения грамотности.	1-4	08.09.2023	Зам. директора по ВР
5.	День мира. Конкурс рисунков на асфальте «Мой мир». Флешмоб «Этот прекрасный мир».	1-4	21.09.2023	Зам. директора по ВР, руководитель МО, педагог организатор.
6.	Неделя безопасности дорожного движения: Конкурс рисунков по ПДДТТ «Дорожный патруль».	1-4	25.09.-30.09	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
7.	Старт подготовки к церемонии «Звезда школы».	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
8.	Олимпиадное движение школьников. Подготовка и проведение мероприятий ВсОШ.	4	По графику олимпиадного движения	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог.
9.	День интернета в России.	1-4	30.09.2023	Зам. директора по ВР
10.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	1-4	01.10.2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
11.	День защиты животных	1-4	04.10.2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
12.	Международный день учителя	1-4	05.10.2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

13.	Церемония посвящения в «Орлята России». Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	1-4	10-13.10.2023	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
14.	Всемирный день математики – 15.10.	1-4	13.10.2023	Зам. директора по ВР, руководитель МО
15.	День отца	1-4	13-15.10.2023	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
16.	Предметная неделя: Окружающий мир	1-4	16.10. – 20.10.2023	Зам. директора по ВР, руководитель МО
17.	Международный день школьных библиотек: - Проект «Книгообмен»	1-4	25.10.2023	Зам. директора по ВР
18.	День Царскосельского лицея.	4	19.10.2023	Зам. директора по ВР, руководитель МО русского языка и литературы.
19.	Информационно-просветительские мероприятия по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних. **Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.**	1-4	25.10.2023	Зам. директора по ВР
20.	Торжественная церемония: «Посвящение в первоклассники».	1-4, 5	21.10.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители 1 кл.
21.	Информационно-просветительские мероприятия по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних. **Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства.** День народного единства (04.11.); Международный день толерантности (16.11).	1-4	07.11-14.11.2023 16.11.2023	Зам. директора по ВР
22.	Информационно-просветительские мероприятия по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних. **Всероссийский день правовой помощи детям** (20.11) «Своя игра»	1-4	20.11.2023	Зам. директора по ВР
23.	Неделя русского языка (читательской грамотности): - Марафон «Красная книга русского языка»; - Он-лайн квест «Книги-юбиляры 2022 года»; - Флешмоб «Любимые с детства стихи»; - Книжный бенефис «Советуем прочитать»; - Литературный салон «Красота души бесценна»» - Читательский марафон «Умная перемена»; - Поэтический батл «Поэзия моей души» - Конкурс авторских стихов;	1-4	23.11.-30.11.2023	Зам. директора по ВР, руководитель МО русского языка и литературы.

	- Фотоконкурс «Мама, папа, я – читающая семья»; - Турнир «Знатоков живого великорусского языка»; - «Великие умы России». Трансляция мини-фильмов о биографии и творчестве Ломоносова, Даля, Лихачева на экранах в холле школы; - Книжная ярмарка, Буккроссинг.			
24.	День матери. - Концерт «День Матери». - Мастер-классы. - Выставка творческих работ.	1-4	24 (26).11.2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель ИЗО и музыки.
25.	<u>Информационно-просветительские мероприятия по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних.</u> **Месяц правовых знаний:** Профилактические мероприятия: - Беседы о недопустимости противоправных действий в общественных местах; - Информирование о противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма; по формированию правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей); - Единый урок «Права человека».	1-4	20.11.-20.12.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
26.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.2023	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
27.	<u>Предметная неделя:</u> Литературное чтение	1-4	04.12.-08.12.2023	Зам. директора по ВР, руководитель МО
28.	9 декабря - День Героев Отечества Международный день борьбы с коррупцией. 10 декабря - День прав человека. Единый урок «Права человека» 12 декабря - День Конституции Российской Федерации».	1-4	01.12.-12.12.2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
29.	Информационный день «Конституция РФ», проведение видеоуроков, показ презентаций для учащихся.	1-4	12.12.2023	Зам. директора по ВР
30.	День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12.2023	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
31.	Новогодние фестивали: «Музыкальный калейдоскоп». Выставка «Ёлкоград».	1-4	20.12.-22.12.2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
32.	День прорыва блокады Ленинграда.	1-4	18.01.2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
33.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4	27.01.2024 (26-29.01)	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
34.	<u>Неделя английского языка «Rainbow»:</u> - Конкурс знатоков английской литературы в рамках проведения	2-4	29.01-05.02.2024	Зам. директора по ВР, руководитель МО иностранных

	недели функциональной грамотности (читательской); - Конкурс иллюстраций к произведениям англоговорящих писателей; - Страноведческая викторина «Страны Содружества»; - «Битва хоров»; - Мини-проект « Моя Семья».			языков.
35.	Неделя науки. 8 февраля - День российской науки. Научный час.	1-4	05.02-12.02	Зам. директора по ВР, руководитель ШНО
36.	Информационно-просветительские мероприятия по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних. **Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»** 4 февраля – Всемирный день безопасного Интернета.	1-4	12.02.-17.02.2024	Зам. директора по ВР
37.	Ежегодная школьная научно-практическая конференция.	1-4	Февраль-Март	Зам. директора по ВР, руководитель ШНО
38.	23 февраля: День защитников Отечества. Смотр строя и песни.	1-4	23.02.2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
39.	Праздник для первоклассников «Прощание с Азбукой». - Посвящение в читатели (интерактивный праздник в школьной библиотеке);	1	28.02.2024 – 01.03.2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
40.	Информационно-просветительские мероприятия по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних. **Месячник медиации** - Акция «Добрословие»; - Конкурс плакатов «Давайте жить дружно!»	1-4	Март 2024 11.03.-22.03	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
41.	Неделя точных наук (математика): - Выставка объемных фигур. - Трансляция видеороликов (о великих математиках). - Математические состязания. - Математический квест. - Информационные приключения. - Час юных экспериментаторов. «Фокусы или открытия?» - Игра: «Что? Где? Когда?» - Внеклассное мероприятие по ФГ «Кто возьмет миллион?»	1-4	04.03.-11.03.2024	Зам. директора по ВР, руководитель МО
42.	8 марта: Международный женский день.	1-4	08.03.2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
43.	Общешкольный праздник народной культуры Масленица		11.03.-17.03.2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
44.	День воссоединения Крыма и России	1-4	18.03.2024	Зам. директора по

	(18.03)			ВР, классные руководители
45.	Всемирный день поэзии.	1-4	23.03.2024	Зам. директора по ВР, руководитель МО русского языка и литературы.
46.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	18.03.-25.03.2024	Зам. директора по ВР, учитель музыки
47.	Информационно-просветительские мероприятия по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних. **Декада здорового образа жизни** - Международный день спорта - Всемирный день здоровья (07.04)	1-4	03.04.-13.04.2024	Зам. директора по ВР
48.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1-4	12.04.2024	Зам. директора по ВР
49.	Неделя естественных наук: - Ребусы и загадки, видеоролики «Что я знаю о природе Земли». - Конкурс «Эко мода 2023».	1-4	15.04. - 22.04.2024	Зам. директора по ВР, руководитель МО
50.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. - Концерт к Дню Победы. - Международная акция «Георгиевская ленточка». - Творческая выставка рисунков, открыток, плакатов, поделок «День Победы». - Акции «Открытка ветерану»; «Открытка Победы».	1-4	03.05-10.05	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
51.	Международный день семьи.	1-4	15.05.2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
52.	Итоговая Ярмарка дополнительного образования и внеурочной деятельности	1-4	16.05.2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
53.	Информационно-просветительские мероприятия по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних. **Единый информационный день Детского телефона доверия.** Проведение информационной кампании «Детский телефон доверия».	1-4	17 мая 2024	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
54.	День детских общественных организаций в России.	1-4	17 (19).05.2024	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
55.	Мероприятия, посвященные дню основания Санкт-Петербурга: - Беседы, акции, классные часы. -Выставка рисунков «Прославленный город Петра».	1-4	17.05.-24.05.2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
56.	Церемония награждения «Звезда школы»	1-4	21.05.2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
57.	Торжественная церемония - Выпускной праздник начальной школы «До свидания, начальная школа!»;	4	16.05. - 21.05.2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители

58.	Работа ГОЛ «Рассвет»: 1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога; 6 июня: День русского языка – Пушкинский день России; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны; 27 июня: День молодежи. День мороженого. 8 июля: День семьи, любви и верности. 30 июля – День Военно-Морского флота. 12 августа – День физкультурника. 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 23 августа: День воинской славы России. 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году. 27 августа – День российского кино.	1-4	Июнь Июль Август (Очно и дистанционно через сайт школы и социальные сети).	Зам. директора по ВР, начальник ГОЛ «Рассвет».
2. Классное руководство				
1.	Классный час: «1 сентября - День знаний». «Урок знаний».	1-4	01.09.2023	Классные руководители
2.	Городская профилактическая акция «Внимание – дети!» Беседа: Мой безопасный путь в школу (инструктажи по ТБ и ПДД).	1-4	01.09.2023	Классные руководители
3.	Урок мужества: День окончания Второй мировой войны (3 сентября 1945 г.), Классный час: День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях.	1-4	01.09.-04.09	Классные руководители
4.	Мониторинг посещаемости учебных и внеурочных занятий обучающимися школы. Выявление обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в ГБОУ без уважительных причин.	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
5.	Кл. час: День начала блокады Ленинграда «Подвигу твоему Ленинград!»; Беседа: «Международный день распространения грамотности».	1-4	08.09.2023	Классные руководители
6.	Беседа: 10 сентября – день памяти жертв фашизма (международная дата, посвященная жертвам фашизма).	1-4	11.09.2023	Классные руководители
7.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-4	13.09.2023	Классные руководители
8.	День работника дошкольного образования. Проект: «Профессии наших родителей. Воспитатель детского сада». День туризма.	1-4	27.09.2023	Классные руководители
9.	Кл. час: Урок безопасности дорожного движения.	1-4	25.09-29.09	Классные руководители
10.	Кл. час: «1 октября – Международный день пожилых людей».	1-4	25.09. – 02.10.2023	Классные руководители

11.	Международный день музыки (01.10) День интернета в России. Инструктаж о безопасности в сети Интернет.	1-4	29.09. – 02.10.2023	Классные руководители
12.	Кл.час: Урок безопасности, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ.	1-4	02.10-06.10	Классные руководители
13.	Кл. час/беседа: «День защиты животных».	1-4	04.10.2023	Классные руководители
14.	Кл. час: «День Учителя».	1-4	05.10.2023	Классные руководители
15.	Кл.час: «День отца в России». (15.10.)	1-4	13.10-16.10.2023	Классные руководители
16.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	20.10.2023	Классные руководители
17.	Беседа: Международный день школьных библиотек (25.10.)	1-4	25.10.2023	Классные руководители
18.	Кл.час: «4 ноября - День народного единства». «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» (08.11.)	1-4	27.10.2023 06.11.-13.11.23	Классные руководители
19.	Кл. час: «Всемирный день толерантности»	1-4	16.11.2023	Классные руководители
20.	Кл.час: Всероссийский день правовой помощи детям	1-4	17.11-20.11	Классные руководители
21.	Кл. час: «День матери в России»	1-4	24-26.11.2023	Классные руководители
22.	Кл. час: «День Государственного герба Российской Федерации».	1-4	30.11.2023	Классные руководители
23.	Кл. час: «День Неизвестного Солдата» (03.12.) «Международный день инвалидов» (03.12).	1-4	01.12.2023	Классные руководители
24.	Кл. час: «Битва за Москву», Беседа: «Международный день добровольца (волонтера) в России».	1-4	05.12.2023	Классные руководители
25.	Кл. час/беседа: «День Александра Невского».	1-4	06.12.2023	Классные руководители
26.	Беседа: «Международный день художника».	1-4	08.12.2023	Классные руководители
27.	Кл. час: «День Героев Отечества». Международный день борьбы с коррупцией.	1-4	08-09.12.2023	Классные руководители
28.	Кл. час: «День прав человека».	1-4	08.12-12.12.	Классные руководители
29.	Кл. час: «День Конституции Российской Федерации» - 12 декабря.	1-4	08.12.-12.12	Классные руководители
30.	Кл.час: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. День Гимна РФ.	1-4	25.12.2023	Классные руководители
31.	Кл. час: Новогодний фестиваль.	1-4	20.12-22.12	Классные руководители
32.	Кл. час: «День спасателя».	1-4	25-27.12.2023	Классные руководители
33.	Кл.час: «День прорыва блокады Ленинграда»	1-4	18.01.2024	Классные руководители
34.	Кл. час: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)». (27.01)	1-4	26-27.01.2024	Классные руководители

35.	Кл. час: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (02.02.)	1-4	02.02.2024	Классные руководители
36.	Кл. час: «Всемирный день безопасного Интернета»	1-4	02.02.-07.02.2024	Классные руководители
37.	Кл. час: «День российской науки», 300 летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4	08.02.2024	Классные руководители
38.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4	15.02.2024	Классные руководители
39.	Кл. час: «Международный день родного языка».	1-4	21.02.2024	Классные руководители
40.	Кл. час: «23 февраля - День защитника Отечества».	1-4	22.02.2024	Классные руководители
41.	Кл. час: Урок безопасности, приуроченный к празднованию Всемирного дня ГО.	1-4	01.03-04.03.2024	Классные руководители
42.	Кл. час: «8 марта - Международный женский день».	1-4	07-08.03.2024	Классные руководители
43.	Кл. ча: «450 лет со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14.03.2024	Классные руководители
44.	Кл.час: «18 марта - День воссоединения Крыма с Россией», 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03.2024	Классные руководители
45.	Кл. час: «Всемирный день театра» (27.03). Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	1-4	19.03.-22.03.2024	Классные руководители
46.	Кл. час: «Всемирный день здоровья» - 07.04	1-4	05-08.04.2024	Классные руководители
47.	Кл. час: «День космонавтики»	1-4	12.04.2024	Классные руководители
48.	Подготовка к творческой выставке рисунков, открыток, плакатов, поделок «День Победы».	1-4	19.04.2024	Классные руководители
49.	Беседа: «Всемирный день Земли» (22.04).	1-4	22.04.2024	Классные руководители
50.	Кл. час: «1 мая - День весны и труда». День российского парламентаризма (27.04).	1-4	26.04.2024	Классные руководители
51.	Кл. час: «9 мая - День Победы». День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	1-4	06.05.2024	Классные руководители
52.	Экскурсии по памятным местам Санкт-Петербурга «Я- петербуржец»	1-4	В течение года (по плану классного руководителя)	Классные руководители
53.	Кл.час: «Международный день детского телефона доверия – 17 мая».	1-4	17.05.2024	Классные руководители
54.	Беседа: «Международный день музеев»	1-4	18.05.2024	Классные руководители
55.	Кл. час: «День детских общественных организаций России» (19 мая); «24 мая - День славянской письменности и культуры».	1-4	17.05-24.05.2024	Классные руководители

56.	Кл.час.: Подведение итогов учебного года. Инструктаж по ТБ и ПДД перед летними каникулами.	1-4	24.05.2024	Классные руководители
57.	Классная образовательная поездка «День открытий». Инструктаж по ТБ и ПДД.	1-4	В течение года (по плану классного руководителя)	Классные руководители
3. Урочная деятельность				
1.	Проведение церемонии прослушивания гимна в соответствии с требованиями законодательства. Еженедельное прослушивание Гимна перед началом первого урока. Изучение текста Гимна.	1-4	Сентябрь-Май (каждый учебный понедельник)	Зам. директора по ВР, классные руководители.
2.	Проведение «Минуток безопасности» в рамках городской профилактической акции «Внимание – дети!»	1-4	Сентябрь Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по ВР, учителя-предметники.
3.	Всероссийские предметные олимпиады и участие в образовательных конкурсах по учебным предметам.	1-4	По графику олимпиадного движения	Зам. директора по УВР, классные руководители.
4.	Школьные предметные недели.	1-4	В течение года (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, руководители предметных МО.
5.	Международный день распространения грамотности.	1-4	08.09.2023	Зам. директора по ВР, руководитель МО русского языка и литературы.
6.	Книги-юбиляры 2023	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель МО русского языка и литературы.
7.	Составление ментальных карт, рисунков «Права и обязанности гражданина РФ»	1-4	Ноябрь-Декабрь	Зам. директора по ВР, МО учителей истории и обществознания.
8.	Информационный день «Конституция РФ», проведение видеоуроков, показ презентаций для учащихся.	1-4	12.12.2023	Зам. директора по ВР
9.	Мини-проект на английском языке «Моя Семья»	2-4	29.01-05.02.2024	Руководитель МО иностранных языков.
10.	Интерактивная экскурсия по Великобритании.	2-4	Февраль	Руководитель МО иностранных языков
11.	Международный день родного языка	1-4	21.02.2024	Руководитель МО русского языка и литературы.
12.	Математические состязания.	1-4	06.03-07.03.2024	Руководитель МО учителей точных наук
13.	День воссоединения Крыма с Россией, информационный экскурс в историю – сообщения (18.03).	4	18.03.2024	Зам. директора по ВР, МО учителей истории и обществознания.
14.	Брейн-ринги по учебным предметам	1-4	Март-Апрель	Зам. директора по ВР, руководители предметных МО.

15.	Игра: Вопрос дня «Знаешь ли ты?»	1-4	18.04.2024	Зам. директора по ВР, руководитель МО.
16.	День в истории «День Победы». Окончание Великой Отечественной войны.	1-4	Май	Зам. директора по ВР, МО учителей истории и обществознания.
17.	Виртуальная экскурсия «Прославленный город Петра»	1-4	08.05-15.05.2024	Зам. директора по ВР, МО учителей истории и обществознания.
4. Внеурочная деятельность				
Информационная культура (формирование функциональной грамотности, профориентационная работа) - познавательная деятельность.				
1.	«Компьюша», 34 ч	3-4	Сентябрь-Май	Зам. директора по УВР
2.	«Информационная культура школьника», 33 (34) ч.	1-4	Сентябрь-Май	Зам. директора по УВР
3.	«Основы функциональной грамотности», 33 (34) ч.	1-4	Сентябрь-Май	Зам. директора по УВР
4.	«Азбука профессий», 33 (34) ч.	1-2	Сентябрь-Май	Зам. директора по УВР
Художественно-эстетическая творческая деятельность (развитие личности и самореализация обучающихся) - трудовая, познавательная деятельность.				
5.	«Мир музыки», 33 (34) ч.	1-4	Сентябрь-Май	Зам. директора по УВР
6.	«Умелые ручки», 33 (34) ч.	1-4	Сентябрь-Май	Зам. директора по УВР
7.	«Изостудия», 33 (34) ч.	1-4	Сентябрь-Май	Зам. директора по УВР
8.	«Театральное искусство», 33 (34) ч.	1-4	Сентябрь-Май	Зам. директора по УВР
Коммуникативная деятельность (комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ) - социальное творчество.				
9.	«Школа Вежливости», 33 (34) ч.	1-4	Сентябрь-Май	Зам. директора по УВР
10.	«Разговоры о важном», 33 (34) ч.	1-4	Сентябрь-Май	Зам. директора по УВР
11.	«Российское движение детей и молодёжи», 33 (34) ч.	1-4	Сентябрь-Май	Зам. директора по УВР
Познавательная деятельность (дополнительное изучение учебных предметов) - познавательная деятельность.				
12.	«Учение с увлечением», 33 (34) ч.	1-4	Сентябрь-Май	Зам. директора по УВР
13.	«Интеллектуальный марафон», 33 (34) ч.	1-4	Сентябрь-Май	Зам. директора по УВР
14.	«Моя Родина», 33 (34) ч.	1-4	Сентябрь-Май	Зам. директора по УВР
Проектно-исследовательская деятельность (комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ) - исследовательская, познавательная деятельность.				
15.	«Юный исследователь», 33 (34) ч.	1-4	Сентябрь-Май	Зам. директора по УВР
16.	«Юный журналист», 33 (34) ч.	1-4	Сентябрь-Май	Зам. директора по УВР
17.	«Клуб Почемучек», 33 (34) ч.	1-4	Сентябрь-Май	Зам. директора по УВР
Спортивно-оздоровительная деятельность (развитие личности и самореализация обучающихся) - спортивно-игровая, спортивно-творческая деятельность.				
18.	«Игровые виды спорта», 33 (34) ч.	1-4	Сентябрь-Май	Зам. директора по УВР

19.	«Хореографическая азбука», 33 (34)	1-4	Сентябрь-Май	Зам. директора по УВР
20.	«Обучение плаванию», 33 ч.	1	Сентябрь-Май	Зам. директора по УВР
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Городская профилактическая акция «Внимание – дети!».	1-4	Сентябрь Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
2.	Акция «День памяти». День памяти жертв блокады, погибших во Второй мировой войне	1-4	08.09.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители 8-11 кл.
3.	Городская Акция «Велосипедная дорожка»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
4.	Районный Конкурс ИМЦ Приморского района «Горизонты Знаний», «Горизонты творчества», « Горизонты воображения».	2-4	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель МО учителей иностранного языка
5.	Районный конкурс «Мама, папа, я-пешеходная семья!»	1-4	Сентябрь-Ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
6.	Всероссийский конкурс Литературный батл «БиблиОлимп»	2-4	Сентябрь-Апрель	Зам. директора по ВР, руководитель МО русского языка и литературы.
7.	Олимпиада «КИТ»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, руководитель МО
8.	Флешмоб «День без автомобиля»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
9.	Онлайн-олимпиада по ПДДТТ «Безопасные дороги»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
10.	Городская акция по ПДДТТ «Засветись»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
11.	Акция, посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП «Жизнь без ДТП»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
12.	Всероссийские предметные олимпиады школьников (школьный, районный, городской этапы). Олимпиады «Сириус» в рамках ВОШ.	4	Сентябрь-Январь	Зам. директора по УВР, руководители предметных МО, социальный педагог.
13.	Олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, руководитель МО
14.	Районный конкурс «СМИ на волне дорожной безопасности»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
15.	Конкурс по ПДДТТ «СМИ: «На волне дорожной безопасности»	1-4	24.11-27.11.2023	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
16.	Районный Мастер-класс «Безопасный Новый год»	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог.

17.	Конкурс детского творчества по ПДДТТ «Дорога и МЫ»	1-4	11.12.-15.12.2023	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
18.	Единый день функциональной грамотности в Санкт-Петербурге	1-4	17.01.2024	Зам. директора по УВР, ВР. руководители предметных МО.
19.	Международная конкурс-игра «Смарт Кенгуру». Олимпиада по математике "Кенгуру" ("Смартик").	1-4	25.01.2024	Зам. директора по ВР, руководитель МО точных наук
20.	Спортивное мероприятие «Лыжня России - 2024»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, руководитель МО
21.	Районный конкурс чтецов ««Хочу воспеть я город свой»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, руководитель МО русского языка и литературы
22.	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	1-4	Март	Зам. директора по ВР, руководитель МО
23.	Конкурс детского творчества «Азбука безопасности» по ПДДТТ.	1-4	05.03. - 16.03. 2024	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
24.	Единый информационный День дорожной безопасности.	1-4	Март	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
25.	Городская акция «Скорость-не главное!»	1-4	Март	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
26.	Районный конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье!»	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
27.	Районный конкурс «Безопасное колесо»	4	Апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
28.	Районный конкурс фотографий «Весна, которую так ждали».	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
29.	Городская акция «Операция «СИМ»»	1-4	Май	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Праздничное оформление учебных кабинетов и школьного пространства к Дню Знаний.	1-4	30.08-01.09.2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители 1-11 классов
2.	Оформление классных уголков: учебного, патриотического, профориентационного, безопасности и ПДД; правила учебных кабинетов и др.	1-4	Август-Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители 1-11 классов
3.	Размещение тематической информации на стендах школы.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
4.	Тематическое оформление школы к Городской профилактической акции «Внимание – дети!» Выставка творческих работ обучающихся в	1-4	В течение года (по отдельному плану ПДДТТ)	Зам. директора по ВР, социальный педагог

	рамках конкурсов по ПДДТТ.			
5.	Акция: «Книга – мост в мир знаний»	1-4	08.09.2023	Зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь
6.	Экспозиция «Цитатник»	1-4	08.09-22.09.2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
7.	Выставка рисунков и плакатов к Единому дню детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках Недели безопасности.	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор
8.	Оформление выставок в холле школы и кабинетах русского языка (иллюстрации, баннеры к программным произведениям, рисунки и плакаты в рамках изучения русского языка, например: темы Лексикология или наглядное оформление таблиц с правилами)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель МО русского языка и литературы, педагог-организатор
9.	Прогулки по городу «Английские места в Санкт-Петербурге»	2-4	Сентябрь	Руководитель МО учителей иностранных языков
10.	Акция «Мы выбираем деловой стиль одежды в школе!»	1-4	18.09.-25.09.2023	Зам. директора по ВР, кл. руководители 1-11 классов
11.	Посвящение в читатели (интерактивный праздник в школьной библиотеке)	1	По плану работы библиотеки	Зам. директора по ВР, библиотекарь, кл. руководители
12.	Конкурс «Школьный принт»; Конкурс эмблем класса	1-4	02.10.-09.10.2023	Зам. директора по ВР, кл. руководители 1-11 классов
13.	Цикл дел «Персональная выставка». Выставка творческих работ из природных материалов «Осенние затеи», фотографий, рисунков, картин и др.	1-4	09.10.-16.10.2023	Зам. директора по ВР, кл. руководители 1-4 классов
14.	Выставка плакатов, рисунков и показ видеороликов к Международному дню толерантности	1-4	13.11-17.11.2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
15.	Выставка творческих работ обучающихся и родителей «День матери»	1-4	20.11-27.11.2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители 1-11 классов
16.	Цикл дел «Персональная выставка». Выставки фотографий, рисунков, картин, приуроченная ко Всемирному Дню домашних животных	1-4	28.11-30.11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители 1-11 классов
17.	Тематическое оформление школы к Новому году. Акция «Лучшее новогоднее оформление школьного кабинета»	1-4	20.11.-04.12.2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители 1-11 классов
18.	Тематическая выставка «Конституция РФ».	1-4	06.12-12.12.2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
19.	Творческая выставка поделок, рисунков по ПДДТТ «Безопасный Новый год».	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог.

20.	Конкурс школьных дизайнеров: День Новогоднего костюма (свитера), День косичек; День бабочек и др.	1-4	Декабрь, Март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
21.	Выставка иллюстраций к произведениям англоговорящих писателей.	2-4	29.01-05.02.2024	Зам. директора по ВР, руководитель МО иностранных языков
22.	Выставка объемных фигур.	1-4	06.03.2024	Зам. директора по ВР, руководитель МО точных наук
23.	Тематическая выставка «День Космонавтики».	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
24.	Открытие недели «Естественно!»- украшение холла, ребусы и загадки, запись видеороликов «Что я знаю о природе Земли»	1-4	15.04.2024	Зам. директора по ВР, руководитель МО
25.	Творческая выставка рисунков, открыток, плакатов, поделок «День Победы», «Открытка Победы».	1-4	29.04.2024-10.05.2024	Зам. директора по ВР, руководитель МО учителей истории и обществознания
26.	Тематическая выставка «Прославленный город Петра»	1-4	15.05.-16.05.2024	Зам. директора по ВР, руководитель МО учителей истории и обществознания
27.	Творческая выставка по ПДДТТ «Безопасные каникулы».	1-4	17.05.-24.05.2024	Зам. директора по ВР, кл. руководители 1-11 классов
28.	Праздничное оформление школы, тематическое оформление учебных кабинетов к значимым общешкольным мероприятиям.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Родительские собрания классов	1-4	В течение года (по отдельному графику)	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители.
2.	Консультации для родителей (законных представителей).	1-4	В течение года (по отдельному графику)	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители.
3.	Консультации для родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; по проблемам взаимоотношений с обучающимися, профессионального самоопределения и другим вопросам.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, УВР педагог-психолог, социальный педагог.
4.	Приглашение родительской общественности для участий в городских родительских собраниях.	1-4	В течение года (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, классные руководители.
5.	Информирование родителей о правилах дорожной безопасности в рамках городской профилактической акции «Внимание – дети!»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, отв. за ПДДТТ, классные руководители.
6.	Проведение встреч с родительской общественностью	1-4	В течение года	Педагог-психолог

	по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Ознакомление с основными условиями психического развития ребенка; с психологическими особенностями конкретного возраста; с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; по принятию родителями особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей; о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.			
7.	Анкетирование родителей для составления социального паспорта классов/школы.	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.
8.	Семейный конкурс «Мама, папа, я-пешеходная семья!»	1-4	Сентябрь-Ноябрь	Зам. директора по ВР, отв. за ПДДТТ, классные руководители.
9.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	1-4	В течение года (по отдельному плану, по запросу)	Зам. директора по ВР, специалисты школьной службы сопровождения, классные руководители.
10.	Приглашение на Совет профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	1-4	В течение года (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, специалисты школьной службы сопровождения, классные руководители.
11.	Участие родителей в общешкольных мероприятиях. Совместное участие в соревнованиях и конкурсах.	1-4	В течение года (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, классные руководители.
12.	Родительский лекторий «Что такое функциональная грамотность» (проводится на родительских собраниях).	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
13.	Родительский лекторий «Как воспитать у ребенка интерес к чтению».	1-4	В течение года	Руководитель МО русского языка и литературы, классные руководители.
14.	Читательский он-лайон флеш-моб "Семейное чтение".	1-4	В течение года	Руководитель МО русского языка и литературы, классные руководители.
15.	«Мы читаем» Читательский он-лайн флеш-моб "История города Санкт-Петербурга".	1-4	В течение года	Руководитель МО учителей истории и обществознания, классные руководители.
16.	Выставка работ из природных материалов «Осенние затеи»	1-4	09.10-16.10.2023	Классные руководители 1-4 кл.
17.	Проведение родительских собраний с включением вопроса об ограничении доступа обучающихся к информации,	1-4	Февраль 2024	Зам. директора по ВР, специалисты школьной службы

	причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.			сопровождения, классные руководители.
18.	Мероприятия, направленные на популяризацию и информирование родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий (консультации специалистов Службы медиации, круглый стол, конкурсы и др.)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, специалисты школьной службы сопровождения, классные руководители.
19.	Работа с родительской общественностью по вопросам, связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними.	1-4	Сентябрь Апрель В течение года	Зам. директора по ВР, специалисты школьной службы сопровождения, классные руководители.
20.	Конкурс «Эко мода 2024»	1-4	19.04.2024	Зам. директора по ВР, руководитель МО, классные руководители
21.	Информирование о результатах проводимых мониторингов, о прохождении процесса адаптации обучающихся на сложных возрастных этапах; о возможных вариантах работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении, общении.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
8. Самоуправление				
1.	Участие в проведении торжественной линейки, посвященной Дню Знаний.	1-4	01.09.2023	Зам. директора по ВР, совет обучающихся
2.	Классное детско-взрослое самоуправление: Выборы актива классов; Выборы органов самоуправления в классах; Планирование работы классного коллектива. Коллективный анализ ключевых школьных дел.	1-4	Сентябрь-Октябрь В течение года	Классные руководители, совет обучающихся
3.	Заполнение портфолио обучающихся. Разработка «Кодекса класса». Дни рождения одноклассников.	1-4	В течение года	Классные руководители, совет обучающихся
4.	Сопровождение и участие в мероприятиях РДШ, Большая перемена, ЮИД, ШНО, КДЮП, ДЮП.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, совет обучающихся
5.	Акции по ТБ и ПДД	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, совет обучающихся
6.	Оформление классных уголков: «Правила учебного кабинета»; «Классный уголок»; «Уголок по ПДД» и др.	1-4	В течение года	Классные руководители, совет обучающихся
7.	Взаимопомощь внутри класса, шефство.	1-4	В течение года	Классные руководители, совет обучающихся
8.	Подготовка плакатов, видео-роликов к Международному дню толерантности	1-4	06.11-13.11.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители, совет обучающихся
9.	Трансляция Всероссийского урока	1-4	20.10.2023	Зам. директора по

	безопасности школьников в сети Интернет			ВР, классные руководители, совет обучающихся
10.	Акция «Спортивный рекорд класса»	1-4	В течение года	Руководитель МО физической культуры, совет обучающихся
11.	Организация и проведение мастер-классов силами детско-взрослых общностей «Новогодние творческие мастер-классы».	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, совет обучающихся
12.	Акция «Покормите птиц зимой». Мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц.	1-4	Декабрь-Февраль	Зам. директора по ВР, совет обучающихся, классные руководители
13.	Участие в проведении Основных школьных дел.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, совет обучающихся, классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1.	Инструктажи и беседы по ТБ и ОТ	1-4	В течение года (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
2.	Составление социального паспорта классов/школы.	1-4	Сентябрь Январь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
3.	Мониторинг посещаемости учебных и внеурочных занятий обучающимися школы. Выявление обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в ГБОУ без уважительных причин.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
4.	Городская профилактическая акция «Внимание – дети!»	1-4	В течение года (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, отв. за ПДДТТ, классные руководители
5.	Проработка индивидуальных планов для обучающихся «Безопасный путь в школу».	1-4	01.09.2023	Зам. директора по ВР, социальный педагог. классные руководители
6.	Работа с памятками и инструктажами: - правила поведения и техника безопасности в школе для обучающихся (во время учебных и внеурочных занятий, перемен и др.); - инструктаж о здоровом образе жизни и отношению к вредным привычкам; - правила дорожного движения и правила безопасности (для пешеходов, пассажиров, при управлении СИМ и др.); - правила перехода через ж/д и поведение на ж/д путях; - правила безопасного поведения перед и после каникул; - профилактика правонарушений (о	1-4	Сентябрь-Июнь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

	недопустимости участия несовершеннолетних в несанкционных акциях и митингах; о недопустимости использования чужих банковских карт; о недопустимости вандализма в отношении фасадов зданий и иных элементов благоустройства); - повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет.			
7.	Консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам самопознания, самовоспитания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другим вопросам.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог.
8.	Подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях.	1-4	Сентябрь и в течение года (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, отв. по ГО ЧС, классные руководители
9.	Тренировочные эвакуации. Отработка знаний и правил личной и общественной безопасности.	1-4	В течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УВР и ВР, педагог-организатор ОБЖ.
10.	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках Недели безопасности.	1-4	Сентябрь Март Май	Заместитель директора по ВР, отв. за ПДДТТ
11.	Неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь 25.09-30.09	Заместитель директора по ВР, отв. за ПДДТТ
12.	Викторина: «Основы безопасности».	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители МО
13.	Скрининг - диагностика изучение уровня адаптации обучающихся 1-х классов к систематическому обучению в школе.	1	Октябрь	Педагог-психолог
14.	День гражданской обороны РФ	1-4	04.10.2023	Зам. директора по ВР, отв. по ГО ЧС, классные руководители
15.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Проект «Урок Цифры» Мероприятия, направленные на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет.	1-4	20.10.2023	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя информатики
16.	Беседа: «Как не стать жертвой правонарушений»;	1-4	20.10., 06.11-13.11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог.
17.	Адаптационные развивающие занятия с обучающимися 1 классов.	1	Октябрь-Декабрь	Педагог-психолог
18.	Мониторинг эмоционального неблагополучия	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог.
19.	Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к успеху»	1-4	В течение года	Педагог-психолог

20.	Коррекция агрессивного поведения, работа с детьми, склонными к суицидальному поведению, предотвращение буллинга и других нарушений поведения. Проведение классных часов и бесед с обучающимися в целях формирования правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог.
21.	Групповая диагностика межличностных отношений, эмоционально-волевой и мотивационной сферы обучающихся отдельных классных коллективов.	1-4	В течение года	Педагог-психолог
22.	Мероприятия по профилактике проявлений терроризма, экстремизма, ксенофобии и конфликтов на национальной и (или) религиозной почве.	1-4	06.11-13.11.2023	Зам. директора по ВР, специалисты службы сопровождения, классные руководители
23.	Всемирный день толерантности	1-4	16.11.2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
24.	Профилактические мероприятия: - Беседы о недопустимости противоправных действий в общественных местах; - Информирование об условиях наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений, в том числе в сети Интернет; по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма; по формированию правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей).	1-4	20.11-20.12.2023	Зам. директора по ВР, специалисты службы сопровождения, классные руководители
25.	День прав человека (10.12.2022)	1-4	06.12-09.12	Зам. директора по ВР, классные руководители
26.	День спасателя	1-4	25-27.12.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ.
27.	Информационные акции: «Тонкий лед», «Гололед», «Осторожно, сосульки!», «Осторожно, пиротехника!» и др.	1-4	Декабрь-Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
28.	Всемирный день гражданской обороны Всероссийский открытый урок «ОБЖ».	1-4	01.03.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ.
29.	Всемирный день иммунитета	1-4	01.03.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
30.	Акция «Добрословие»	1-4	Март	Зам. директора по ВР, специалисты службы сопровождения, классные руководители
31.	Пропаганда ЗОЖ. Профилактика наркомании. Проведение профилактических	1-4	04.04.-15.04.2024	Зам. директора по ВР, специалисты службы

	мероприятий по пропаганде здорового образа жизни. - Всемирный день здоровья; - Акция: «Сообщи, где торгуют смертью!» Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. - Акция: «Международный день спорта».			сопровождения, классные руководители
32.	День пожарной охраны (30.04.2023) Всероссийский открытый урок «ОБЖ».	1-4	25.04-29.04	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ.
33.	Военно-патриотические мероприятия (конкурсы, игры, сборы, слеты, экскурсии):	1-4	В течение года Ноябрь, Апрель Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ.
34.	Единый день безопасности дорожного движения	1-4	20.05.2024	Заместитель директора по ВР, отв. за ПДДТТ
10. Социальное партнерство				
1.	Мероприятия по популяризации подвигов Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, лиц, награжденных государственными наградами и вовлечение представителей геройского сообщества в работу по патриотическому воспитанию.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
2.	ГБУ ДО Дом детского творчества Приморского района СПб: Мероприятия «РДДМ»; «Большая перемена»	1-4	В течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР
3.	ГБУ ДО Дом детства и юности Приморского района СПб: - творческие конкурсы и мероприятия; - военно-патриотические конкурсы: «Весна, которую так ждали…»	1-4	В течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
4.	МКУ «Лахта-Ольгино» - Спортивные мероприятия «Я выбираю спорт»; «Спортивная тропа»; спартакиады. - Военно-патриотические мероприятия.	1-4	В течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР
5.	ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Приморского района СПб - Штаб отрядов ЮИД Приморского района; Пресс-центр ЮИД, конференции, конкурсы по ПДДТТ и др.	1-4	В течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, отв. за ПДДТТ
6.	ГБОУ «Балтийский берег» ДООЛ «Солнечный	1-4	В течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, отв. за ПДДТТ
7.	ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
8.	СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Приморского района Санкт-Петербурга»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО физической культуры
9.	МЧС, пожарная часть № 76 Приморского района СПб День спасателя	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР
10.	Сотрудничество с городским отделением	1-4	В течение года	Заместитель

	ВДПО (конкурсы гуманитарного характера)			директора по ВР
11.	Военный учебный центр Морской пехоты	1-4	В течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР
12.	Сотрудничество с библиотечной системой города; Посещение спектаклей и концертов городских театров.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
13.	«Центр социальной помощи семье и детям» Приморского района СПб	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
14.	Психолого-Медико-Социальный центр Приморского района СПб (ППМСЦ)	1-4	В течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР
11. Профориентация				
1.	Оформление уголка по профориентации: «Профессии вокруг нас». «Профессии нашего города». «День профессии». «Хобби, которые могут стать профессией». «Профессия и учебный предмет». «Азбука профориентации». «Профориентир». «Твой выбор».	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Цикл профориентационных часов общения, бесед. Цикл профориентационных игр. Профориентационные экскурсии.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
3.	Проект о ранней профориентации для школьников «Шоу профессий».	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог.
4.	День работника дошкольного образования Проект: «Профессии наших родителей. Воспитатель детского сада».	1-4	27.09.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Цикл профориентационных часов общения. Знакомство с профессиями родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Знакомство с профессиями через изучение тем по предмету Окружающий мир	1-4	В течение года (по плану)	Классные руководители
7.	Творческая выставка профессий.	1-4	Март 2024	Зам. директора по ВР, руководители МО
8.	Экскурсии «Все профессии нужны, все профессии важны».	1-4	В течение года	Классные руководители
12. Детские общественные объединения				
1.	Участие в проведении торжественных, еженедельных линеек, спортивных построений и др.	1-4	Сентябрь-Июнь	Зам. директора по ВР
2.	Проведение «Минуток безопасности» в рамках городской профилактической акции «Внимание – дети!», бесед «Мой безопасный путь в школу» (Отряд ЮИД, КДЮП)	1-4	Сентябрь Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по ВР, отв. за ПДДТТ, классные руководители
3.	Акция «Велосипедная дорожка» (Отряд ЮИД)	1-4	Сентябрь 2023	Зам. директора по ВР, отв. за ПДДТТ
4.	Мероприятия движения «Большая перемена», «РДДМ»	1-4	В течение года (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, классные руководители

5.	Флешмоб «День без автомобиля» (Отряд ЮИД)	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
6.	Акция ЮИД «Безопасный путь первоклассника» (Отряд ЮИД)	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители 1 кл.
7.	Мероприятия. Направленные на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет. (Отряд КДЮП)	1-4	20.10.2023	Зам. директора по ВР, социальный педагог, учителя информатики, классные руководители
8.	Акция «Засветись» (Отряд ЮИД)	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
9.	Участие в акции, посвященной Всемирному дню памяти жертв ДТП «Жизнь без ДТП» (Отряд ЮИД)	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
10.	Цикл дел «Персональная выставка».	1-4	Октябрь-Май	Зам. директора по ВР, социальный педагог
11.	Участие в конкурсе «СМИ на волне дорожной безопасности»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
12.	Участие в районном открытом конкурсе детского творчества «Дорога и мы»	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
13.	Проект «Новогодние творческие мастер-классы» Мастер-класс «Безопасный Новый год». (Отряд ЮИД, РДДМ)	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
14.	РДШ: Проект «О Героях былых времён»	2-4	Декабрь-Февраль	Зам. директора по ВР, руководители МО
15.	РДШ: Проект «Герои нашего времени»	2-4	Декабрь-Апрель	Зам. директора по ВР, руководители МО
16.	Участие в проведении «Дня русской науки». Всероссийская акция «День науки» (Школьное научное общество, активисты РДДМ)	1-4	08.02.-13.02.2024	Зам. директора по ВР, руководители предметных МО, классные руководители
17.	Участие в Едином информационном Дне дорожной безопасности. (Отряд ЮИД)	1-4	Март	Зам. директора по ВР, социальный педагог
18.	Акция «Скорость-не главное!», мастер-класс. (Отряд ЮИД)	1-4	Март	Зам. директора по ВР, социальный педагог
19.	Конкурс детского творчества «Азбука безопасности» по ПДДТТ.	1-4	Март-Апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог
20.	Конкурс «Безопасное колесо» (Отряд ЮИД)	4	Апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог
21.	Школьная научная конференция (Школьное научное общество)	1-4	Апрель	Зам. директора по УВР, ВР, руководители предметных МО,

				классные руководители
22.	День детских общественных организаций России» (19 мая)	1-4	19.05.2024	Зам. директора по ВР
23.	Акция «Операция «СИМ»» (Отряд ЮИД)	1-4	Май	Зам. директора по ВР, социальный педагог
13. Школьные спортивные клубы				
1.	Реализация направлений ШСК (набор групп): - Футбол - Баскетбол - Волейбол - Спортивное плавание - Функциональный тренинг - Шахматы - Настольный теннис - Легкая атлетика - Школа единоборств (каратэ) - Степ аэробика.	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, руководитель ШСК
2.	Создание совета ШСК «Юнтолово». Назначение спортивных старост класса.	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, руководитель ШСК
3.	Веселые старты	1-4	Сентябрь-Октябрь	Зам. директора по ВР, руководитель ШСК
4.	Спортивное мероприятие: «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1-4	Октябрь-Ноябрь	Зам. директора по ВР, руководитель ШСК
5.	Соревнования по плаванию «Новогодние старты»	1-4	Декабрь	Руководитель ШСК
6.	Соревнования по шахматам. Шахматный турнир.	1-4	Декабрь Апрель	Руководитель ШСК
7.	Спортивные челленджи: «Заряд ВПН» и др.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель ШСК
8.	Соревнования по настольному теннису.	1-4	Январь	Руководитель ШСК
9.	«Лыжня России-2023»	1-4	Февраль	
10.	Соревнования по мини-баскетболу	1-4	Март	Руководитель ШСК
11.	Турнир по каратэ	1-4	Март	Руководитель ШСК
12.	Международный день спорта. Соревнования по плаванию.	1-4	05.04.2024	Руководитель ШСК
13.	Соревнования по танцевальному спорту Кубок «Звезды Северной столицы» (подготовка)	1-4	Апрель	Руководитель ШСК
14.	Легкоатлетическое многоборье	1-4	Апрель-Май	Руководитель ШСК
15.	Турнир Кубок «Танец-Мастера» 2024 (подготовка)	1-4	Май	Руководитель ШСК
16.	Турнир по спортивным танцам «Звезды Олимпа» (подготовка)	1-4	22.05.2024	Руководитель ШСК
17.	Подготовительные испытания ГТО	1-4	В течение года (по плану)	Руководитель ШСК, МО учителей физической культуры
18.	Церемония награждения за спортивные успехи в рамках мероприятий ШСК, подведение итогов школьной Спартакиады, соревнований различных уровней.	1-4	Декабрь Май	Зам. директора по ВР, руководитель ШСК

14. Школьные театры				
1.	Инсценировка к празднику «Здравствуй, школа!»	1	24.08.-01.09.2023	Зам. директора по ВР, руководитель танцевального коллектива
2.	Флэш-моб «Этот прекрасный мир».	1-4	21.09.2023	Зам. директора по ВР, руководитель танцевального коллектива
3.	Выступление творческих коллективов «День учителя»	1-4	05.10.2023	Зам. директора по ВР, учитель музыки
4.	Творческие номера «День матери».	1-4	25.11.2023	Зам. директора по ВР, учитель музыки и ИЗО
5.	Творческая мастерская.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель танцевального коллектива, педагог-организатор
6.	Новогодние театральные постановки классов.	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7.	Инсценированное мероприятие «Битва хоров»	2-4	30.01-05.02.2024	Руководитель МО иностранных языков, педагог-организатор
8.	Инсценирование военной песни (подготовка к конкурсу).	1-4,	Февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
9.	Праздник народной культуры Масленица	1-4	20.02-26.02.2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
10.	Всемирный день театра (27.03). Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	19.03.-22.03.24	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки
11.	Творческий номер (инсценировка песни и танец) к Конкурсу детского творчества «Азбука безопасности» по ПДДТТ.	1-4	Март-Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
12.	Творческие номера к церемониям: «Звезда школы» Прощание с начальной школой	1-4	Апрель-Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства

Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;
– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: День весны и труда;
– 9 мая: День Победы;
– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;
– 5 июня: День эколога;
– 6 июня: Пушкинский день России;
– 12 июня: День России;
– 22 июня: День памяти и скорби;
– 27 июня: День молодежи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
– 23 августа: День воинской славы России.