

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы. Школа познавательного развития» для 2-4 классов составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО ГБОУ «Основная общеобразовательная школа № 428».

Предлагаемый надпредметный курс «Умники и умницы. Школа познавательного развития» для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»), состоит в следующем: *универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.*

Курс направлен на устранение отмеченного разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС.

Основной **целью курса** является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

**Задача курса** формирование у учащихся начальной школы знаний об учебной деятельности и способах ее организации, качествах ученика и ценностях жизни, которые помогают ему успешно справляться с затруднениями.

Предлагаемый курс создает условия для открытия ребенком секретов своей успешной учебы, повышает мотивацию детей к самостоятельному и осознанному учению.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Универсальными компетенциями** учащихся являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Раздел программы	Тема занятия	Виды деятельности	Формы организации учебных занятий	
1	<b>Организационно-рефлексивная линия</b>	Учиться... А что это значит.	Получить первичное представление об учебной деятельности.	Работа индивидуальная, в парах.	
5		Активность в учебной деятельности.	Освоить цель учебной деятельности.	Работа индивидуальная, в группах	
6		Учимся дружно. Работа в парах.	Научиться взаимодействовать с одноклассниками в парах.	Работа в парах, в группах.	
7		Я ученик: что я уже знаю и умею.	Научиться оценивать себя.	Работа индивидуальная.	
8		Затруднение – мой помощник в учении.	Научиться фиксировать и устранять причины затруднений.	Работа индивидуальная, в парах.	
9		Домашнее задание делаю сам.	Понимать для чего нужно домашнее задание. Научиться проверять самому свою работу.	Работа индивидуальная.	
10		Как исправить свою ошибку.	Уметь осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.	Работа индивидуальная, в парах.	
11		Как построить новое знание.	Уметь определять средства для открытия нового знания.	Работа индивидуальная, в парах.	
12		Результат открытия нового знания. Эталон.	Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.	Работа индивидуальная, в парах, в группах.	
13		Целеустремленность в учебной деятельности.	Знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.	Работа индивидуальная.	
14		<b>Коммуникативная линия</b>	Доброжелательность в учебной деятельности.	Научиться доброжелательному отношению в коллективе.	Работа индивидуальная, в парах, в группах.
15			Учимся дружно. Я – автор, я –	Знать правила поведения «автора»	Работа индивидуальная, в

		понимающий.	и «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.	парах.
16		Учимся дружно. Слушаю и слышу.	Научиться слышать друг друга.	Работа индивидуальная, в парах, в группах.
17		Как научиться быть сдержанным.	Учиться контролировать свои эмоции, мимику, жесты.	Работа индивидуальная, в парах.
18		Мы - разные и в этом наша сила.	Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.	Работа индивидуальная, в группах.
19	<b>Познавательная линия</b>	Что такое диалог.	Научиться строить диалог с учителем и учениками.	Работа индивидуальная, в парах.
20		Как научиться быть внимательным.	Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.	Работа индивидуальная, в группах.
21		Настроение – мой помощник в учебе.	Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.	Работа индивидуальная, в парах.
22		Учусь сравнивать.	Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения.	Работа индивидуальная.
23		Учусь обобщать.	Знать алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.	Работа индивидуальная, в парах.
24		Учусь моделировать.	Знать, что такое модель, уметь использовать модели для фиксации нового знания.	Работа индивидуальная.
25		Учусь наблюдать.	Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести опыт его применения.	Работа индивидуальная, в группах.

26		Чувства - мои помощники в учебе.	Знать, какие бывают чувства, уметь определять свое эмоциональное состояние.	Работа индивидуальная, в парах.
27		Учусь искать информацию.	Уметь находить необходимую информацию.	Работа индивидуальная, в парах, в группах.
28		Учусь работать с текстом.	Уметь выбирать необходимую информацию, готовить пересказ текста.	Работа индивидуальная.
29		Учусь классифицировать.	Знать алгоритм и уметь классифицировать объекты.	Работа индивидуальная, в парах.
30		Действую по аналогии.	Знать алгоритм действий по аналогии.	Работа индивидуальная.
31	<b>Ценностная линия</b>	Ценности нашей жизни.	Знать ценностные качества личности, помогающие учиться.	Работа индивидуальная, в парах.
32		Здоровье.	Научиться способом сохранения и укрепления здоровья.	Работа индивидуальная.
33		Семья – мой помощник в учении.	Уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.	Работа индивидуальная, в парах.
34		Целеустремленность в учебной деятельности.	Знать и принять на личностном уровне качество целеустремленность.	Работа индивидуальная.
35		Самостоятельность в учебной деятельности.	Знать и принять на личностном уровне качество самостоятельность.	Работа индивидуальная.
36		Личностные качества. Вера в себя.	Знать и принять на личностном уровне качество – вера в себя.	Работа индивидуальная, в парах.
37		Ценности нашей жизни. Саморазвитие.	Иметь представление о саморазвитии как общемировой ценности жизни, приобрести позитивный опыт развития своей	Работа индивидуальная.

			личности в выбранных направлениях.	
38		Личностные качества. Уважение и терпимость к другим.	Иметь представление о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, понимать способ создания договоренностей и приобрести опыт его применения.	Работа индивидуальная, в парах, в группах.
39		Личностные качества. Самокритичность.	Иметь представление о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться: приобрести позитивный опыт его проявления в учебной деятельности.	Работа индивидуальная.
40	<b>Обобщение и систематизация знаний</b>	Я ученик. Что я уже знаю и умею.	Уметь адекватно оценивать себя и других; подводить итог проделанной работы.	Работа индивидуальная, в парах.
41	<b>Диагностика</b>	Уроки диагностики.		Работа индивидуальная.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Раздел	2 класс	3 класс	4 класс	Всего часов
1	Организационно-рефлексивная линия.	6	6	6	18
2	Коммуникативная линия.	6	7	8	21
3	Познавательная линия.	8	8	6	22
4	Ценностная линия	6	6	6	18
5	Обобщение и систематизация знаний.	6	3	4	13
7	Диагностика	2	4	4	10
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>102</b>

#### 5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Примечание
1.	Ценности нашей жизни.	
2.	Знание.	
3.	<i>Занятие диагностики № 1 (входное тестирование)</i>	
4.	Домашнее задание делаю сам.	
5.	Проверяю свою работу.	
6.	Проверяю свою работу. Подробный образец.	
7.	Как исправить свою ошибку.	
8.	Я - ученик. Что я уже знаю и умею.	
9.	Учусь называть свое затруднение.	



10.	Как построить новое знание.	
11.	Учимся дружно.	
12.	Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий.	
13.	Учимся дружно. Слушаю и слышу.	
14.	Я - ученик. Что я уже знаю и умею.	
15.	Я - ученик. Как научиться быть сдержанным.	
16.	Я - ученик. Как стать ответственным.	
17.	Ставлю цель.	
18.	Ключи к новым знаниям.	
19.	Результат открытия нового знания. Эталон.	
20.	Личностные качества.	
21.	Целеустремленность в учебной деятельности.	
22.	Я знаю. Я умею.	
23.	Как выяснить, что я не умею.	
24.	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов.	
25.	Я - ученик. Я отвечаю за свое решение.	
26.	Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности.	
27.	Личностные качества. Как воспитывать уверенность в себе.	
28.	<i>Урок диагностики №2 (итоговое тестирование).</i>	
29.	Учусь анализировать.	
30.	Мы разные – и в этом наша сила.	
31.	Учимся думать.	
32.	Учимся делать и действовать.	
33.	Доброжелательность в учебной деятельности.	
34.	Я – ученик. Как стать вежливым.	

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Примечание
1.	Личностные качества.	
2.	Личностные качества. Вера в себя.	
3.	Учусь запоминать.	
4.	<i>Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование).</i>	
5.	Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения.	
6.	План.	
7.	Учусь составлять план.	
8.	Учусь измерять.	
9.	Учусь сравнивать.	
10.	Учусь обобщать.	
11.	Учусь моделировать.	
12.	Учусь наблюдать.	
13.	Секреты успешного выступления.	
14.	Я - ученик. Что я уже знаю и умею.	
15.	Мои сильные стороны обучения.	
16.	Мои сильные стороны обучения. Трудолюбие.	
17.	Мои сильные стороны обучения. Упорство.	
18.	Секрет понимания.	
19.	Учимся дружно.	
20.	Что такое диалог.	
21.	Урок открытия. Учусь применять новое знание.	

22.	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.	
23.	Как научиться применять способ.	
24.	Как самому оценить свою работу.	
25.	Как научиться контролировать свои чувства.	
26.	Ценности нашей жизни.	
27.	Ценности нашей жизни. Дружба.	
28.	<i>Урок диагностики знаний №2(итоговое тестирование).</i>	
29.	<i>Урок диагностики умений № 1–2(практическая работа).</i>	
30.	Учимся контролировать свои эмоции.	
31.	Учимся действовать.	
32.	Как стать самостоятельным.	
33.	Учимся проектированию.	
34.	Я ученик. Что я уже знаю и умею» <i>(гостиная для родителей).</i>	

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Примечание
1.	Ценности нашей жизни. Саморазвитие.	
2.	<i>Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование).</i>	
3.	Я учусь с радостью.	
4.	Как самостоятельно выполнить задание.	
5.	Ценности нашей жизни.	
6.	Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим.	
7.	Учимся дружно.	
8.	Учимся дружно. Сотрудничество.	

9.	Учусь искать информацию.	
10.	Учусь работать с текстом.	
11.	Учусь классифицировать.	
12.	Учусь действовать по аналогии.	
13.	Учусь делать проект.	
14.	Как представить свой проект.	
15.	Учимся работать в коллективе.	
16.	Учусь помогать другим.	
17.	Учимся дружно.	
18.	Учимся дружно. Я – критик.	
19.	Личностные качества.	
20.	Личностные качества. Самокритичность.	
21.	Учимся дружно. Дискуссия.	
22.	Учимся дружно. Как научиться договариваться.	
23.	Учимся дружно. Я – организатор.	
24.	Новое знание – часть целого мира.	
25.	Учусь подводить итог работы.	
26.	Учимся оценивать себя.	
27.	<i>Урок диагностики знаний №2 (итоговое тестирование).</i>	
28.	<i>Урок диагностики умений № 1–2 (практические работы)</i>	
29.	Учимся находить ошибки в своей работе.	
30.	Я ученик. Мои сильные стороны как ученика.	
31.	Учусь самостоятельности.	
32.	Секреты успешного выступления.	
33.	Учимся выступать на публике.	
34.	Я ученик. Что я уже знаю и умею» <i>(гостиная для родителей).</i>	