

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Английский на отлично» способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся, развитию их познавательных способностей, формированию учебных умений школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы кружка обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Актуальность

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания .

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Программа кружка «Мои первые английские приключения» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше

почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Цель:

создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Принципы обучения:

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей и так далее). Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких **принципах:**

- коммуникативно-ориентированной направленности;

- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка;
- активности;
- наглядности.

Условия реализации программы:

Данная программа представляет собой систему обучения подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Занятия проводятся в кабинете иностранного языка. Срок реализации программы 1 год.

Формы организации деятельности воспитанников

Программа рассчитана на один год. Объем программы 68 часов (по 2 часа в неделю продолжительностью 35 минут).

Формы проведения занятий

Деятельность на занятиях по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- Игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры)
- Чтение
- Прослушивание песен и стихов
- Разучивание стихов
- Разучивание и исполнение песен
- Выполнение упражнений на релаксацию и концентрацию внимания.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1	Вводное занятие «Знакомство с буквами и звуками английского языка»	4	3	2
2	Привет, как тебя зовут? буквы и звуки.	4	3	2
3	Что я умею? Что я не умею?	4	3	2
4	Животные: лесные, домашние, мои питомцы. Обучение чтению.	4	3	2
5	Моя семья. Обучение диалогической речи.	4	3	2
6	Цвета. Повторение. Обучение чтению и монологической речи.	4	3	2
7	Части тела. Обучение чтению.	4	3	2
8	Фрукты и овощи.	4	2	2
9	День рождения. Обучение чтению.	3	2	2
10	Погода	4	2	2
11	Одежда	4	2	2
12	Праздники	4	2	2
13	Животные на ферме	3	2	3
14	Мой дом.	3	2	2
15	Мебель. Обучение монологической речи.	3	2	2
	ВСЕГО:	68		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать младших школьников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Принцип прочности и наглядности. Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. То требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу).

Принцип наглядности. Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы.

Принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутри предметные связи в содержании образования.

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями.

Принцип сознательности и активности. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.

Принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стресс образующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

В процессе обучения используются следующие методы:

Коммуникативный метод является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Виды деятельности:

- Игровая деятельность (в т. ч. подвижные игры)
- Чтение
- Прослушивание песен и стихов
- Разучивание стихов
- Разучивание и исполнение песен
- Выполнение упражнений на релаксацию и концентрацию внимания.

Формы контроля:

- устный опрос, диктант, контрольный тест, контрольное чтение;
- викторины;
- ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры;
- выставки творческих работ.

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающиеся их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся по итогам обучения по программе должны уметь:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Составленная программа педагогом

- Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo's adventure with English, Disney magic
- English, Super Simple songs. Аудио диски для прослушивания в классе

Карточки, плакаты

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ

1. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
2. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах).— Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
3. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.
4. Андрущенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
5. Белина Л. И. Английский язык для детей. — Москва: АСТ, 2014.
6. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для младших школьников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
7. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
8. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
9. Кириллова Ю. В. Английский для школьников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
10. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
11. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
2. «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-

ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты.

Интернет-порталы: содержание и технологии.

3. «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

4. Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, поговорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

5. Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

6. Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела, тема урока	Количество часов
1	Знакомство.	1
2	Мои буквы. Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h).	1
3	Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q).	1
4	Мои буквы. Ознакомление с буквами английского алфавита (r-z).	1
5	Английский алфавит!	1
6	Учим алфавит.	1
7	Учимся читать.	1
8	Учимся читать.	1
9	Школьные предметы.	1
10	Школьные предметы.	1
11	Учимся читать.	1
12	Цвета.	1
13	Мои любимые цвета.	1
14	Учимся читать.	1
15	Что это? (Отвечаем на вопрос).	1
16	Множественное число существительных.	1
17	Множественное число существительных.	1
18	Учимся читать.	1
19	Указательные местоимения this, that.	1
20	Повторение лексики и грамматики.	1
21	Мой день ланч. Ознакомление с лексикой	1
22	Мой ланч.	1
23	Учимся читать.	1
24	Цифры от 1 до 5.	1
25	Артикли a (an), the.	1
26	Глагол have (has).	1
27	Глагол have (has).	1
28	Учимся читать.	1
29	Учимся читать	1
30	Животные в зоопарке.	1
31	Животные в зоопарке.	1
32	Общий вопрос с глаголом have (has).	1
33	Общий вопрос с глаголом have (has).	1
34	Отрицательные предложения с глаголом have (has).	1
35	Глагол to be в настоящем времени.	1
36	Предлоги места.	1
37	Глагол to be в настоящем времени.	1
38	Конструкция this is, that is.	1
39	Конструкция this is, that is.	1
40	Учимся читать.	1
41	Учимся читать.	1
42	Повторение лексики и грамматики	1

43	Мои игрушки. Новая лексика.	1
44	Мои игрушки.	1
45	Вопросительные предложения с глаголом to be в настоящем времени.	1
46	Отрицательные предложения с глаголом to be в настоящем времени.	1
47	Числительные от 6 до 10.	1
48	Учимся читать.	1
49	Указательные местоимения these, those.	1
50	Указательные местоимения these, those.	1
51	Учим прилагательные.	1
52	Специальные вопросы.	1
53	Вопросительные слова.	1
54	Учимся читать.	1
55	Повторение лексики и грамматики.	1
56	Части тела.	1
57	Описание внешности.	1
58	Личные местоимения.	1
59	Личные местоимения.	1
60	Притяжательные местоимения.	1
61	Притяжательные местоимения.	1
62	Притяжательный падеж существительных.	1
63	Притяжательный падеж существительных.	1
64	Числительные от 11 до 20.	1
65	Конструкция these are, those are.	1
66	Продукты.	1
67	Конструкции I like, I don't like.	1
68	Повторение лексики и грамматики.	1

Содержание занятий:

1. Вводное занятие. На этом уроке дети:

- узнают о странах, где говорят по-английски;
- познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
- прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

2. Привет, как тебя зовут? В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: "Hello!", "Good-bye!" ("Bye!");
- понимать на слух вопрос "What's your name?";
- отвечать на вопрос "What's your name?", употребляя конструкцию "I'm (Dima);
- понимать на слух выражения "Yes.", "No.", "Stand up!", "Sit down!", "Bend left!", "Bend right!", "Hop!";
- понимать выражения классного обихода ("Good!", "Very good!", "Good for you!");

- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [l], [u], [ai], [m], [j], [e], [s].

3. Что я умею? Что я не умею? В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
- отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”;
- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
- Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;
- сообщать, что они не умеют делать что-либо;
- понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
- выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
- отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [k], [d], [p], [i:], [d], [z], [a:].

4. Животные: лесные, домашние, мои питомцы. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти;
- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
- задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
- задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
- понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
- говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
- спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
- сообщать о наличии предмета (животного);
- задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
- давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
- сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;

- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
- различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
- адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;
- употреблять предлог “to” для указания направления движения;
- задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
- просить передать им что-либо;
- сообщать, что предмет принадлежит им;
- просить других взять что-либо, дать им что-либо;
- сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
- задавать вопрос о местонахождении предмета;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [f], [g], [b], [u], [i], [au], [v], [ei].

5. Моя семья. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до четырнадцати;
- называть по-английски членов семьи;
- задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
- описывать действия людей;
- прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

6. Цвета. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до семнадцати;
- сообщать о своих предпочтениях;
- задавать вопрос о наличии предмета;
- называть по-английски цвета;

7. Части тела. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

8. Фрукты и овощи. День рождения. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
- сообщать другим, сколько им лет;
- поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

9. Мой дом. Мебель. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до двадцати одного;
- сообщать другим, где они живут;
- называть по-английски места, где живут люди и животные;
- спрашивать других, где они живут;
- сообщать другим о будущих событиях;
- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.