

## **Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Английский с Кембриджем» способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся, развитию их познавательных способностей, формированию учебных умений школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы кружка обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

### **Актуальность**

Именно раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

**Особенностью** данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

### **Цели :**

- 1) Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
- 2) формирование интереса к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка.

### **Обучающие задачи программы:**

- Расширение общеобразовательного кругозора детей;
- Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
- Изучение грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
- Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;

- Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

#### **Развивающие задачи программы:**

- Создание условий для полноценного и современного психологического развития ребенка;
- Расширение кругозора учащихся;
- Развитие памяти, мышления, воображения;
- Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
- Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.
- Развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.
- Проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

#### **Воспитательные задачи программы:**

- Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
- Приобщение к общечеловеческим ценностям;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

#### **Условия реализации программы:**

Данная программа представляет собой систему обучения подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Занятия проводятся в кабинете иностранного языка. Срок реализации программы 1 год.

## Формы организации деятельности воспитанников

Программа рассчитана на один год. Объем программы 68 часов (по 2 часа в неделю продолжительностью 45 минут).

## Формы проведения занятий

Деятельность на занятиях по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

## Виды деятельности:

- Игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры)
- Чтение
- Прослушивание песен и стихов
- Разучивание стихов
- Разучивание и исполнение песен
- Выполнение упражнений на релаксацию и концентрацию внимания.

## Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1	Школьные принадлежности	4	3	2
2	Чувства	4	3	2
3	Прогулка	4	3	2
4	Еда	4	3	2
5	Школьные предметы	4	3	2
6	Внешкольные занятия	4	3	2
7	Особые дни	4	3	2
8	Повседневные занятия	4	2	2
9	Места для посещения	3	2	2
10	Погода	4	2	2

11	Одежда	4	2	2
12	Праздники	4	2	2
13	Животные на ферме	3	2	3
14	Воспоминания	3	2	2
15	Люди	3	2	2
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>68</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать младших школьников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

**Принцип прочности и наглядности.** Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. То требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу).

**Принцип наглядности.** Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы.

**Принцип преемственности,** подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутри предметные связи в содержании образования.

**Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,** помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями.

**Принцип сознательности и активности.** Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.

**Принцип психологической комфортности**, предполагающий снятие по возможности всех стресс образующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

**В процессе обучения используются следующие методы:**

**Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

**Виды деятельности:**

- Игровая деятельность (в т. ч. подвижные игры)
- Чтение
- Прослушивание песен и стихов
- Разучивание стихов
- Разучивание и исполнение песен
- Выполнение упражнений на релаксацию и концентрацию внимания.

**Формы контроля:**

- устный опрос, диктант, контрольный тест, контрольное чтение;
- викторины;
- ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры;
- выставки творческих работ.

**Планируемые результаты обучения**

В результате учащиеся по окончании 1-го года обучения должны уметь:

- понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддерживать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, одежда, праздники, счет предметов и их цвет), Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:
- названия страны, язык которой изучают;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебник «Family and Friends 2» под ред. Наоми Симмонс, изд-во «Oxford» 2018 с Multi-ROM

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Аудио диски для прослушивания в классе
5. Карточки, плакаты

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ

Основным учебным пособием является «Английский язык. «Семья и друзья 2.» («Family & Friends 2

- Multi-ROM, Аудио диски «Семья и друзья . Начало2» (« Family and Friends 2»)
- рабочая тетрадь
- книга для учителя (с дополнительными заданиями)
- Аудио диски «Семья и друзья 2» (« Family and Friends 2»)
- Сопровождение для интерактивной доски
- “Grammar Friends” курс грамматики для 2,3 и 4 классов
- Websites (Интерактивные ресурсы ) ([www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt) )

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Школьные принадлежности. Welcome back! Закрепление лексического материала.	1
2	Школьные принадлежности. Our new things (school things) Закрепление грамматического материала.	1
3	Школьные принадлежности. Our new things(school things) Выполнение лексико-грамматических упражнений. Школьные принадлежности.	1
4	Развитие навыков диалогической речи. Тренировка правильного произношению и интонации английского языка. Общее понимание, обмен информацией.	1
5	Школьные принадлежности. Развитие навыков речи	1
6		1

	Школьные принадлежности. Развитие навыков речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
7	Чувства. Закрепление лексического материала	1
8	Чувства. Contractions: „s Закрепление грамматического материала.	1
9	Чувства. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
10	Чувства. Развитие навыков диалогической речи	1
11	Чувства. Развитие навыков речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
12	Прогулка. Is she in the kitchen? Yes, she is. No, she isn't. Закрепление лексического материал	1
13	Прогулка. Where are Dad and Billy? Are they in the garden? No, they aren't. Закрепление грамматического материала.	1
14	Прогулка. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
15	Прогулка. Развитие навыков речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
16	Прогулка. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
17	Прогулка. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
18	Еда. Закрепление лексического материала.	1
19	Еда. Have you got a milkshake? Yes,I have./ No,I haven't. Закрепление грамматического материала	1
20	Еда. Has he got a sandwich? Yes, he has./ No, he hasn't. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
21	Еда. Развитие навыков речи	1
22	Школьные предметы. Закрепление лексического материала.	1
23	Школьные предметы. What have we got on Monday? We've got science. When have we got PE? Закрепление грамматического материала	1
24	Школьные предметы. our/ their Выполнение лексико-грамматических упражнений. 1 Развитие навыков речи.	1
25	Внешкольные занятия. Закрепление лексического материала.	1
26	Внешкольные занятия. I visit my grandma every Tuesday. I go swimming every Thursday. Закрепление грамматического материала.	1
27	Внешкольные занятия. I don't watch TV. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений	1
28	Внешкольные занятия. Развитие навыков диалогической речи	1

29	Особые дни. Закрепление лексического материала. Выполнение фонетических упражнений.	1
30	Особые дни. What do you like? I like/ don't like balloons. What does he like? Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.	1
31	Особые дни. He likes/ doesn't like chocolate. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.	1
32	Особые дни. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
33	Повседневные занятия. Закрепление лексического материала.	1
34	Повседневные занятия. What's the time? It's seven o'clock. Закрепление грамматического материала.	1
35	Повседневные занятия. He gets up at six o'clock. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
36	Повседневные занятия. Развитие навыков речи.	1
37	Места для посещения. Закрепление лексического материала.	1
38	Места для посещения. Where does she work? She works in a bank. Закрепление грамматического материала.	1
39	Места для посещения. Does she work in a shop? Yes, she does./ No, she doesn't. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
40	Места для посещения. Развитие навыков речи.	1
41	Погода. Закрепление лексического материала.	1
42	Погода. What's the weather like? It's windy/ raining/hot. Закрепление грамматического материала	1
43	Погода. Put on/don't put on your coat. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
44	Погода. Развитие навыков диалогической речи.	1
45	Погода. Развитие навыков речи.	1
46	Одежда. Закрепление лексического материала.	1
47	Одежда .Present continuous: What are you wearing? I'm wearing a blue skirt Закрепление грамматического материала.	1
48	Одежда. What's he wearing? He's wearing red trousers. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков речи	1
49	Праздники. Закрепление лексического материала.	1
50		1



	Праздники. Present continuous: What are you / they doing? I'm/ We're/ They're talking. Закрепление грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
51	Праздники. What's he /she doing? He's/ She's eating. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
52	Праздники. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
53	Животные на ферме. Закрепление лексического материала	1
54	Животные на ферме. Comparatives. This cow is bigger than that cow. Закрепление грамматического материала.	1
55	Животные на ферме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
56	Животные на ферме. Развитие навыка диалогической речи	1
57	Животные на ферме. Развитие навыков речи.	1
58	Животные на ферме. Развитие навыков речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
59	Воспоминания. Закрепление лексического материала.	1
60	Воспоминания. Past simple. I /He/ She was happy. I / He/ She wasn't happy. Закрепление грамматического материала.	1
61	Воспоминания. . Past simple. You were kind. They weren't dry. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
62	Воспоминания. Выполнение фонетических упражнений.	1
63	Воспоминания. Развитие навыков речи.	1
64	Люди. Закрепление лексического материала.	1
65	Люди. Past simple. There were some teachers. There weren't any children. Irregular plurals. Закрепление грамматического материала	1
66	Люди. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
67	Люди. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
68	Люди. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Итого:		68