

Пояснительная записка к программе

Направленность программы «Английский с Кэмбриджем» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - групповой; по времени реализации - годичной. Данная рабочая программа разработана на основе образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития начального и общего образования в России. Основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), и примерной программы основного общего образования по английскому языку. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в экзистенциальной компетенции.

УМК «Английский язык. Семья и друзья» (“Family and Friends”), создан на основе авторской программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Начальная школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2012).

Актуальность изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей — это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации.

Новизна программы состоит в использовании коммуникативного метода обучения, здоровьесберегающих, игровых, информационных технологий, дифференцированного обучения.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она способствует ее расширению и углублению путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся; введение культурологического, страноведческого компонента; использование современных разговорных форм, клише, что в свою очередь делает программу педагогически целесообразной.

Цель программы:

- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Задачи

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор детей;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

Отличительная особенность данной рабочей программы заключается в том, что ею предусматривается освоение материала в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе. **Занятия** включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечивать наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе максимально компактная и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы -6-7 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы 1 год.

Формы и режим занятий: форма занятий – групповая; занятия проводятся 2 раза неделю по 35 мин.

Ожидаемые результаты

Диалогическая речь:

- устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
- расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
- выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
- побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.
- **Монологическая речь:**
- представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
- описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
- представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
- высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

^ Обучение чтению.

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах.

Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связанных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение

необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций:

- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста:

- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролируемые функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Формы подведения итогов: Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения - участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования, чтения, письма (начиная с Harry House 2) при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

Контроль знания лексики и структур - выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы:

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Hello! Ознакомление учащихся со страноведческим материалом по изучаемому предмету. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	9	2	7
2.	Тема № 1. Имена. Приветствия	1		1
3.	Тема № 2. Как тебя зовут?	1		1
4.	Тема № 3. Знакомство с буквой Aa .	1		1
5.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 1, 2.	1		1
6.	Тема № 5. Знакомство с буквой Bb.	1		1
7	Тема № 6. Закрепление знаний. Разучивание песни.	1		1
	2. Цвета	6		6
8.	Тема № 1. Знакомство с цветами.	1		1
9.	Тема № 2. Вопрос “Какого цвета?”	1		1
10.	Тема № 3. Знакомство с буквой Cc.	1		1
11.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 3,4.	1		1
12.	Тема № 5. Знакомство с буквой Dd.	1		1
13.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1

	3. Школа	8	2	6
14.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
15.	Тема № 2. Вопрос “Что это?”.	1		1
16.	Тема № 3. Знакомство с буквой Ее.	1		1
17.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 5,6.	1		1
18.	Тема № 5. Знакомство с буквой Ff.	1		1
19.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1
	4. Игрушки	7	1	6
20.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
21.	Тема № 2. Вопрос “Это...?” и краткие ответы на него.	1		1
22.	Тема № 3. Знакомство с буквой Gg.	1		1
23.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 6,7.	1		1
24.	Тема № 5. Знакомство с буквой Hh.	1		1
25.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1
	5. Семья	6	1	6
26.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
27.	Тема № 2. Структура предложения “Это моя...”. Песня.	1		1

28.	Тема № 3. Знакомство с буквой Jj.	1		1
29.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 9,10.	1		1
30.	Тема № 5. Знакомство с буквой Kk.	1		1
31.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1
	6. Чувства	6		6
32.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
33.	Тема № 2. Структура предложения “Он(а) счастливый”. Песня.	1		1
34.	Тема № 3. Знакомство с буквой Mm.	1		1
35.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 11,12.	1		1
36.	Тема № 5. Знакомство с буквой Nn.	1		1
37.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1
	7. Зоопарк	6		6
38.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
39.	Тема № 2. Вопрос “Кто это?” и ответ на него.	1		1
40.	Тема № 3. Знакомство с буквой Pp.	1		1
41.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 13,14.	1		1
42.	Тема № 5. Знакомство с буквами Qq, Rr.	1		1

43.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1
	8. Профессии	6		6
44.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
45.	Тема № 2. Вопрос “Кто это?” и ответ на него.	1		1
46.	Тема № 3. Знакомство с буквой Ss.	1		1
47.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 15,16.	1		1
48.	Тема № 5. Знакомство с буквой Tt.	1		1
49.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1
	9. Одежда	6		6
50.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
51.	Тема № 2. Структура предложения “У меня есть...”. Песня.	1		1
52.	Тема № 3. Знакомство с буквой Vv.	1		1
53.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 17,18.	1		1
54.	Тема № 5. Знакомство с буквами Ww, Xx.	1		1
55.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1
	10. Еда и напитки	8	1	7
56.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1
57.	Тема № 2. Структура предложения “Мне (не)	1		1

	нравится...”. Песня.			
58.	Тема № 3. Знакомство с буквой Yu.	1		1
59.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 19,20.	1		1
60	Тема № 5. Знакомство с буквой Zz.	1		1
61.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1
62.	Театральная постановка.	1		1

Содержание программы дополнительного образования детей

Раздел 1. Hello!

Приветствие. Имена. Числительные. Количественное распознавание объектов.

2. Цвета

Названия цвета. Песня. Числительные. Интерактивное приложение. Количественное распознавание объектов.

3. Школа

Школьные принадлежности. Песня. Игра. “Угадай”. Числительные. Количественное распознавание объектов.

4. Игрушки

Знакомство с названиями игрушек. Игра. “Угадай”. Песня. Числительные. Количественное распознавание объектов.

5. Семья

Родственники. Представление родственников по именам. Песня. Интерактивное приложение. Числительные. Количественное распознавание объектов.

6. Чувства

Чувственное состояние. Песня. Интерактивное приложение. Числительные. Количественное распознавание объектов.

7. Зоопарк

Дикие животные. Песня. Интерактивное приложение. Числительные. Количественное распознавание объектов.

8. Профессии

Названия профессий. Песня. Числительные. Количественное распознавание объектов.

9. Одежда

Названия одежды. Цвета. Игра “Угадай”. Числительные. Количественное распознавание объектов

10. Еда и напитки

Знакомство с названиями продуктов и напитков. Числительные. Количественное распознавание объектов. Театральная сценка.

Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple. Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey). С составным глагольным сказуемым (I like to play). Злицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-20. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Животные. Природа. Любимое дикое животное. Счет. Цвета. Любимая еда и напитки. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей

- «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») учебник с Multi-ROM
- «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») рабочая тетрадь
- «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») книга для учителя с тестами и дополнительными заданиями
- Алфавитная книга
- Грамматика Grammar Friends с CD-ROM
- Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»):
 - - Буклет ксерокопируемых заданий
 - - Буклет с заданиями на самооценку и тестами
 - - Флешкарты
 - - карточки с буквосочетаниями
 - - постеры с историями
- Аудиодиски «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»)
- Книги для чтения
- Сопровождение для интерактивной доски «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1») i-tools

Список литературы, используемый при написании программы дополнительного образования детей.

1. УМК «Семья и друзья» («FAMILY AND FRIENDS»-starter, 1) Naomi Simmons, OXFORD UNIVERSITY PRESS: Издательство «Релод», 2011.
2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку, С-П., КАРО, 2005г.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006 г.
4. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО, 2006г.
5. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
6. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
7. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
8. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002
9. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основной

В состав УМК входят следующие компоненты:

1. Учебник с сопровождающим Multi-ROM
2. Multi-ROM содержит:
 3. Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере
 4. Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а также караоке версии песен для исполнения дома.
 5. Каждый раздел учебника состоит из 6 уроков
 - a. Введение лексики
 - b. Грамматика
 - c. Слова и песня (тренировка)
 - d. Буквосочетания
 - e. Навыки. Чтение
 - f. Аудирование, говорение, письмо
 6. Рабочая тетрадь
 7. Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
 8. Интерактивные ресурсы

Диск для интерактивной доски содержит цифровые ресурсы для работы на уроках.

Все цифровые ресурсы можно использовать при работе на интерактивной доске или на проекторе. Они включают:

1. Презентацию и тренировку лексики
2. Презентацию истории
3. Презентацию и тренировку грамматики
4. Презентацию текстов по навыкам и задания на развитие навыков письма.
5. В разделе «создай свои ресурсы»:
 6. Можно сделать листы дополнительных заданий для каждого раздела
 7. Можно создать практические тесты, используя формат Кембриджских экзаменов.

8. Аудиодиск
9. Алфавитная книга (для уровня 1)
10. Книги для чтения
11. Сопровождение для интерактивной доски
12. Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
13. Буклет ксерокопируемых заданий
14. Буклет с заданиями на самооценку и тестами
15. Флэшкарты
16. Карточки с буквосочетаниями
17. Постеры с историями

Дополнительный

1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?catalogId=223>

2. <http://www.ug.ru/> - учительская газета

3. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/read-and-write> - сайт Британского совета для детей

4. <http://www.relod.ru/>

5. <http://elt.oup.com/>