

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для учащихся 2 класса общеобразовательной школы, разработана на основе ФГОС по английскому языку для начального общего образования, где английский язык изучается 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Актуальность** данного курса в том, что здесь используется основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данном курсе для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Данный курс также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Данный курс способствует расширению компетенций учащихся в области иноязычной коммуникации. Программа построена в соответствии с дидактическими принципами научности, посильности, доступности, преемственности, систематичности, последовательности, сознательности, творческой активности.

**Цель курса** – эффективно подготовить младших школьников к изучению английского языка и сформировать на требуемом программой уровне навыки аудирования, говорения, чтения, письма. Данный курс позволяет реализовать и следующие аспекты образовательного процесса:

- 1) **Общеобразовательный:** расширение словарного запаса и общего кругозора.
  - 2) **Воспитательные:** формирование навыков интеллектуального труда; дальнейшее формирование интереса к предмету; воспитание трудолюбия и активности.
  - 3) **Развивающие:** развитие памяти, мышления, воображения, творческого потенциала.
- Достижение цели курса обеспечивается решением ряда **задач**:

- Ознакомить учащихся с иноязычными героями и песнями.
- Расширить и углубить знания учащихся в области общения на английском языке.
- Отработать лексические, грамматические навыки, навыки чтения и аудирования.
- Развивать стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

**Основной технологией** при работе с учащимися является коммуникативное обучение иноязычной культуре, построенной на личностно-ориентированном подходе, ставящем в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика.

### Формы проведения занятий

- индивидуальная, парная, групповая работа в классе (выполнение упражнений, составление диалогов, полилогов и т.д.);
- игровая деятельность;

- творческая деятельность (нарисовать и рассказать о своих игрушках, своем теле, своих родственниках и т.д.);

- применение ИКТ;

**Формы деятельности:** групповая, индивидуальная, самостоятельная, творческая.

**Дидактическое обеспечение: Учебник:** Наоми Симмонс «Английский язык. Семья и друзья 1 (Family and

Friends1) » Москва: Oxford University Press: Издательство «РЕЛОД», 2011.

ПК, наглядный материал, аудиозаписи

Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов.

**Контроль говорения** – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

**Контроль аудирования, чтения, письма** - при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя.

**Контроль знания лексики и структур** – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Для реализации Рабочей программы используются следующие **компоненты УМК:**

- Учебник с сопровождающим Multi-ROM

Multi-ROM содержит:

- Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере
- Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а также караоке версии песен для исполнения дома.

Каждый раздел учебника состоит из 4 уроков:

- Введение лексики, слова и песня (тренировка);
- Грамматика;
- Навыки чтения, буквосочетания;
- Аудирование, говорение, письмо
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
- Интерактивные ресурсы

Диск для интерактивной доски содержит цифровые ресурсы для работы на уроках.

Все цифровые ресурсы можно использовать при работе на интерактивной доске или на проекторе. Они включают:

- Презентацию и тренировку лексики
- Презентацию истории
- Презентацию и тренировку грамматики
- Презентацию текстов по навыкам и задания на развитие навыков письма.

- Аудиодиск
- Сопровождение для интерактивной доски;
- Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
  - Буклет ксерокопируемых заданий
  - Буклет с заданиями на самооценку и тестами
  - Флэшкарты
  - Карточки с буквосочетаниями
  - Постеры с историями

***В результате изучения английского языка ученик должен***

**знать/понимать**

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

*аудирование:*

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

*говорение:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

**Методическое обеспечение**

- «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») учебник с Multi-ROM изд-ва Oxford University Press, 2011
- «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») рабочая тетрадь
- «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») книга для учителя
- Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»)
- Аудио диски «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание курса включает в себя:

- предметное содержание речи;
- речевые умения
- языковые знания и навыки

### Предметное содержание речи

Круг тем, изучаемых в начальной школе, еще не велик, поэтому многие темы повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание лексического и грамматического материала.

Тема	Лексический и грамматический материал	Кол-во часов
Приветствие, знакомство	Фразы: Hello! My name's... What's your name...? Счет от 1 до 10, дни недели, цвета	6
1. Школьные принадлежности	Фразы: What's this? It's a ... Слова (школьные принадлежности): pen, rubber, pencil, ruler, book, bag, door, window Начальные звуки a, b, c, d	6
2. Игрушки	Местоимения my, your, вопросы Is this ...? Yes, it is. No, it isn't. Слова (игрушки): doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train Начальные звуки e, f, g, h	6
3. Мое тело	Краткие формы «He's, she's» This is... These are ... Слова (части тела): arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes Начальные звуки i, j, k, l,	6
4. Профессии	Единственное и множественное число гл. "to be", существительных This is... These are ... Слова (профессии): teacher, pupil, housewife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer Начальные звуки m, n, o, p	6
5. Спорт	Предлоги: in, on, under	6

	Слова (спорт): seesaw, slide, net, swing, tree, pool, ice cream, frisbee Начальные звуки q, r, s, t, u	
6. Моя семья	Притяжательный падеж Слова (члены семьи): mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin Начальные звуки v, w, x, y, z	6
7. Моя одежда	Притяжательные местоимения his, her Слова (одежда): dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat Алфавит	6
8. Моя квартира (Мой дом)	Форма They're = They are Слова (дом): Kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat. Буквосочетание sh	6
9. Моя коробка с ланчем	Have got = 've got, haven't got Слова (еда): Lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes. Буквосочетание ch	6
10. Мои друзья	It's got, He's got..., She's got... Слова (внешность): Long, short, blond, brown, curly, straight, square, circle, triangle, rectangle Буквосочетание th	6
11. Зоопарк	I like monkeys. I don't like elephants. They're big. I'm little. Elephant, giraffe, monkey, big, tall, little, tiger, snake, parrot. Cat, man, fan.	6
12. Еда и напитки	<b>Do you like carrots? Yes, I do./No, I don't.</b> <b>What do you like?</b> I like yogurt Rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread, milk, juice, water.	6
13. Моя спальня	<b>There's...</b> <b>There are...</b> Rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket.	6

	Eleven, twelve, thirteen, fourteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty..	
14. Глаголы	He <b>can/ can't</b> fly. <b>Can</b> he talk?  <b>Yes, he can./ No, he can't.</b>  Run, fly, walk, talk, swim, climb, write, draw, sing.	6
15 Пляж	<b>Let's + verb</b>  Sandcastle, beach ,crab, the sea, boat, shell, sun cream, bat, ice lolly.	6

## Речевые умения

Формирование **речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

### Обучение аудированию

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

### Обучение говорению

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевой этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

*Диалогическая речь:*

1. устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
2. расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
3. выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
4. побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

*Монологическая речь:*

1. представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
2. описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
3. представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
4. высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

## Обучение чтению

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций:

- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;
- умение предвосхищения содержания текста.

## **Обучение письму**

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

## **Языковые знания и навыки**

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить, как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;

### **Лексическая компетенция**

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях



на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста. Лексика УМК данной серии охватывает следующие тематические разделы:

**«Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»):**

1. Школьные принадлежности
2. Игрушки
3. Мое тело
4. Профессии
5. В парке
6. Моя семья
7. Моя одежда
8. Мой дом
9. Моя коробка с ланчем
10. Мои друзья
11. Зоопарк
12. Еда, напитки
13. Моя спальня
14. Глаголы
15. На пляже

**Грамматическая компетенция** Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка. Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил.

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

УМК «Семья и друзья 1-2» («Family and Friends 1-2») включает изучение следующих грамматических структур:

*What's this? -It's a...*

*Is this your...? Yes, it is / No, it isn't*

*This/That is...*

*These/Those are...*

*There's .../ These are...*

*She's/He's a...*

*Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't*

*Where's the...? It's in/on/under...*

*Possessive 's*

*This is her/his .../ Are these his....? Yes, they are / No, they aren't*

*I've got .../I haven't got ...*

*(an + a, e, i, o, u)*

*He/she's got.../He/she hasn't got...*

*It's got.../ It hasn't got...*

*What/When have we got..?*

*I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like...*

*Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't*

*What do you like?/ What does he like?*

*He can/can't ...*

*Can he ...? Yes, he can / No, he can't*

*Let's + verb*

**В результате изучения английского языка в 1 классе обучающиеся должны:**

1) знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (приветствие, вежливые вопросы, правила описания предметов и людей);

2) уметь:

- называть дни недели, цвета радуги, числа от 1 до 100, все буквы алфавита;
- представлять себя, свою семью, рассказывать о школьных принадлежностях, об увлечениях, любимых игрушках, профессиях;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в рамках изученных тем;
- понимать основное содержание коротких, несложных текстов (тексты песен, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;
- писать буквы алфавита и лексические единицы по изученным темам.

**Календарно-тематическое планирование к УМК “Семья и друзья 1”**  
**(“Family and Friends 1”)**

Тема раздела	№ урока	Содержание урока	Лексика	Грамматика	Методическое обеспечение и ЦОРы	Промежуточный и итоговый контроль	Домашнее задание	Сроки выполнения
		<b>1 четверть</b>						
<b>Приветствие, знакомство</b>	1	Знакомство с учебником. Приветствие			CD №1-5		РТ стр.4-5, Multi ROM Starter	
	2	Повторение лексики, счета до 10.			CD №6-7		РТ стр. 6-7 CD 1,2,3,4	
	3							
	4							
	5							
	6	Тест						
<b>1. Школьные принадлежности</b>	3	Введение лексики	<i>Pen, rubber, pencil, ruler, book. Bag, door, window.</i>	What’s this?  It’s a ...	CD №10-12		РТ стр.8-9 Multi ROM Unit 1	
	4	Активизация лексического материала.	<b>Буквы Aa-Dd</b>  <i>Apple, bird, cat, dog.</i>		CD №13-17	Словарный диктант	РТ стр.10-11	

	5	Урок чтения по изучаемой теме			CD №18	Буквенный диктант	РТ стр.12	
	6	Практика аудирования и письма.			CD №19	Проверочная работа №1	РТ стр.13	
<b>2. Игрушки</b>	7	Введение лексики	<i>Doll, ball, teddy, puzzle, car. Kite, bike, train</i>	<b>my/your</b> This is <b>my</b> bag. Is this <b>your</b> teddy? <b>Yes, it is./ No, it isn't.</b>	CD №20-22		РТ стр.14-15 Multi ROM Unit 2	
	8	Активизация лексического и грамматического материала.	<b>Буквы Ee-Hh</b> <i>Egg, fig, goat, hat</i>		CD №23-27	Словарный диктант	РТ стр.16-17	
	9	Урок чтения "Моя любимая игрушка"			CD №28	Буквенный диктант	РТ стр.18	
	10	Практика аудирования и письма.			CD №29	Проверочная работа №2	РТ стр.19	
<b>3. Мое тело</b>	11	Введение лексики	<i>Arms, nose, face, legs, ears. Fingers, hands, eyes.</i>	<b>This is \These are</b>	CD №30-32		РТ стр.20-21 Multi ROM Unit 3	
	12	Активизация лексического и грамматического материала.	<b>Буквы Ii-Ll</b> <i>Ink, jam, kite, lion.</i>		CD №33-37	Словарный диктант	РТ стр.22-23	

	13	Урок чтения по тексту "Бумажный лев"			CD №38	Буквенный диктант	РТ стр.24		
	14	Практика аудирования и письма.			CD №39	Проверочная работа №3	РТ стр.25		
	15	<b>Контрольная работа №1 (по разделам 1,2,3)</b>						РТ стр.26-27	
		<b>2 четверть</b>							
<b>4. Профессии</b>	1/16	Введение лексики	<i>Teacher, pupil, housewife, fireman, pilot. Doctor, policeman, farmer.</i>	<b>She's/He's a teacher.</b> <b>Is she/he a teacher?</b> <b>Yes, she is./No, he isn't.</b>	CD №40-42		РТ стр.28-29 Multi ROM Unit 4		
	2/17	Активизация лексического и грамматического материала.	<b>Буквы Мт-Рр</b> <i>Mum, nurse, orange (n), pen.</i>		CD №43-47	Словарный диктант	РТ стр.30-31		
	3/18	Практика чтения по изучаемой теме			CD №48	Буквенный диктант	РТ стр.32		
	4/19	Практика аудирования и письма.			CD №49	Проверочная работа №4	РТ стр.33		
<b>5. Парк</b>	5/20	Введение лексики	<i>Seesaw, slide, net, swing, tree. Pool, ice cream, frisbee.</i>	<b>Where's the ball? It's in/on/under the bag.</b>	CD № 50-52		РТ стр.34-35 Multi ROM Unit 5		

	6/21	Активизация лексического и грамматического материала.	<b>Буквы Qq -Uu</b> <i>Queen, rabbit, sofa, teddy, umbrella.</i>		CD №53-57	Словарный диктант	РТ стр.36-37		
	7/22	Практика чтения по изучаемой теме			CD №58	Буквенный диктант	РТ стр.38		
	8/23	Практика аудирования и письма.			CD №59	Проверочная работа №5	РТ стр.39		
<b>6. Моя семья</b>	9/24	Введение лексики	<i>Mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa. Aunt, uncle, cousin.</i>	Possessive's This is <b>Mum's</b> book.	CD №60-62		РТ стр.40-41 Multi ROM Unit 6		
	10/25	Активизация лексического и грамматического материала.	<b>Буквы Vv-Zz</b> <i>Van, window, box, yo-yo, zebra</i>		CD №63-67	Словарный диктант	РТ стр.42-43		
	11/26	Практика чтения по изучаемой теме			CD №68	Буквенный диктант	РТ стр.44		
	12/27	Практика аудирования и письма.			CD №69	Проверочная работа №6	РТ стр.45		
	13/28	<b>Контрольная работа №2 (по разделам 4,5,6)</b>						РТ стр.46-47	
	14/29	Введение лексики	<i>Dress, socks, T-shirt, trousers, shorts</i>	This is <b>her/his</b> T-shirt. <b>Are there</b> his socks?	CD №70-72		РТ стр.48-49		

<b>7. Моя одежда</b>				<b>Yes, they are./ No, they aren't.</b>			Multi ROM Unit 7	
	15/30	Активизация лексического и грамматического материала.	<i>. Shoes, coat, hat.</i>		CD №73-77		РТ стр.50-51	
	16/31	Практика чтения по изучаемой теме			CD №78	Словарный диктант	РТ стр.52	
	17/32	Практика аудирования и письма.			CD №79		РТ стр.53	
<b>3 четверть</b>								
<b>8. Моя квартира (Мой дом)</b>	1/33	Введение лексики	<i>Kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden.</i>	<b>Is she</b> in the kitchen? <b>Yes, she is./ No, she isn't.</b>  <b>Are they</b> in the garden? <b>Yes, they are./ No, they aren't.</b>	CD №80-82		РТ стр.54-55  Multi ROM Unit 8	
	2/34	Активизация лексического и грамматического материала.	<i>Upstairs, downstairs, house, flat.</i>		CD №83-87		РТ стр.56-57	
	3/35	Практика чтения по изучаемой теме	<i>Буквосочетание sh</i>  <i>Shoes, sheep, fish.</i>		CD №88	Словарный диктант	РТ стр.58	
	4/36	Практика аудирования и письма.			CD №89	Проверочная работа №8	РТ стр.59	

<b>9. Моя коробка с ланчем</b>	5/37	Введение лексики	<i>Lunch box, sandwich, drink, apple, banana, biscuit</i>	<b>I've got</b> two sandwiches. <b>I haven't got</b> my lunch box. <b>an</b> apple  ( <b>an</b> + a, e, i, o, u)	CD №90-91		PT стр.60-61  Multi ROM Unit 9		
	6/38	Активизация лексического и грамматического материала.	<i>Tomato, pear, grapes.</i>		CD №92-93		PT стр.62-63		
	7/39	Практика чтения	<i>Буквосочетание <b>ch</b></i>  <i>Chair, teacher, chick.</i>		CD №94	Словарный диктант	PT стр.64		
	8/40	Практика аудирования и письма.			CD №95	Проверочная работа №9	PT стр.65		
	9/41	<b>Контрольная работа №3 (по разделам 7,8,9)</b>						PT стр.66-67	
<b>10. Мои друзья</b>	10/42	Введение лексики	<i>Brown, blond, curly, long, short, straight.</i>	<b>He's/She's/It's got...</b>  <b>He/She/It hasn't got...</b>	CD №96-98		PT стр.68-69  Multi ROM Unit 10		
	11/43	Активизация лексического и грамматического материала.	<i>Circle, rectangle, triangle, square.</i>		CD №99-102		PT стр.70-71		
	12/44	Практика чтения по изучаемой теме	<i>Буквосочетание <b>th</b></i>  <i>Three, bath, teeth.</i>		CD №103	Словарный диктант	PT стр.72		



	13/45	Практика аудирования и письма.			CD №104	Проверочная работа №10	РТ стр.73	
<b>11. Зоопарк</b>	14/46	Введение лексики	<i>Elephant, giraffe, monkey, big, tall, little.</i>	<b>I like</b> monkeys. <b>I don't like</b> elephants. They're big. <b>I'm</b> little.	CD №105-107		РТ стр.74-75 Multi ROM Unit 11	
	15/47	Активизация лексического и грамматического материала.	<i>Tiger, snake, parrot.</i>		CD №108-111		РТ стр.76-77	
	16/48	Практика чтения по изучаемой теме	<i>Cat, man, fan.</i>		CD №112	Словарный диктант	РТ стр.78	
	17/49	Практика аудирования и письма.			CD №113	Проверочная работа №11	РТ стр.79	
<b>12. Еда и напитки</b>	18/50	Введение лексики	<i>Rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread.</i>	<b>Do you like</b> carrots? <b>Yes, I do./No, I don't.</b> <b>What do you like?</b> <b>I like</b> yogurt.	CD №114-116		РТ стр.80-81 Multi ROM Unit 12	
	19/51	Активизация лексического и грамматического материала.	<i>Milk, juice, water.</i>		CD №117-120		РТ стр.82-83	
	20/52	Практика чтения по изучаемой теме	<i>Bed, pen, red.</i>		CD №121	Словарный диктант	РТ стр.84	

	21/53	Практика аудирования и письма.			CD №122	Проверочная работа №12	РТ стр.85	
	22/54	<b>Контрольная работа №4 (по разделам 10,11,12)</b>					РТ стр.86-87	
		<b>4 четверть</b>						
<b>13. Моя спальня</b>	1/55	Введение лексики	<i>Rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket.</i>	<b>There's...</b>  <b>There are...</b>	CD №123-125		РТ стр.88-89  Multi ROM Unit 13	
	2/56	Активизация лексического и грамматического материала.	<i>Eleven, twelve, thirteen, fourteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty..</i>		CD №126-130		РТ стр.90-91	
	3/57	Практика чтения по изучаемой теме	<i>Big, fig, tin</i>		CD №131	Словарный диктант	РТ стр.92	
	4/58	Практика аудирования и письма.			CD №132	Проверочная работа №13	РТ стр.93	
<b>14. Глаголы</b>	5/59	Введение лексики	<i>Run, fly, walk, talk, swim, climb.</i>	<b>He can/ can't fly.</b>  <b>Can he talk?</b>  <b>Yes, he can./ No, he can't.</b>	CD №133-135		РТ стр.94-95  Multi ROM Unit 14	
	6/60	Активизация лексического и грамматического материала.	<i>Write, draw, sing.</i>		CD №136-139		РТ стр.96-97	

	7/61	Практика чтения по изучаемой теме	<i>Dog, fox, log.</i>		CD №140	Словарный диктант	РТ стр.98		
	8/62	Практика аудирования и письма.			CD №141	Проверочная работа №14	РТ стр.99		
<b>15. Пляж</b>	9/63	Введение лексики	<i>Sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shell.</i>	<b>Let's + verb</b>	CD №142-144		РТ стр.100-101 Multi ROM Unit 15		
	10/64	Активизация лексического и грамматического материала.	<i>Sun cream, bat, ice lolly.</i>		CD №145-149		РТ стр.102-103		
	11/65	Практика чтения по изучаемой теме	<i>Rug, jug, sum.</i>		CD №150	Словарный диктант	РТ стр.104		
	12/66	Практика аудирования и письма.			CD №151	Проверочная работа №15	РТ стр.105		
	13/67	<b>Контрольная работа №5 (по разделам 13,14,15)</b>						РТ стр.106-107	
	14/68	<b>Итоговое обобщение пройденного</b>							