

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 428 Приморского района Санкт-Петербурга

197229, Российская Федерация, Санкт-Петербург, муниципальный округ
«Лахта-Ольгино»,
Юнтоловский проспект, дом 51, корпус 6, литера А
mail@school428.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 4
от 29 «августа» 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 428
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____/О.Н. Топехина/

Приказ № 155/2 от 01/09/2023

«ЮНЫЙ ЛИНГВИСТ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 14-15 лет

Разработчик:
Мировская Наталья Аркадьевна,
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе действующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.1. Направленность ДОП: социально-педагогическая

1.2. Актуальность реализации ДОП:

В области образования одной из актуальных остается проблема оценки уровня знаний (подготовленность) учащихся по различным предметам. Объективность оценки знаний учащихся необходима, прежде всего, для принятия верного решения при проектировании дальнейшей образовательной деятельности учащихся.

Тестирование – это стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке.

Путь к созданию тестов – изучение теории и методики тестового контроля знаний. Здесь самое главное – осознать, что тест – это не просто проба или ученическая проверка с помощью традиционных вопросов, а научно-обоснованный метод, представляющий систему заданий специфической формы, возрастающей трудности, определенного содержания, позволяющий качественно оценить структуру знаний и эффективно измерить их уровень.

Актуальность программы обусловлена всё возрастающим весом тестов в системе проверки знаний и умений учащихся как механизма активизации их познавательной деятельности.

Предлагаемый курс ориентирован на формирование и совершенствование навыков тестовой культуры воспитанников посредством русского языка как предметной области.

Дополнительная образовательная программа «Юный лингвист» предназначена для социального и интеллектуального развития детей среднего школьного возраста. Освоение

учебного материала программы обеспечивает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

Данная программа относится к социально-педагогической направленности, реализует базовый (обычный) уровень освоения.

Актуальность базируется на: социальном заказе общества (детей и родителей (законных представителей)); интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС); возможности поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья, инофоны, дети-мигранты); анализе лучших педагогических практик; потенциале образовательного учреждения. Отличительной особенностью данной программы являются следующие принципы:

- принцип системности и последовательности, предусматривающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы, соблюдение установок «от простого к сложному», «от частного – к общему»;

- принцип дифференциации и индивидуализации, предполагающий создание условий для максимального развития задатков и способностей каждого учащегося;

- принцип культуросообразности заключается в максимальном использовании в воспитании и образовании учащихся культуры той среды, в которой находится ГБОУ школа №428.

1.3 Адресат ДОП: на обучение принимаются обучающиеся (мальчики и девочки) 14-15 лет, мотивированные к данной предметной области. Наличие специальных способностей в данной предметной области не требуется.

1.4 Уровень освоения ДОП: общекультурный.

1.5 Объем и срок освоения ДОП: учебных часов 72 (72 дня).

1.6 Отличительные особенности (при наличии) ДОП: от предыдущего варианта данной программы внесены новые формы диагностики и подведение итогов программы.

1.7 Цель и задачи ДОП:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся в языковой сфере через совершенствование навыков тестовой культуры обучающихся посредством русского языка, как предметной области, получение через тестовые задания объективной информации по усвоению знаний, умений, навыков, выяснение и устранение возникших затруднений; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Обучающие задачи программы:

- Обучить правилам техники безопасности при занятиях.
- Изучить основные понятия и термины, используемые на занятиях.
- Способствовать овладению умениями по выполнению тестовых заданий.
- Способствовать овладению навыками составления тестовых заданий по изучаемым темам.
- Углубить знания учащихся по орфоэпии, орфографии, лексикологии, грамматике и пунктуации русского языка через анализ трудных случаев написания слов, словосочетаний и построения предложений.

Развивающие задачи программы:

- развивать навыки тестовой культуры;
- развивать интерес к русскому языку, его истории, правилам и законам;
- поддерживать мотивацию к изучению русского языка и литературы;
- развивать мышление и кругозор;
- развивать творческие способности обучающихся.

Воспитательные задачи программы:

- воспитывать интерес к русскому языку, чувство любви и уважение к нему;
- воспитывать ответственное отношение к выполняемому делу;
- воспитывать стремление к достижению поставленных целей.

1.8. Планируемые результаты освоения ДОП:

Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ДОП. Проектирование и реализация ДОП должны быть ориентированы на современные образовательные результаты: функциональные, системные, инструментальные, универсальные компетентности.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы

- смогут активно включиться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
- смогут проявить положительные качества личности и приобрести опыт управления своими эмоциями в (нестандартных) ситуациях и условиях
- смогут проявить дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- смогут получить опыт оказания бескорыстной помощи своим сверстникам, умение найти с ними общий язык и общие интересы

- смогут оценить себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- научатся характеризовать явления (действия, поступки), давать им объективную оценку;
- приобретут опыт общения и взаимодействия со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- научатся организовывать самостоятельную деятельность с учетом необходимых требований;
- научатся планировать собственную деятельность, обеспечивать достижение ее результатов;
- научатся анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- приобретут опыт управления эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в интеллектуальной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного материала:

- научатся выполнять тестовые задания различного характера;
- научатся создавать тесты на основе предложенного учебного материала;
- смогут постичь богатство и красоту русской речи;
- узнают нормы ударения и произношения в русском языке;
- узнают речевые ошибки и их виды;
- узнают грамматические нормы и их виды;
- узнают условия выбора гласной в корнях с чередованием;
- научатся распознавать слова с трудными случаями написания начальных ПРЕ-/ПРИ- и правильно осуществлять выбор гласной;
- узнают условия выбора разделительных твердого и мягкого знаков в трудных словах, правильно осуществлять выбор написания этих слов;
- узнают правила написания суффиксов разных частей речи;
- узнают условия выбора раздельного, слитного и дефисного написания наречий;
- узнают особенности правописания служебных и омонимичных частей речи;
- узнают условия выбора прописной буквы в топонимических наименованиях, о вариативности написания собственных существительных, правильно выбирать прописные буквы после знаков препинания;
- научатся определять вид словосочетания: синтаксически свободные и синтаксически несвободные – и тип несвободных сочетаний слов;

- научатся осуществлять выбор написания устойчивых оборотов, включающих в себя повторяющийся союз, частицу.

1.9. Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

1.9.1. Язык реализации ДОП: в соответствии с Уставом ГБОУ школа № 428 Приморского района Санкт-Петербурга программа реализуется на основе государственного языка – русского.

1.9.2. Форма обучения ДОП: очная.

1.9.3. Особенности реализации ДОП: возможность реализации программы в каникулярное время, возможна совместная деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках реализации ДОП без включения в списочный состав.

1.9.4. Условия набора и формирования групп ДОП:

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие без специального отбора и наличия базовых знаний в данной области деятельности.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости: на 1-м году обучения — не менее 15 человек

1.9.5. Формы организации и проведения занятий:

занятия в объединениях проводится всем составом объединения.

Формы проведения занятий:

занятие может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: диспут, защита проектов, игра, лекция, мастер-класс, презентация, конкурс.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая организация работы - совместные действия, общение, взаимопомощь;
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно.

1.10. Материально-техническое оснащение ДОП: для реализации данной программы необходим кабинет, в котором имеется компьютер, проектор; возможно проведение занятий в кабинете информатики.

1.16. Кадровое обеспечение ДОП: педагог дополнительного образования, обладающий квалификацией, умениями, знаниями, определенными Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н).

2.Учебный план

№	Наименование темы				Формы контроля
		Кол-во часов	Теор.	Практ.	
1	Введение в содержание, особенности и задачи факультативного курса. Инструктаж по ТБ	1	1		Педагогическая диагностика, беседа
2	Лексикология и фразеология	9	3	6	Педагогическая диагностика, беседа, опрос
3	Грамматические нормы	25	8	17	Педагогическая диагностика, беседа, опрос
4	Орфографические нормы	36	10	26	Педагогическая диагностика, беседа, опрос
5	Итоговое занятие	1		1	Педагогическая диагностика, беседа
	ВСЕГО:	72	22	50	

3.Календарный учебный график

УТВЕРЖДЕН
Приказом № _____ от _____
Директор ГБОУ школа 428
Приморского района Санкт-Петербурга
_____/О.Н.Топехина/

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы «Юный лингвист» на 2023-2024
год

Педагог Мировская Наталья Аркадьевна

Срок освоения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Колич. уч. Недель	Колич. уч. дней	Количество часов	Количество часов в неделю	Режим занятий
36 недель	01.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2	2 раза в нед. по 1 часу

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 428 Приморского района Санкт-Петербурга

197229, Российская Федерация, Санкт-Петербург, муниципальный округ
«Лахта-Ольгино»,
Юнтоловский проспект, дом 51, корпус 6, литера А
mail@school428.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____
от _____ 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 428
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____/О.Н. Топехина/

Приказ № _____ от _____

«ЮНЫЙ ЛИНГВИСТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 14-15 лет

Разработчик:
Мировская Наталья Аркадьевна,
педагог дополнительного образования

Учебный план рабочей программы «Юный лингвист»

Педагог дополнительного образования Мировская Наталья Аркадьевна

Группа _____

№	формат занятия		кол-во часов	тема занятия	форма контроля
	теория	практика			
1	1		1	Введение в содержание, особенности и задачи факультативного курса. Техника безопасности при проведении занятий	Педагогическая диагностика, беседа
2	3	6	9	Лексикология и фразеология.	
2.1		1	1	Лексические значения многозначного слова.	Педагогическая диагностика, беседа
2.2		1	1	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Педагогическая диагностика
2.3		1	1	Паронимы	Педагогическая диагностика, беседа
2.4	1		1	Фразеологические обороты	Педагогическая диагностика
2.5	1		1	Группы слов по происхождению и употреблению.	Беседа
2.6		1	1	Лексический анализ слова	Беседа
2.7	1	1	2	Речевые ошибки и их виды.	Педагогическая диагностика
2.8		1	1	<i>Тестовые задания «Орфоэтические и лексические нормы»</i>	Групповая оценка работ
3	8	17	25	Грамматические нормы	
3.1	1		1	Грамматические нормы и их виды.	Педагогическая диагностика, беседа
3.2	1		1	Грамматические нормы: словообразовательные	Беседа
3.3	1		1	Словообразовательные нормы: способы словообразования. Ошибочное словообразование	Педагогическая диагностика, беседа
3.4		1	1	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе	Беседа
3.5	1		1	Грамматические нормы: морфологические	Беседа
3.6		1	1	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи	Педагогическая диагностика

3.7		1	1	Морфологические нормы русского языка: производные предлоги	Педагогическая диагностика
3.8		1	1	Морфологические нормы русского языка: варианты падежных окончаний	Педагогическая диагностика, беседа
3.9	1	1	2	Морфологические нормы русского языка: склонение числительных	Беседа
3.10		1	1	Морфологические нормы русского языка: прилагательные и наречия в степени сравнения	Педагогическая диагностика
3.11		1	1	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне	Педагогическая диагностика, беседа
3.12		1	1	<i>Тестовые задания «Грамматические нормы: словообразовательные и морфологические»</i>	Групповая оценка работ
3.13	1		1	Грамматические нормы: синтаксические	Педагогическая диагностика, беседа
3.14		1	1	Словосочетание. Лексическая сочетаемость слов	Педагогическая диагностика, беседа
3.15	1		1	Предложение. Порядок слов в предложении	Педагогическая диагностика, беседа
3.16		1	1	Ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого	Индивидуальные карточки
3.17		1	1	Прямая и косвенная речь. Преобразование прямой речи в косвенную.	Беседа
3.18		1	1	Ошибки при преобразовании прямой речи в косвенную	Индивидуальные карточки
3.19		1	1	Ошибки в построении предложения с причастным оборотом	Педагогическая диагностика
3.20		1	1	Ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом	Педагогическая диагностика
3.21	1	1	2	Ошибки в построении предложения с однородными членами.	Самооценка знаний и умений
3.22		1	1	Ошибки в построении сложного предложения.	Педагогическая диагностика, беседа
3.23		1	1	<i>Тестовые задания «Грамматические нормы: синтаксические»</i>	Групповая оценка работ
4.	10	24	34	Орфографические нормы	

4.1		1	1	Чередующиеся гласные в корне слова: написание гласной, зависящей от значения слова.	Педагогическая диагностика, беседа
4.2		1	1	Чередующиеся гласные в корне слова: написание гласной, зависящей от наличия суффикса	Педагогическая диагностика
4.3		1	1	Чередующиеся гласные в корне слова: написание гласной, зависящей от ударения	Беседа
4.4	1		1	Различение корня с чередующейся гласной и омонимичного корня	Беседа
4.5		1	1	Употребление букв Э,Е,Ё и сочетания ЙО в различных морфемах	Беседа
4.6	1		1	Словарные слова и способы их запоминания.	Индивидуальные карточки
4.7		1	1	<i>Тест «Правописание корней».</i>	Групповая оценка работ
4.8	1		1	<i>Классификация приставок.</i>	Педагогическая диагностика, беседа
4.9		1	1	Трудные случаи правописания приставок ПРЕ- и ПРИ-.	Педагогическая диагностика, беседа
4.10		1	1	Русские и заимствованные слова с начальными ПРЕ-/ПРИ-, в которых приставки не выделяются и не поддаются толкованию	Индивидуальные карточки
4.11	1		1	Разделительные твердый и мягкий знаки: употребление в сложных и заимствованных словах	Педагогическая диагностика
4.12		1	1	Разделительные твердый и мягкий знаки: употребление в словах, имеющих иноязычные приставки, в словах иноязычного происхождения.	Педагогическая диагностика, беседа
4.13		1	1	Выбор гласной И-Ы после приставок, оканчивающихся на согласный.	Педагогическая диагностика
4.14		1	1	<i>Тестовые задания «Правописание приставок».</i>	Групповая оценка работ
4.15		1	1	<i>Орфограммы в суффиксах. Гласные в суффиксах глагольных форм и страдательных причастий прошедшего времени.</i>	Педагогическая диагностика, беседа

4.16		1	1	<i>Орфограммы в суффиксах. Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий прошедшего времени.</i>	Педагогическая диагностика, беседа
4.17	1	1	2	<i>Правописание суффиксов существительных и прилагательных</i>	Педагогическая диагностика
4.18		1	1	<i>Тестовая работа «Орфограммы в суффиксах»</i>	Групповая оценка работ
4.19		1	1	<i>Правописание наречий. Раздельное написание</i>	Педагогическая диагностика, беседа
4.20		1	1	<i>Правописание наречий. Слитное написание</i>	Педагогическая диагностика, беседа
4.21		1	1	<i>Правописание наречий. Дефисное написание</i>	Беседа
4.22	1	1	2	<i>Правописание служебных частей речи и омонимичных слов.</i>	Беседа
4.23		1	1	<i>Тестовая работа по теме «Правописание предлогов, наречий и омонимичных частей речи»</i>	Групповая оценка работ
4.24	1		1	Употребление прописной буквы в словах и выражениях. Вариативность написания собственных наименований.	Беседа
4.25	1		1	Прописная буква в топонимике. Прописные буквы после знаков препинания.	Индивидуальные задания-карточки
4.26	1		1	Синтаксически свободные и синтаксически несвободные словосочетания.	Педагогическая диагностика
4.27		1	1	Типы несвободных сочетаний слов (синтаксически нечленимые и фразеологически связанные). Знаки препинания в синтаксически свободных и несвободных словосочетаниях.	Беседа
4.28		1	1	<i>Выполнение тестовых заданий «Заглавная буква. Синтаксически свободные и синтаксически несвободные словосочетания».</i>	Групповая оценка работ
4.29	1		1	Правописание устойчивых оборотов, включающих в себя повторяющийся союз, частицу.	Педагогическая диагностика, беседа

4.30		1	1	Различение союза и частицы НЕ – НИ в структуре устойчивых оборотов.	Беседа
4.31		1	1	Особенности постановки знаков препинания в устойчивых оборотах, включающих в себя повторяющийся союз, частицу.	Педагогическая диагностика
4.32		1	1	Выполнение тестовых заданий «Правописание устойчивых оборотов, включающих в себя повторяющийся союз, частицу».	Самооценка своей работы
5.		1	1	Итоговое занятие.	
5.1		1	1	Составление и выполнение теста «Знатоки русского языка». Награждение учащихся грамотами за успехи в освоении курса.	Групповая оценка работ
	21	51	72	Всего	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Юный лингвист» позволяет не только формировать и совершенствовать у обучающихся навыки тестовой культуры, но и углублять знания обучающихся по орфографии, лексикологии, грамматике и пунктуации. Содержание и методы содействуют углублению и расширению знаний, совершенствованию умений, полученных на уроках русского языка.

Вводное занятие (1 ч.)

Ознакомление с образовательной программой объединения. План работы на текущий учебный год. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть

Знакомство с группой. Организационные вопросы.

Лексикология и фразеология (9 ч.)

Лексические значения многозначного слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ слова. Речевые ошибки и их виды. *Практическая часть: тестовые задания «Орфоэтические и лексические нормы»*

Грамматические нормы (25 ч.)

Грамматические нормы и их виды. Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Производные предлоги: их образование и употребление. Варианты падежных окончаний существительных. Склонение порядковых и количественных числительных. Прилагательные и наречия в степени сравнения. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.

Практическая часть: тестовые задания «Грамматические нормы: словообразовательные и морфологические»

Синтаксические нормы русского языка. Словосочетание. Лексическая сочетаемость слов. Предложение. Порядок слов в предложении. Ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого. Прямая и косвенная речь. Ошибки при преобразовании прямой речи в косвенную. Ошибки в построении предложения с причастным оборотом. Ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом. Ошибки в построении предложения с однородными членами. Ошибки в построении сложного предложения. *Практическая часть: «Грамматические нормы: синтаксические».*

Орфографические нормы (36 ч.)

Чередующиеся гласные в корне слова: написание гласной, зависящей от значения слова, от наличия суффикса, от ударения. Различение корня с чередующейся гласной и омонимичного корня. Употребление букв Э,Е,Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Словарные слова и способы их запоминания. *Практическая часть*: тестовые задания «Правописание корней».

Классификация приставок. Трудные случаи правописания приставок ПРЕ- и ПРИ-. Русские и заимствованные слова с начальными ПРЕ-/ПРИ-, в которых приставки не выделяются и не поддаются толкованию. Разделительные твердый и мягкий знаки: употребление в сложных и заимствованных словах, словах, имеющих иноязычные приставки, в словах иноязычного происхождения. Выбор гласной И-Ы после приставок, оканчивающихся на согласный. *Практическая часть*: тест «Правописание приставок».

Орфограммы в суффиксах. Гласные в суффиксах глагольных форм, действительных и страдательных причастий прошедшего времени. Правописание суффиксов существительных и прилагательных. *Практическая часть*: тестовая работа «Орфограммы в суффиксах».

Раздельное, дефисное, слитное правописание наречий. Правописание служебных частей речи и омонимичных слов. *Практическая часть*: тестовая работа «Правописание предлогов, наречий и омонимичных частей речи»

Употребление прописной буквы в словах и выражениях. Вариативность написания собственных наименований. Прописная буква в топонимике. Прописные буквы после знаков препинания. Синтаксически свободные и синтаксически несвободные словосочетания. Типы несвободных сочетаний слов (синтаксически нечленимые и фразеологически связанные). Знаки препинания в синтаксически свободных и несвободных словосочетаниях. *Практическая часть*: выполнение тестовых заданий «Заглавная буква. Синтаксически свободные и синтаксически несвободные словосочетания».

Правописание устойчивых оборотов, включающих в себя повторяющийся союз, частицу. Различение союза и частицы НЕ – НИ в структуре устойчивых оборотов. Особенности постановки знаков препинания в устойчивых оборотах, включающих в себя повторяющийся союз, частицу.

Практическая часть: выполнение тестовых заданий «Правописание устойчивых оборотов, включающих в себя повторяющийся союз, частицу».

Итоговое занятие (1 ч.)

Составление и выполнение теста «Знатоки русского языка». Награждение учащихся грамотами за успехи в освоении курса.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4. Методические и оценочные материалы.

Используемые практики, технологии и методы:

- технология проблемного обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технологии дистанционного и электронного обучения,
- групповые и индивидуальные методы обучения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для педагогов

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. *Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2013.*
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2018.
3. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка, М.: Просвещение, 1989.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М.: Просвещение, 1987.
5. Егораева Г.Т. Русский язык. Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2019
6. Зализняк А.А. Из заметок о любительской лингвистике, Издательство «Русский мир», 2009
7. Успенский Л.В. Слово о словах, издательство «Зебра-Е», 2009
8. Шанский Н.М. Лингвистические детективы, издательство «Эксмо», 2020

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для обучающихся

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. *Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2013.*
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2018.
3. Зализняк А.А. Из заметок о любительской лингвистике, Издательство «Русский мир», 2009
4. Успенский Л.В. Слово о словах, издательство «Зебра-Е», 2009
5. Шанский Н.М. Лингвистические детективы, издательство «Эксмо», 2020

Дидактические средства и информационные источники

1. <https://sdamgia.ru/>
2. <http://rus.edu.1september.ru> Газета «Русский язык».
3. <Http://ege.go-test.ru/ege/rus/>
4. <http://4ege.ru/russkiy>
5. <ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru>

Материально-техническое оснащение программы.

Постоянное оборудование.

1. Учительский стол 2
2. Парты 15
3. Стулья ученические 15
4. Шкаф встроенный 1
5. Доска школьная 1
6. Шкафы 3
7. Карнизы 3
8. Шторы 3
10. Стенд для сменной информации 3
11. Экран 1

Технические средства обучения.

№ Наименование оборудования Кол-во

1. Компьютер 1
2. Проектор 1
3. Колонки 2

Оценочные материалы

Тест по теме «Орфоэпические нормы»

1. В каком примере ударение падает на первый слог?
1) не был 2) не была 3) ждала 4) цемент
2. В каком слове ударение падает на предпоследний слог?
1) документ 2) каракуль 3) позвоним 4) облегчим
3. В каком слове верно указан ударный гласный?
1) анатОм 2) откупОрить 3) плАто 4) фетИшь
4. В каком слове ударение падает на третий слог?
1) гастрономия 2) донельзя 3) досыта 4) кашлянуть
5. В каком слове ударение на первом слоге?
1) включим 2) зажило 3) партер 4) колосс
6. В каком слове верно указан ударный гласный?
1) углУбить 2) ходатАйство 3) Эксперт 4) коклЮш
7. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? 1) каталОг
2) (долго) спалА 3) исчерпАть 4) глубокО
8. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? 1) шесть
киломЕтров 2) петЕль нет 3) вернуть хозЯевам 4) два столярА
9. В каком слове ударение падает на **первый** слог? 1) квартал 2) каучук 3) торты 4)
молодежь
10. В каком слове ударение падает **не на первый** слог? 1) средства 2) щавель 3) начал 4)
понял
11. В каком слове ударение падает на **второй** слог? 1) повторим 2) углубить 3) инструмент
4) корыстный
12. Выберите ряд, в котором каждое слово имеет вариативное произношение.
А) творог, мышление, иначе
Б) начал, атлас, казаки
В) замок, лила, острота
Г) джинсовый, оптовый, маркетинг
13. Укажите номер предложения, где есть слово, в которых смена ударений изменит значение слова:
1. Хлопок раздался среди полной тишины.
2. Войско короля отважно защищало крепость.
3. Гостю был оказан сердечный прием.
4. Дождь хлынул неожиданно.

14. Укажите, в каком столбике дано неверное утверждение.

1. Во всех словах произношение ШТ	2. Во всех словах произношение ЧТ
Что-нибудь, что, ничто, нечто, кое-что	мачта, мечта, почта, чтение

15. Отметьте номер слова, в котором на месте пропуска произносится Ё.

1. аф..ра.
2. бл..ф
3. грав..р
4. оп..ка
5. быти..

16. Укажите в предложении количество слов с сочетанием ЧН, в которых написание не совпадает с произношением.

Войдя в класс, Авдотья Никитична достала из сумки очечник горчичного цвета и начала писать задачу.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема	Кол-во часов	Форма контроля
	План	Факт			
1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Входной
2			Лексические значения многозначного слова.	1	Текущий
3			Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Текущий
4			Паронимы	1	
5			Фразеологические обороты	1	Текущий
6			Группы слов по происхождению и употреблению.	1	Текущий
7			Лексический анализ слова	1	Текущий
8			Речевые ошибки и их виды.	1	Текущий
9			Речевые ошибки и их виды.	1	Текущий
10			<i>Тестовые задания «Орфоэпические и лексические нормы»</i>	1	Промежуточный
11			Грамматические нормы и их виды.	1	Текущий
12			Грамматические нормы: словообразовательные	1	Текущий
13			Словообразовательные нормы: способы словообразования. Ошибочное словообразование	1	Текущий
14			Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе	1	Текущий
15			Грамматические нормы: морфологические	1	Текущий
16			Правила и нормы образования форм слов разных частей речи	1	Текущий
17			Морфологические нормы русского языка: производные предлоги	1	Текущий
18			Морфологические нормы русского языка: варианты падежных окончаний	1	Текущий
19			Морфологические нормы русского языка: склонение числительных	1	Текущий
20			Морфологические нормы русского языка: склонение числительных	1	Текущий
21			Морфологические нормы русского языка: прилагательные и наречия в степени сравнения	1	Текущий
22			Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне	1	Текущий

23			<i>Тестовые задания «Грамматические нормы: словообразовательные и морфологические»</i>	1	Промежуточный
24			Грамматические нормы: синтаксические	1	Текущий
25			Словосочетание. Лексическая сочетаемость слов	1	Текущий
26			Предложение. Порядок слов в предложении	1	Текущий
27			Ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого	1	Текущий
28			Прямая и косвенная речь. Преобразование прямой речи в косвенную.	1	Текущий
29			Ошибки при преобразовании прямой речи в косвенную	1	Текущий
30			Ошибки в построении предложения с причастным оборотом	1	Текущий
31			Ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом	1	Текущий
32			Ошибки в построении предложения с однородными членами.	1	Текущий
33			Ошибки в построении предложения с однородными членами.	1	Текущий
34			Ошибки в построении сложного предложения.	1	Текущий
35			<i>Тестовые задания «Грамматические нормы: синтаксические»</i>	1	Промежуточный
36			Чередующиеся гласные в корне слова: написание гласной, зависящей от значения слова.	1	Текущий
37			Чередующиеся гласные в корне слова: написание гласной, зависящей от наличия суффикса	1	Текущий
38			Чередующиеся гласные в корне слова: написание гласной, зависящей от ударения	1	Текущий
39			Различение корня с чередующейся гласной и омонимичного корня	1	Текущий
40			Различение корня с чередующейся гласной и омонимичного корня	1	Текущий
41			Употребление букв Э,Е,Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.	1	Текущий
42			Употребление букв Э,Е,Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.	1	Текущий
43			Словарные слова и способы их запоминания.	1	Текущий

44			<i>Тест «Правописание корней».</i>	1	Промежуточный
45			<i>Классификация приставок.</i>	1	Текущий
46			Трудные случаи правописания приставок ПРЕ- и ПРИ-.	1	Текущий
47			Русские и заимствованные слова с начальными ПРЕ-/ПРИ-, в которых приставки не выделяются и не поддаются толкованию.	1	Текущий
48			Разделительные твердый и мягкий знаки: употребление в сложных и заимствованных словах	1	Текущий
49			Разделительные твердый и мягкий знаки: употребление в словах, имеющих иноязычные приставки, в словах иноязычного происхождения.	1	Текущий
50			Выбор гласной И-Ы после приставок, оканчивающихся на согласный.	1	Текущий
51			<i>Тестовые задания «Правописание приставок».</i>	1	Промежуточный
52			<i>Орфограммы в суффиксах. Гласные в суффиксах глагольных форм и страдательных причастий прошедшего времени.</i>	1	Текущий
53			<i>Орфограммы в суффиксах. Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий прошедшего времени.</i>	1	Текущий
54			<i>Правописание суффиксов существительных и прилагательных</i>	1	Текущий
55			<i>Правописание суффиксов существительных и прилагательных</i>	1	Текущий
56			<i>Тестовая работа «Орфограммы в суффиксах»</i>	1	Текущий
57			<i>Правописание наречий. Раздельное написание</i>	1	Текущий
58			<i>Правописание наречий. Слитное написание</i>	1	Текущий
59			<i>Правописание наречий. Дефисное написание</i>	1	Текущий
60			<i>Правописание служебных частей речи и омонимичных слов.</i>	1	Текущий
61			<i>Правописание служебных частей речи и омонимичных слов.</i>	1	Текущий

62			<i>Тестовая работа по теме «Правописание предлогов, наречий и омонимичных частей речи»</i>	1	Промежуточный
63			Употребление прописной буквы в словах и выражениях. Вариативность написания собственных наименований.	1	Текущий
64			Прописная буква в топонимике. Прописные буквы после знаков препинания.	1	Текущий
65			Синтаксически свободные и синтаксически несвободные словосочетания.	1	Текущий
66			Типы несвободных сочетаний слов (синтаксически нечленимые и фразеологически связанные). Знаки препинания в синтаксически свободных и несвободных словосочетаниях.	1	Текущий
67			<i>Выполнение тестовых заданий «Заглавная буква. Синтаксически свободные и синтаксически несвободные словосочетания».</i>	1	Промежуточный
68			Правописание устойчивых оборотов, включающих в себя повторяющийся союз, частицу.	1	Текущий
69			Различение союза и частицы НЕ – НИ в структуре устойчивых оборотов.	1	Текущий
70			Особенности постановки знаков препинания в устойчивых оборотах, включающих в себя повторяющийся союз, частицу.	1	Текущий
71			<i>Выполнение тестовых заданий «Правописание устойчивых оборотов, включающих в себя повторяющийся союз, частицу».</i>	1	Промежуточный
72			Итоговое занятие. Составление и выполнение теста «Знатоки русского языка». Награждение учащихся грамотами за успехи в освоении курса.	1	Итоговый