

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Французский язык» способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся, развитию их познавательных способностей, формированию учебных умений школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы кружка обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является *формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.*

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено:

- *на формирование умения* общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- *на приобщение школьников к новому социальному опыту* с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *на развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей* младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *на воспитание и разностороннее развитие младшего школьника* средствами иностранного языка.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей у учащихся формулируются и реализуются следующие задачи:

1. **создание условий** для коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французского языка как средства общения (право на ошибку, максимально возможное погружение в языковую среду на уроке и т.п.);
2. **развитие** мотивации к дальнейшему овладению французским языком;
3. **развитие** личности ребенка, его речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
4. **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
5. **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием французского языка: знакомство младших школьников с миром французских сверстников, с французским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
6. **развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта** (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работать в паре, в группе

7. **формирование** универсальных учебных действий младших школьников (УУД).

Иностранный язык рассматривается сегодня как средство познания других культур. Именно изучение иностранного языка способствует более глубокому осознанию родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. В качестве одного из предметов филологической направленности в начальной школе он должен прежде всего обеспечить развитие коммуникативной компетенции младших школьников со всеми составляющими её видами: *лингвистической, речевой, социолингвистической, социокультурной и стратегической.*

Обучение общению на иностранном языке на основе коммуникативного подхода способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, более быстрому вхождению в социум, развивает коммуникативную культуру и расширяет кругозор.

Рабочая программа «Французский язык. II класс» отражает личностно-ориентированный образовательный процесс обучения, который учитывает интересы и потребности учащегося, развивает индивидуальные способности, формирует образованную личность, уважающую традиции родной и иноязычной культуры.

Учебный курс «Французский язык.» авторов Н.М. Касаткиной, Т. В. Белосельской (линия «Французский в перспективе») реализует данную программу на основе *коммуникативно-деятельностного подхода к обучению младших школьников французскому языку.*

Для достижения основной цели — *формирования коммуникативной компетенции младшего школьника* — особый акцент при отборе учебного материала сделан на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Такой выбор обеспечит культуроведческую направленность обучения, привлечёт внимание школьника к культуре Франции, позволит лучше осознать культуру собственной страны, сформирует умение её представлять средствами французского языка, включит младшего школьника в *диалог культур.*

Формы организации деятельности воспитанников

Программа рассчитана на один год. Объем программы 68 часов (по 2 часа в неделю продолжительностью 35 минут).

Формы проведения занятий

Деятельность на занятиях по французскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- Игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры)
- Чтение
- Прослушивание песен и стихов
- Разучивание стихов
- Разучивание и исполнение песен
- Выполнение упражнений на релаксацию и концентрацию внимания.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размеры, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Темы и микротемы:

1. Мы изучаем французский язык. (Знакомство, приветствие, имена, предметы, занятия. Алфавит. Неопр. артикль.)

2. Мне нравится французский язык. (Школа, школьные принадлежности, сверстники, игры и игрушки, животные. Определ. артикль. Притяжательные прилагательные.)

3. Моя семья и я. (члены семьи, возраст, счёт до 20, занятия. Отрицание .).

4. Какого цвета...?. (Цвет, предметы одежды. Счёт до 30. Женский и мужской род прилаг.)

5. Скоро Новый год..(Новый Год, Рождество.)

6. Зима. (Зимние забавы. Погода. Спряжение глаголов 1 гр. в наст. времени.)

7. В комнате.. (Комната. Предлоги. Спряжение глаголов «иметь», «быть», «делать»)

8. В школе. (Школа, школьники, друзья)

9. Весна..(Погода весной, весенние игры, праздники. Спряжение глагола «идти»)

10. Сказки Шарля Перро. (Персонажи сказок.)

11. Париж.(Названия достопримечательностей)

Объем *лексического материала* составляет 250 ЛЕ и речевых клише. Каждая ситуация начинается словарной страницей. Презентация новой лексики происходит с опорой на иллюстрации учебника и на иллюстративный материал.

Учащиеся знакомятся со следующим *грамматическими категориями*:

- неопределенный и определенный артикль;
- спряжение глаголов I группы в настоящем времени;
- отрицательная форма глагола;
- спряжение глаголов *etre* и *avoir* в настоящем времени;
- притяжательные прилагательные;
- множественное число существительных;

- женский род прилагательных;
- количественные числительные от 1 до 30;
- спряжение глагола avoir, etre, aller, faire, mettre, prendre, écrire, lire, dire в настоящем времени.

В области **фонетики** предполагается овладение нормативным произношением и основными типами интонации как в устной речи, так и в чтении.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1	Мы изучаем французский язык. (Знакомство, приветствие, имена, предметы, занятия. Алфавит. Неопр. артикль.)	8	4	4
2	Мне нравится французский язык. (Школа, школьные принадлежности, сверстники, игры и игрушки, животные. Определ. артикль. Притяжательные прилагательные.)	6	3	3
3	Моя семья и я. (члены семьи, возраст, счёт до 20, занятия. Отрицание).	7	4	3
4	Какого цвета...?. (Цвет, предметы одежды. Счёт до 30. Женский и мужской род прилаг.)	7	3	4
5	Зима. (Зимние забавы. Погода. Спряжение глаголов 1 гр. в наст. времени.)	5	3	2
6	В комнате.. (Комната. Предлоги. Спряжение глаголов «иметь», «быть», «делать»)	7	4	3
7	В школе. (Школа, школьники, друзья)	7	3	4
8	Весна..(Погода весной, весенние игры, праздники. Спряжение глагола «идти»)	6	3	3
9	Сказки Шарля Перро. (Персонажи сказок.)	5	3	2
10	Париж.(Названия достопримечательностей)	5	3	2
11	Праздники	5	2	3
	ВСЕГО:	68		

**Календарно – тематическое планирование
Французский язык.
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№ урока		Тема урока	Кол-во часов
№ п/п	В теме		
Вводный курс			
1	1	Знакомство с Францией и франкоговорящими странами	1
2	2	Добрый день, как вас зовут?	1
3	3	Что это?	1
4	4	Кто это?	1
5	5	Привет, Пьер, как дела?	1
6	6	Глава 1. Знакомство. Счет 1-10	1
7	7	Фрукты. Введение ЛЕ.	1
8	8	Глава 2. Осень. Овощи. Введение ЛЕ	1
9	9	Рифмовка: счет. Гласные буквы AEIOUY.	1
10	10	Глава 3. Погода. Счет 10-20. Буквы BCDFG	1
11	11	Глава 4. Школа. Буквы HJKLMN	1
12	12	Автоматизация счета. Буквы QRST.	1
13	13	Обучение диалогической речи. Буквы VWXZ.	1
14	14	Французский алфавит (песня). Согласные в конце слова.	1
15	15	Итоговый урок по главам 1-4.	1
16	1	Глава 5. Музыка. Французская песня. Чтение oi. Множественное число существительных	1
17	2	Музыкальные инструменты. Чтение e. Прописные буквы.	1
18	3	Глава 6. Что у них? Чтение s. Прописные буквы.	1
19	4	Введение ЛЕ. Чтение s, t, qu.	1
20	5	Карнавал. Введение ЛЕ.	1
21	6	Глава 7. Животные. Введение ЛЕ.	1
22	7	Чтение g.	1
23	8	Женский род и мн. число прилагательных.	1
24	9	Глава 8. Игрушки. Введение ЛЕ.	1
25	10	Чтение ou, окончаний глаголов.	1
26	11	Итоговый урок по главам 5-8.	1
27	1	Глава 9. Франция. Введение ЛЕ.	1
28	2	Неопределенный артикль. Достопримечательности Франции и России.	1
29	3	Глава 10. В городе. Введение ЛЕ.	1
30	4	Слитный артикль. Чтение eau, au.	1
31	5	Притяжательные прилагательные.	1
32	6	Глава 11. У доктора. Введение ЛЕ.	1

33	7	Чтение носового звука ñ . Диалоги.	1
34	8	Глава 12. Забавы. Введение ЛЕ.	1
35	9	Носовой звук ñ . Текст.	1
36	10	Итоговый урок по главам 9-12.	1
42	6	Глава 15. Рождество. Введение ЛЕ.	1
43	7	Составление диалогов.	1
44	8	Глава 16. Новый год. Время.	1
45	9	Чтение ui . Глагол «иметь» в настоящем времени.	1
46	10	Итоговый урок по главам 13-16.	1
Главы 17 – 22			
47	1	Глава 17. Приятели. Чтение носового звука e .	1
48	2	Глава 18. Опасные животные. Введение ЛЕ.	1
49	3	Частичный артикль. Чтение œ	1
50	4	Глава 19. Работа. Введение ЛЕ.	1
51	5	Черты лица. Введение ЛЕ. Чтение [j]	1
52	6	Глава 20. Семейный альбом. Введение ЛЕ. Чтение ph	1
53	7	Диалоги. Портрет.	1
54	8	Описание дома.	1
55	9	Глава 21. День рождения. Чтение ier .	1
56	10	Месяцы. Диалоги по теме.	1
57	11	Глава 22. Времена года. Введение ЛЕ.	1
58	12	Чтение gn . Деревья.	1
59	13	Итоговый урок по главам 17-22.	1
Заключительный этап Главы 23- 27			
60	1	Глава 23. Друг природы. Введение ЛЕ.	1
61	2	Настоящее время.	1
62	3	Глава 24. Праздники. Введение ЛЕ.	1
63	4	Рассказ о празднике.	1
64	5	Глава 25. Животные (повторение).	1
65	6	Составление диалогов.	1
66	7	Глава 26. Во дворе. Введение ЛЕ.	1
67	8	Выражения il faut/il ne faut pas .	1
68	9	Книги, журналы. Глаголы pouvoir vouloir . Глава 27. Кто в униформе? Введение ЛЕ.	1

Содержание занятий:

Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения:

- приветствовать собеседника и отвечать на приветствие;
- представлять себя по-французски;
- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.

Вести диалог-расспрос диалог-побуждение к действию:

- задавать вопросы «Qui est-ce?», «Qu'est-ce que c'est?» и отвечать на них, используя опору в виде рисунков и подписей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей (Ca va? Merci, ca va!; C'est super!; Je suis content; J'adore; Je déteste! и др.).

Воспроизводить наизусть детские французские песни и стихи.

Пользоваться основными коммуникативными типами речи:

- выражать эмоциональную оценку «J'aime... Moi aussi, j'aime...»;
- описывать предметы на тему «Дары природы»;
- составлять небольшое описание предмета, используя опору в виде рисунка (упр. Je regarde et je parle).

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:

понимать в целом речь учителя по ведению урока (Ecoutez et parlez. Ecoutez et répétez. Ecoutez et jouez la scène);

- понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;
- понимать содержание аудиотекста с опорой на иллюстрацию.

Различать на слух и произносить звуки французского алфавита.

Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи: уметь правильно произносить утвердительные, вопросительные предложения; повторять за учителем вопрос «Qui est-ce?» и отвечать на него: «C'est...».

Воспроизводить буквы французского алфавита с опорой на иллюстрации.

Читать слова, входящие в продуктивный лексический минимум.

Писать гласные и согласные буквы французского алфавита.

Различать существительное единственного и множественного числа; с определённым/неопределённым артиклем.

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов: C'est Pierre. On joue? On fait de la gymnastique... и т. д.

Употреблять в речи в единственном числе наиболее частотные глаголы III группы être, aller, avoir в présent, использовать наиболее употребительные предлоги sur, sous, употреблять количественные числительные до 20

Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения:

- приветствовать собеседника и отвечать на приветствие
- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.

Вести диалог-расспрос: задавать вопросы «Que fait-il?», «Qu'est-ce que tu vois?», «Il est drôle, pourquoi?», «Qu'est-ce qu'ils ont?» и отвечать на них, используя опоры в виде рисунков и подписей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей (Moi, j'aime ça!).

Воспроизводить наизусть тексты песен.

Пользоваться основными коммуникативными типами речи:

- описывать иллюстрации по теме «C'est le carnaval»;
- составлять собственный текст по аналогии (упр. J'écoute et je fais une scène).

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока (Ecoutez et parlez. Ecoutez et répétez. Ecoutez et jouez la scène);
- понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;
- понимать содержание аудиотекста с опорой на иллюстрацию;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в микротексте в пределах изучаемого материала (упр. J'écoute une première fois...);

воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали, содержащиеся в микротексте (упр. J'écoute une seconde fois...);

- уметь разыгрывать сценки после прослушивания аудиозаписи (упр. J'écoute et je fais la scène).

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе, в утвердительном, вопросительном предложениях.

Различать коммуникативный тип предложений по его интонации.

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.

Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:

- читать небольшие тексты и уметь передавать прочитанное с помощью учителя (упр. Je lis et je raconte).

Воспроизводить графически буквы французского алфавита, слова с различными буквосочетаниями.

Писать слова, предложения по образцу (упр. J'écris bien).

Дописывать недостающие слова в предложении (упр. Je complète les mots).

Вставлять правильные буквы (упр. *Quelle lettre manque?*).

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений с глаголами *répondre*, *regarder*, *aller* в единственном числе в *présent*; прилагательные в женском роде множественного числа.

Различать существительное с определённым/неопределённым артиклем, единственного и множественного числа

Вести диалог_расспрос:

— задавать вопросы «*Quel temps fait-il...?*», «*Qu'est-ce que c'est?*», «*Où vas tu?*», «*Vrai ou faux?*», «*Pourquoi?*», используя опору в виде рисунков и подписей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Пользоваться основными коммуникативными типами речи:

- описывать иллюстрации по теме «*Simon et Manon dessinent*»;
- рассказывать историю с опорой на иллюстрацию;
- правильно разместить реплики партнёров по общению;
- воспроизвести историю по картинкам в правильной последовательности;
- составить собственный текст по аналогии (упр. *J'écoute et je fais une scène*).

Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока (*Ecoutez et parlez. Ecoutez et répétez. Ecoutez et jouez la scène*);
- понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;
- понимать содержание аудиотекста с опорой на иллюстрацию;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в микротексте в пределах изучаемого материала (упр. *J'écoute une première fois ...*);
- воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали, содержащиеся в микротексте (упр. *J'écoute une seconde fois ...*)
- уметь разыгрывать сценки после прослушивания аудиозаписи (упр. *J'écoute et je fais la scène*);
- использовать языковую догадку (*Ecouter et trouver une bonne réponse*).

Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе, в утвердительном, вопросительном предложениях.

Различать коммуникативный тип предложений по его интонации.

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.

Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:

— читать и понимать содержание микротекстов с опорой на иллюстрации;

— прогнозировать содержание текста (упр. Je lis et je continue).

Воспроизводить графически буквы французского алфавита.

Писать короткие предложения со знакомой лексикой.

Группировать слова в две колонки по их тематической принадлежности.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Употреблять в речи глаголы I группы, используемые для ситуации общения в *présent jouer, dessiner, soigner*; наиболее частотные глаголы III группы: *être, avoir, aller*.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ**

1. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: книга для учителя к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений / А. С. Кулигина. — М.: Просвещение, 2013 – 88 с.
2. Хисматулина Н.В. От слова к слову: Игры с французскими словами. – СПб.: КАРО, 2010. – 56с.: ил.
3. Стуликов И.П., Шкляева Н.Г. Изучаем французский легко и весело. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
4. Селявкина Н.Н. Французский язык. 1-2 классы: конспекты занятий с использованием игровых технологий. Волгоград: Учитель, 2010. – 106 с.: ил.
5. Леонтьева В. П. A temps loisir. Внеклассные мероприятия по французскому языку. – Волгоград: ООО «Экстремум», 2005. – 148 с.
6. Кулигина А. С. , Кирьянова М. Г. Французский язык: Твой друг французский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений / А. С. Кулигина, М. Г. Кирьянова. — М.: Просвещение, 2013. – 128 с.